

BUKU PANDUAN SISWAZAH

SESI AKADEMIK 2022/2023

FAKULTI PENDIDIKAN, UKM

PANDUAN SISWAZAH
Fakulti Pendidikan
Sesi Akademik 2022/2023

PANDUAN SISWAZAH
Fakulti Pendidikan
Sesi Akademik 2022/2023

GRADUATE PROSPECTUS
Faculty of Education
Academic Session 2022/2023

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

Bangi • 2022

<http://www.ukm.my/fpendidikan/>

www.ukm.my/fpendidikan

Cetakan / *Printing*, 2022

Hak cipta / *Copyright* Universiti Kebangsaan Malaysia, 2022

Pihak Pengurusan Universiti sedaya upaya sudah memastikan bahawa Buku Panduan ini adalah tepat pada masa diterbitkan. Buku ini bermaksud untuk memberi panduan kepada memilih program dan kursus pengajian serta kemudahan yang Universiti tawarkan dan bukan pula dimaksudkan sebagai satu ikatan kontrak.

Pengurusan Universiti berhak meminda atau menarik balik tawaran program dan kursus pengajian serta kemudahan tanpa sebarang notis.

Diterbitkan di Malaysia oleh / *Published in Malaysia by*
Diterbitkan di Malaysia oleh / *Published in Malaysia by*
FAKULTI PENDIDIKAN
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor D. E. Malaysia

Semua pertanyaan hendaklah diajukan kepada:

Dekan

Fakulti Pendidikan

Telefon: 03-8921-6232

Faks: 03-8925-4372

E-mel: dfpend@ukm.edu.my



*Universiti Kebangsaan ini merupakan
puncak dari usaha kita ke arah
memenuhi tuntutan dan aspirasi rakyat
yang ingin melihat bahawa bahasa ibunda
mempunyai kedaulatan dan kedudukan
yang sewajarnya di dalam usaha
memenuhi keperibadian nasional*



(Ucapan Tun Abdul Razak di Konvokesyen Pertama UKM, 1973)



Maksud Logo UKM

Logo UKM ialah sebuah perisai yang berpetak empat. Tiap-tiap petak mengandungi gambar dan membawa maksud-maksud tertentu.

Buku

Buku melambangkan ilmu pengetahuan iaitu peranan utama UKM sebagai pusat pengajian tinggi dan penyelidikan.

Perisai

Perisai bererti keteguhan. Keteguhan yang dimaksudkan ialah kemampuan UKM memainkan peranan sebagai pusat pengajian tinggi di negara ini.

Harimau

Harimau melambangkan keberanian dan kegagahan. Harimau mencerminkan masyarakat Malaysia yang berteraskan kebudayaan Melayu. Harimau garang menggambarkan kesediaan dan keupayaan UKM mara memerangi kejahatan, kejahatan dan kepalsuan.

Atom dan Teknologi

Simbol-simbol atom dan teknologi melambangkan konsep pembangunan negara yang berlandaskan sains dan teknologi moden. UKM sebagai pusat ilmu bertanggungjawab mengeluarkan tenaga-tenaga mahir dalam semua bidang untuk memenuhi keperluan pembangunan negara.

Bunga Raya

Bunga raya adalah bunga kebangsaan Malaysia. Lima helai ranggi melambangkan lima prinsip Rukun Negara yang diamalkan dan sentiasa dipelihara oleh rakyat Malaysia.



Kandungan/Contents

Tarikh Sesi Akademik Siswazah 2022/2023	9
Alu-aluan Naib Canselor	10
Pihak Berkuasa dan Pegawai Universiti	11
Pegawai Pengurusan Utama	
Falsafah, Wawasan, Misi dan Matlamat Universiti	21
Imbasan Sejarah Universiti Kebangsaan Malaysia	22
Panduan Telefon & Faksimili Fakulti	24
Pentadbiran Fakulti Pendidikan / <i>Faculty's Administration</i>	25
Ahli Akademik Fakulti Pendidikan / <i>Faculty of Education's Academician</i>	30
Latar Belakang Fakulti Pendidikan / <i>Background of Faculty</i>	45
Pengenalan Program Doktor Falsafah / <i>Doctor of Philosophy Programme</i>	50
Pengenalan Program Doktor Pendidikan Tinggi / <i>Doctor of Higher Education Programme</i>	58
Pengenalan Program Sarjana Pendidikan / <i>Master in Education Programme</i>	97
Pengkhususan Program Sarjana Pendidikan / <i>Master of Education Programme Specializations</i>	
Kurikulum dan Pedagogi/ <i>Curriculum and Pedagogy</i>	110
Pendidikan Bahasa Melayu/ <i>Malay Language Education</i>	116
Pendidikan Islam/ <i>Islamic Education</i>	125
Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua/ <i>Teaching English as a Second Language (TESL)</i>	134
Pendidikan Matematik/ <i>Mathematics Education</i>	147
Pendidikan Komputer/ <i>Computer Education</i>	154
Pendidikan Sains/ <i>Science Education</i>	160
Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan/ <i>Business Studies and Entrepreneurship</i>	171
Pengukuran dan Penilaian/ <i>Measurement and Evaluation</i>	183

Pengurusan Sukan/ <i>Sports Management</i>	189
Pentadbiran Pendidikan/ <i>Educational Administration</i>	195
Psikologi Pendidikan/ <i>Educational Psychology</i>	205
Sosiologi Pendidikan/ <i>Sociology of Education</i>	214
Pendidikan Ekonomi/ <i>Economics Education</i>	221
Pendidikan Sejarah/ <i>History Education</i>	228
Sumber dan Teknologi Maklumat/ <i>Resource and Information Technology</i>	234
Bimbingan dan Kaunseling/ <i>Guidance and Counseling</i>	241
Pendidikan Prasekolah/ <i>Pre-School Education</i>	253
Pendidikan Khas/ <i>Special Education</i>	262
Pendidikan Bahasa Arab/ <i>Arabic Language Education</i>	273
Cadangan Jadual Kerja Program Sarjana Mod Penyelidikan (Mod A)	284
Cadangan Jadual Kerja Mod Kerja Kursus & Penyelidikan (Mod B) Mod Kerja Kursus (Mod C)	285
Peraturan-peraturan dan Garis Panduan Tambahan Program Siswazah <i>Additional Rules and Guideline For Postgraduate Programme</i>	286
Lagu	
‘Varsiti Kita’	293
‘Ilmu, Mutu dan Budi’	294
Ahli Jawatankuasa Penerbitan Buku Panduan Siswazah Fakulti Pendidikan	295

KALENDAR SESI AKADEMIK 2022/2023
ACADEMIC CALENDAR 2022/2023 SESSION
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

PRASISWAZAH (KAMPUS INDUK BANGI, FFAR, FSK) & PASCASISWAZAH (KAMPUS INDUK BANGI, FFAR, FSK & FPER - kecuali Program Doktor Pakar)
UNDERGRADUATE (MAIN CAMPUS BANGI, FFAR, FSK) & POSTGRADUATE (MAIN CAMPUS BANGI, FFAR, FSK & FPER - except for Master Clinical)

Fakulti/Institut/Pusat Faculty/Institute/Centre	Perkara/ Items	Semester 1		Semester 2		Semester 3	
		Tarikh/ Dates	Tempoh/ Duration	Tarikh/ Dates	Tempoh/ Duration	Tarikh/ Dates	Tempoh/ Duration
Fakulti/ Faculty Ekonomi dan Pengurusan/ Economics & Management Farmasi/ Pharmacy Kejuruteraan dan Alam Bina/ Engineering & Built Environment Pendidikan/ Education Perubatan/ Medicine Pengajian Islam/ Islamic Studies Sains dan Teknologi/ Science & Technology Sains Kesihatan/ Health Science Sains Sosial dan Kemanusiaan/ Social Sciences & Humanities Teknologi dan Sains Maklumat/ Information Science & Technology Undang-Undang/ Law	Pendaftaran Diri Pelajar Baharu (Pascasiswazah)/ Registration for New Students (Postgraduate)	1 - 15 Oktober 2022 1 - 15 October 2022	2 minggu 2 weeks	18- 24 Mac 2023 18 - 24 March 2023	1 minggu 1 week		
	Lapor Diri Pelajar Baru dan MMM (Prasiswazah)/ Registration for New Students & MMM (Undergraduate)	8 - 15 Oktober 2022 8 - 15 October 2022	1 minggu 1 week	-	-		
	Sesi Pembelajaran (Prasiswazah dan Pascasiswazah)/ Lectures (Undergraduate and Postgraduate)	17 Oktober - 04 Disember 2022 17 October - 04 December 2022	7 minggu 7 weeks	27 Mac - 14 Mei 2023 27 March - 14 May 2023	7 minggu 7 weeks	7 Ogos - 24 September 2023 7 August - 24 September 2023	7 minggu 7 weeks
	Majlis Konvokesyen UKM ke-50 The 50th UKM Convocation Ceremony	26 - 30 November 2022 26 - 30 November 2022	5 hari 5 days	-	-		
	Cuti Pertengahan Semester/ Mid Semester Break	05 Disember - 11 Disember 2022 05 December - 11 December 2022	1 minggu 1 week	15 - 21 Mei 2023 15 - 21 May 2023	1 minggu 1 week		
	Sesi Pembelajaran (Prasiswazah dan Pascasiswazah)/ Lectures (Undergraduate and Postgraduate)	12 Disember 2022 - 29 Januari 2023 12 December 2022 - 29 January 2023	7 minggu 7 weeks	22 Mei - 9 Julai 2023 22 May - 9 July 2023	7 minggu 7 weeks		
	Ujian CBET (Tahun 2)/ CBET Test (Year 2)	10 Disember 2022 10 December 2022	1 hari 1 day	-	-		
	Minggu Ulangkaji/ Revision Week	30 Januari - 5 Februari 2023 30 January - 5 February 2023	1 minggu 1 week	10 - 16 Julai 2023 10 - 16 July 2023	1 minggu 1 week		
	Peperiksaan/ Examinations	6 - 26 Februari 2023 6 - 26 February 2023	3 minggu 3 weeks	17 Julai - 6 Ogos 2023 17 July - 6 August 2023	3 minggu 3 weeks	25 - 29 September 2023 25 - 29 September 2023	1 minggu 1 week
	Cuti Semester/ Semester Break	27 Februari - 26 Mac 2023 27 February - 26 March 2023	4 minggu 4 weeks	7 Ogos - 8 Oktober 2023 7 August - 8 October 2023	10 minggu 10 weeks		
Institut/ Institute ATMA, IKMAS, IMEN, INBIOSIS, HADHARI, KITA, LESTARI, SERI, SELFUEL, UMBI, IPI, IIR4.0							
Pusat/ Centre Pengajian Citra Universiti							

Cuti Umum Semester 1

Maulidur Rasul - 9 Oktober 2022 (Ahad)
Hari Deepavali - 24 Oktober 2022 (Isnin)
Hari Keputeraan Sultan Selangor - 11 Disember 2022 (Ahad)
Hari Krismas - 25 Disember 2022 (Ahad)
Tahun Baharu - 1 & 2 Januari 2023 (Ahad dan Isnin)
Hari Tahun Baru Cina - 22, 23 & 24 Januari 2023 (Ahad, Isnin & Selasa)
Hari Thaipusam - 4 Februari 2023 (Sabtu)

Public Holidays Semester 1

Maulidur Rasul - 9 October 2022 (Sunday)
Deepavali - 24 October 2022 (Monday)
Sultan of Selangor's Birthday - 11 December 2022 (Sunday)
Christmas Day - 25 December 2022 (Sunday)
New Year's Day - 1 & 2 January 2023 (Sunday & Monday)
Chinese New Year - 22, 23 & 24 January 2023 (Sunday, Monday & Tuesday)
Thaipusam - 4 February 2023 (Saturday)

Cuti Umum Semester 2 & Semester 3

Nuzul Quran - 8 April 2023 (Sabtu)
Hari Raya Aidil Fitri - 22 & 23 April 2023 (Sabtu & Ahad)
Hari Pekerja - 1 Mei 2023 (Isnin)
Hari Wesak - 4 Mei 2023 (Khamis)
Hari Keputeraan YDP Agong - 5 Jun 2023 (Isnin)
Hari Raya Aidil Adha - 28 Jun 2023 (Rabu)
Awal Muharam (Maal Hijrah) - 19 Julai 2023 (Rabu)
Hari Kebangsaan - 31 Ogos 2023 (Khamis)
Hari Malaysia - 16 September 2023 (Sabtu)

Public Holidays Semester 2 & Semester 3

Nuzul Quran - 8 April 2022 (Saturday)
Hari Raya Aidil Fitri - 22 & 23 April 2023 (Saturday & Sunday)
Labour Day - 1 May 2023 (Monday)
Wesak Day - 4 May 2023 (Khamis)
Birthday of Yang di-Pertuan Agong - 5 June 2023 (Monday)
Hari Raya Aidil Adha - 28 Jun 2023 (Wednesday)
Awal Muharam - 19 July 2023 (Rabu)
National Day - 31 August 2023 (Thursday)
Malaysia Day - 16 September 2023 (Sabtu)

Tertakluk kepada perubahan

Subject to changes



Kata Alu-aluan

Assalamualaikum wbt. dan Salam Sejahtera,

Saya mengucapkan Selamat Datang dan setinggi-tinggi tahniah kepada saudara dan saudari yang telah terpilih melanjutkan pengajian ke peringkat pascasiswazah di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).

Saudara dan saudari seharusnya berbangga menjadi warga di sebuah universiti watan yang ditubuhkan pada 18 Mei 1970 hasil aspirasi rakyat yang ingin melihat pendidikan dan intelektual dibina berasaskan acuan kebangsaan. Saudara-saudari juga diharap dapat menghayati aspirasi penubuhan universiti watan ini dan bergerak sederhana dalam meningkatkan kecemerlangan UKM berlandaskan nilai TERAS UKM.

Sebagai pelajar pascasiswazah, saya berharap saudara dan saudari dapat memberikan sumbangan untuk memperkasakan penyelidikan UKM selaras dengan pengiktirafan UKM sebagai sebuah Universiti Penyelidikan. UKM telah mewujudkan pelbagai kemudahan penyelidikan dan pembelajaran yang terbaik serta skim galakan penyelidikan untuk pelajar pascasiswazah menghasilkan penyelidikan yang berkualiti dan bertaraf dunia.

Saudara dan saudari juga digalakkan untuk menyertai secara aktif dalam pelbagai aktiviti ko-kurikulum dan keilmuan seperti persidangan, seminar, wacana dan penerbitan bagi memantapkan pengetahuan dan memantapkan pengalaman masing-masing.

Saya berharap saudara dan saudari terus meningkatkan usaha untuk menjadi graduan pascasiswazah yang berupaya memberi sumbangan besar terhadap kecemerlangan universiti, masyarakat, negara dan dunia.

Sekian.

Prof. Dato' Gs. Ts. Dr. Mohd. Ekhwan Hj. Toriman
Naib Canselor
Universiti Kebangsaan Malaysia

PIHAK BERKUASA DAN PEGAWAI UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA TAHUN 2022

CANSELOR

Duli Yang Maha Mulia Yang

Di-Pertuan Besar Negeri Sembilan Darul Khusus

Tuanku Muhriz Ibni Almarhum Tuanku Munawir

D.K., D.M.N., D.K. (Perak), D.K. (Perlis), D.K. (Selangor), D.K. (Kedah), D.K. (Kelantan), D.K. (Johor), D.K. (Terengganu), D.K.Y.R., P.P.T., Llb (Aberystwyth), Hon. Lld (South Wales), Hon. Fellow(Aberystwyth), Frcsed (Hon).

PRO-CANSELOR

Yang Amat Mulia Tunku Laxamana Tunku Dato' Seri Utama Naquiyuddin Ibni Tuanku Ja'afar

DK., DKYR., SPNS., SPMP., PPT., BSc. (Econ) (Hons), Legion d'Honneur, Ordre du Merite, Palmes Academiques (France), Order of Gran Cruz De La Orden Bernardo O'Higgins (Chile), Fellow of Aberystwyth University (Wales), Royal Fellow of Lestari Institute (UKMalaysia)

Yang Teramat Mulia Dato' Seri Diraja Tan Sri Tunku Puteri Intan Safinaz Binti Almarhum Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah

DKH., DKYR., SHMS., SSDK., PSM., PAT., JP., Hon. Ph.D (UUM), Hon. Ph.D (KUIN), Hon.PhD.DKH., DKYR., SHMS., SSDK., PSM., PAT., JP. Hon.PhD.(UUM), Hon.PhD. (KUIN), Hon.PhD. (UPNM).

Tunku Temenggong Kedah

Yang Berbahagia Tan Sri Dato' Seri Mohd Zuki Bin Ali

P.M.N, P.S.D, S.S.M.Z, D.A, S.M.W, D.I.M.P, J.S.D, A.M.T, P.P.T, A.S.P, BEcon (UKMalaysia), MBA (NTU-MIT), DPA (INTAN)

LEMBAGA PENGARAH UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA**LEMBAGA PENGARAH UNIVERSITI (LPU)****Pengerusi**

YBhg. Prof. Emeritus Dato' Dr. Mohamad Abd. Razak
DSNS., MD., MS (ORTHO)., Ph.D (Hons.), AM Fellow of Spine Surgery

AHLI-AHLI LPU**Naib Canselor**

YBhg. Profesor Dato' Gs. Ts. Dr. Mohd Ekhwan Hj. Toriman

Wakil Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia

YBhg. Prof. Dato' Dr. Husaini Omar

Wakil Kementerian Kewangan Malaysia

YBrs. Dr. Nirwan bin Noh

Wakil Masyarakat Setempat

YBhg. Prof. Emeritus Datuk Dr. Sukiman Sarmani

Wakil Senat

YBhg. Prof. Dr. Lilia Halim

Wakil Sektor Swasta

YBhg. Dato' Sri Amrin Haji Awaluddin

Wakil Sektor Swasta

YBhg. Datuk Ahmad Shalimin Ahmad Shaffie

YBhg. Datuk Johan Idris

Wakil Alumni Universiti

YBhg. Dato' Yeow Wah Chin

Ahli Ganti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia

Encik Ahmad Rizal Adnan

Wakil Berpengetahuan & Berpengalaman

Puan Musliati Moslimin

AHLI EX-OFFICIO

Timbalan Naib Canselor, Hal-Ehwal Akademik dan Antarabangsa

YBhg. Prof. Dr. Mohammad Kassim

Timbalan Naib Canselor Hal-Ehwal Jaringan Industri dan Masyarakat

YBhg. Prof. Dato' Dr. Norazah Mohd Nordin

Timbalan Naib Canselor Hal-Ehwal Pelajar dan Alumni

YBhg. Prof. Madya Dr. Mohd Suzeren Md Jamil

Timbalan Naib Canselor Hal-Ehwal Penyelidikan dan Inovasi

YBhg. Prof. Dato' Dr. Wan Kamal Mujani

Pendaftar (Setiausaha)

Dato' Dr. Syed Kamarudin bin Sadakkuthulla

Bendahari

En. Mohd Azli bin Mohd Kasirun

Ketua Pustakawan

Cik Rohaya Umar

Penasihat Undang-Undang

Prof. Madya Dr. Salawati Mat Basir

PEGAWAI PENGURUSAN UTAMA

Naib Canselor

YBhg. Prof. Dato' Gs. Ts. Dr. Mohd Ekhwan Hj. Toriman

DBNS., Geospatialis (Gs.), P.Tech., BA (Hon) (UKMalaysia), M.Sc (Manchester Univ), Ph.D (Newcastle Upon Tyne Univ), Doctor Honoris Causa (Universitas Muslim Indonesia)

Timbalan Naib Canselor (Akademik dan Antarabangsa)

YBhg. Prof. Dr. Mohammad bin Kassim B. Sc. (Hons) (Chemistry) (Lakehead), MSc (Chemistry) (UKMalaysia), Ph.D (Bristol), MRCS., MACS., FMIC

Timbalan Naib Canselor (Hal-Ehwal Pelajar) & Ketua Pegawai Maklumat (CIO)

YBhg. Prof. Madya Dr. Mohd Suzeren Md Jamil

ANS., B.Sc. (UKMalaysia), M.Sc. (UKMalaysia), Ph.D. (Sheffield)

Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi)

YBhg. Prof. Dato' Dr. Wan Kamal Mujani

DBNS., B.A. (Hons.) (Al-Azhar), S.P.I. (UKMalaysia), Ph.D (Manchester)

Timbalan Naib Canselor Hal-Ehwal Jaringan Industri dan Masyarakat

YBhg. Prof. Dato' Dr. Norazah Mohd Nordin

DIMP., BSc (Math.) (Florida State, USA), MSc. (Math.) (California State, USA),

Dip. Edu. (UTM), Ph.D (UKMalaysia)

Pendaftar

YBhg. Dato' Dr. Syed Kamarudin bin Hj. Sadakkuthulla

DIMP., KMW., PPN., SmSEkon(Kep)(UKMalaysia), S.SPend.(Pend. Ekon)

(UKMalaysia), Ph.D (Pend. Ekon) (UKMalaysia)

Bendahari

Encik Mohd Azli Mohd Kasirun C.A(M)

SmP (Kep)(UKMalaysia), MBA (Cardiff, UK)

Ketua Pustakawan

Cik Rohaya Umar

B.A (Hons) Islamic Studies (UKMalaysia), M.S. (UPM), Postgrad. Dip. in Lib. Sc. (ITM)

Penasihat Undang-Undang

Prof. Madya Dr. Salawati Mat Basir

DNS., LL.B (Hons) (UKMalaysia), LL.M (UKMalaysia), Ph.D (UKMalaysia),

Advocate & Solicitor (Malaya)

Pro Naib Canselor (Strategi & Pembangunan Korporat)

YBhg. Prof. Dr. Haji Roslee Rajikan

DNS., SmSn (Dietetik) (UKMalaysia), MSc. (Aberdeen), Ph.D (Glasgow)

Pro Naib Canselor (Penjanaan & Prasarana)

YBhg. Prof. Dr. Norhamidi Muhamad

DPT., BSc. (Mechanical Engineering) (USA), MSc. (Design & Economic Manufacturing) (Wales), Ph.D (Mechanical Engineering) (Wales)

Pro Naib Canselor (Kampus KL)

YBhg. Prof. Dato' Dr. Hanafiah Haruna Rashid

DBNS., DNS., BSc.Med (St And), MBChB (Edin), FRCSI (Ire), FRCSEd, FRCS (Gen), C.C.T (UK Vascular), FACS (USA), FAMS (Singapore), FAMM (Mal)

Pejabat Pengurusan Risiko, Kelestarian dan Kesihatan Perkerjaan (ROSH-UKM)

YBhg. Prof. Ts. Dr. Kadir Arifin

BAc (UKMalaysia), Master Env. Mngt (UKMalaysia), Ph.D (UKMalaysia), P. Tech., Member of NIOSH.

Pusat Teknologi Maklumat

Prof. Madya Dr. Rozilawati Razali

BSc (Sheffield Hallam, UK), MSc (UiTM), Ph.D (Southampton,UK)

Prasarana UKM

Encik Zolkefli Mohamed

BEng (Hons) Civil (UiTM), Postgrade. Dip. in Sc. (ITM)

DEKAN / PENGARAH FAKULTI / INSTITUT / PUSAT**Fakulti Ekonomi dan Pengurusan**

YBhg. Prof. Dr. Aini Aman

Fakulti Farmasi

Prof. Dr. Mohd bin Makmor Bakry

Fakulti Kejuruteraan dan Alam Bina

Prof. Ir. Dr. Mohd Syuhaimi Bin Ab Rahman

Fakulti Pendidikan

Prof. Madya Dr Mohd Mahzan Awang

Fakulti Pengajian Islam

Prof. Madya Dr. Ahmad Sunawari Long

Fakulti Perubatan

YBhg. Prof. Dr. Abdul Halim Abdul Gafor

Fakulti Pergigian

Prof. Madya Dr. Tuti Ningseh Mohd Dom

Fakulti Sains dan Teknologi

YBhg. Prof. ChM. Dr. Ishak bin Ahmad

Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan

YBhg. Prof. Dr. Kadaruddin Aiyub

Fakulti Sains Kesihatan

YBhg. Prof. Dr. Suzana Shahr

Fakulti Undang-undang

Prof. Madya Dr. Jady@Zaidi Hassim

Fakulti Teknologi dan Sains Maklumat

YBhg. Prof. Dr. Salwani Abdullah

Graduate School of Business (UKM-GSB)

YBhg. Prof. Dr. Zafir Khan Mohamed Makhbul

Pusat Pengajian Citra Universiti

YBhg. Prof. Dr. Khairul Anwar @ Johari Bin Mastor

Institut Pembangunan dan Kemajuan Inklusif Malaysia (MINDA-UKM)

YBhg. Prof. Tan Sri Dato' Seri Dr. Noor Azlan Ghazali

Institut Kajian Etnik (KITA)

YBhg. Prof. Ulung Datuk Dr. Shamsul Amri Baharuddin

Pusat Pengajaran dan Pembangunan Kurikulum

YBhg. Prof. Ir. Dr. Ahmad Kamal Ariffin Mohd Ihsan

Institut Islam Hadhari (HADHARI)

YBhg. Prof. Dato' Dr. Fariza Md. Sham

Institut Kejuruteraan Mikro dan Nanoelektronik (IMEN)

Prof. Madya Dr. Ahmad Rizzi Md Zain

Institut Penyelidikan Tenaga Suria (SERI)

Prof. Madya Dr. Mohd Adib Ibrahim

Institut Perubahan Iklim (IPI)

Prof. Madya Dr. Zaini Sakawi

Institut IR 4.0

Prof. Madya Dr. Rabiah Abdul Kadir

Institut Perubatan Molekul (UMBI)

Prof. Madya Dr. Nor Azian Abdul Murad

Institut Biologi Sistem (INBIOSIS)

Prof. Madya Dr. Syarul Nataqain Baharum

Institut Alam dan Tamadun Melayu (ATMA)

YBhg. Datuk Seri Dr. Awang b. Sariyan

Institut Sel Fuel (SELFUEL)

YBhg. Prof. Ir. Dr. Siti Kartom Kamarudin

Institut Alam Sekitar dan Pembangunan (LESTARI)

Prof. Madya ChM. Dr. Goh Choo Ta

Institut Kajian Malaysia dan Antarabangsa (IKMAS)

YBhg. Prof. Dr. Sufian Jusoh

Hospital Canselor Tuanku Muhriz
YBhg. Prof. Dato' Dr. Razman Jarmin

Hospital Pakar Kanak-Kanak UKM
YBhg. Prof. Datuk Dr. Ismail bin Sagap

Pusat GENIUS@Pintar™ Negara
Prof. Madya Dr. Rorlinda Yusof

Pusat Jaringan Industri dan Komuniti
Dr. Aida Hanim A. Hamid

Pusat Pembangunan Keusahawanan dan EKS (UKM-CESMED)
Prof. Madya Dr. Noor Azuddin Yakob

Pusat Pengurusan Penyelidikan dan Instrumentasi (CRIM)
YBhg. Prof. Ts. Dr. Muhammad Rahimi Yusop

Pusat Jaminan Kualiti
Prof. Madya Dr. Roziah Sidik @ Mat Sidek

Pusat Inovasi dan Pemindahan Teknologi (INOVASI@UKM)
Prof. Madya Dr. Wan Hirwani Wan Hussain

Pusat Pembentukan Pendidikan Lanjutan & Profesional (UKMSHAPE)
YBhg. Prof. Datuk Dr. Muhammad Hussin

Pusat Kepimpinan Wanita Tun Fatimah Hashim
YBhg. Prof. Dr. Dayang Anita Abdul Aziz

Pusat Pengurusan Akademik
Prof. Madya Dr. Irman Abdul Rahman

Penerbit UKM
Prof. Madya Dr. Normah Mustaffa

Pusat IDEA
YBhg. Prof. Dr. Jamia Azdina Jamal

Pusat Pembangunan Karier (KARIER UKM)
Prof. Madya Dr. Salleh Amat

Pusat Pembangunan Profesional dan Kepimpinan (PROFESIONAL UKM)

Dr. Mohd Suhaimi Mohamad

Pusat Hubungan Antarabangsa (UKM Global)

Prof. Madya Dr. Abdul Latiff Ahmad

Pusat Sukan

Dr. Zulkafli Amat

Pusat Kesatria Universiti (KESATRIA)

Lt Kol. Prof. Madya Mohd Jasmy Abd Rahman

Pusat Komunikasi Korporat

Prof. Madya Dr. Shazli Ezzat Ghazali

Pusat Hal Ehwal Pelajar (HEP UKM)

YBhg. Prof. Ts. Dr. Norinsan Kamil Otman

Pusat Perhubungan Alumni

Dr. Hilwa Abdullah @Mohd Nor

Pusat Perumahan Pelajar

Dr. Mohd Firdaus bin Yahaya

Pusat Kebudayaan

Encik Asrof Semin

Menjalankan Tugas

Pusat Kesihatan Universiti

Dr. Mohd Azman Abas

Pusat Islam

Dr. Wan Haslan Khairuddin

Pejabat Yayasan Canselor

YBhg. Prof. Ts. Dr. Faizal K.P. Mohamed

Unit Integriti & Ombudsman

Prof. Madya Dr. Mohammad Rahim Kamaluddin

Unit Audit Dalam

Encik Ishak Md. Saboo

PENGETUA KOLEJ KEDIAMAN**Kolej Rahim Kajai**

Prof. Madya Dr. Razaleigh bin Muhamat @ Kawangit

Kolej Ungku Omar

Prof. Madya Dr. Mohd Nor Shahizan Ali

Kolej Keris Mas

Prof. Madya Dr. Hamidun bin Bunawan

Kolej Pendeta Za'ba

Prof. Madya Ts. Dr. Muhammad Rahimi Yusop BSc. Hons. (Oleochemistry)

Kolej Tun Hussien Onn

YBhg. Prof. Ts. Dr. Norinsan Kamil Othman
Menjalankan Tugas

Kolej Dato' Onn

Dr. Shahrul Nazmi Sannusi

Kolej Burhanuddin Helmi

Prof. Madya Dr. Ahmad Rifqi Md Zain
Menjalankan Tugas

Kolej Ibu Zain

Prof. Madya Dr. Normah Mustaffa
Menjalankan Tugas

Kolej Aminuddin Baki

Prof. Madya Dr. Mohamad Azwani Shah Mat lazim

Kolej Ibrahim Yaakob

Prof. Madya Dr. Karim Harun

Kolej Tun Syed Nasir

Prof. Madya Dr. Mohd Razif Shahril

Kolej Tun Dr. Ismail

Prof. Dr. Mohd Razif Mohammad Yunus

FALSAFAH, WAWASAN, MISI DAN MATLAMAT UKM

Falsafah

Paduan antara iman kepada Allah dengan ilmu yang bermanfaat serta gabungan antara teori dan amal adalah dasar utama bagi perkembangan ilmu, proses pembinaan masyarakat terpelajar dan pembangunan Universiti.

Wawasan

UKM nekad menjadi Universiti terkehadapan yang mendahului langkah masyarakat dan zamannya bagi membentuk masyarakat dinamis, berilmu dan berakhlak mulia.

Misi

Menjadi universiti terpilih yang memartabatkan Bahasa Melayu serta mensejatkan ilmu beracuan budaya kebangsaan.

Matlamat

Untuk menjadi pusat keilmuan yang terkehadapan, berteknologi dan berdaya saing yang memartabatkan bahasa Melayu sebagai pusat bahasa ilmu, membangun masyarakat dinamis dan berakhlak mulia, mengantarabangsakan citra dan sumbangan UKM bagi masyarakat sejagat, menjana teknologi yang bermanfaat kepada masyarakat

IMBASAN SEJARAH UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

Cetusan pertama gagasan perlunya pendidikan tinggi untuk orang Melayu muncul dalam Mesyuarat Majlis Raja-raja pada 1903. Za'ba, seorang cendekiawan, menulis berkenaan gagasan tersebut dalam akhbar Lembaga Melayu pada 1917. Gerakan pemikiran, perdebatan serta tekad golongan cendekiawan Melayu untuk menubuhkan sebuah universiti dan menggunakan bahasa Melayu, bahasa ibunda sebagai bahasa pengantar di institusi pengajian tinggi bermula pada 1923 apabila Abdul Kadir Adabi, seorang lagi cendekiawan Melayu mengemukakan memorandum gagasan tersebut kepada DYMM Sultan Kelantan. Namun demikian, pemikiran dan tekad tersebut tidak dapat berkembang dan terlaksana kerana wujudnya berbagai-bagai halangan dan rintangan oleh tekanan kolonialisme.

Mulai 1957 hingga 1967, perjuangan untuk penubuhan universiti kebangsaan menjadi semakin bersemarak sebagai memenuhi tuntutan dan semangat kemerdekaan bangsa dan negara. Sehubungan itu, pada 1968 cendekiawan Melayu telah membentuk sebuah jawatankuasa penaja yang berperanan merancang penubuhan sebuah universiti kebangsaan. Pelbagai forum budaya dan politik diadakan bagi mendapat sokongan kerajaan dan rakyat untuk mewujudkan sebuah institusi pengajian tinggi yang memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar dalam semua bidang pengajian dan keilmuan. Perjuangan yang tidak pernah luput itu mencapai kejayaan dengan penubuhan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) pada 18 Mei 1970 yang memulakan operasi pertamanya di Lembah Pantai Kuala Lumpur. Kumpulan pertama pelajar prasiswazah seramai 192 orang dan dua (2) orang pascasiswazah mula mendaftar di tiga buah fakulti iaitu Fakulti Sains, Fakulti Sastera dan Fakulti Pengajian Islam.

Pada 1974, UKM menubuhkan UKM Kampus Sabah di Kebun Kawang, Papar. Nama Kebun Kawang kemudiannya ditukar kepada Limauan oleh Tun Datu Mustapha Datu Harun yang ketika itu sebagai Ketua Menteri Sabah. Kampus yang menempatkan Fakulti Sains dan Sumber Alam ini berpindah ke Bukit Padang, Kota Kinabalu pada 1980. Seterusnya berpindah ke Menggatal, Tuaran pada 1990 bersama Fakulti Sains Pembangunan yang asalnya ditempatkan di Kampus Induk Bangi. Dengan penubuhan Universiti Malaysia Sabah pada 1994, UKM Kampus Sabah ditutup secara rasminya pada 1996 dan kedua-dua fakulti berkenaan dipindahkan ke Kampus Induk Bangi, Selangor.

Sejak 44 tahun penubuhannya, UKM telah menghasilkan 163,853 graduan pra siswazah dan siswazah. Universiti ini terus berkembang pesat sebagai sebuah institusi pengajian tinggi awam terkehadapan yang kini mempunyai tiga belas (13) fakulti dan tiga belas (13) institut kecemerlangan penyelidikan. UKM juga mempunyai entiti yang

beroperasi secara komersil, iaitu UKM Holdings Sdn. Bhd. dan UKM Technology Sdn Bhd sebagai satu pendekatan dalam mengkomersilkan dan memasyarakatkan kepakaran yang dimiliki di samping menjana kewangan Universiti.

Kampus induk UKM di Bangi yang memulakan operasinya pada 1977 mempunyai keluasan 1,096.29 hektar. Kampus Induk Bangi menempatkan sembilan (9) fakulti, dan sebelas (11) institut penyelidikan. Selain itu, UKM juga mempunyai sebuah kampus di Jalan Raja Muda Abdul Aziz, Kuala Lumpur dengan keluasan 20 hektar yang menempatkan Fakulti Perubatan (Praklinikal), Fakulti Sains Kesihatan, Fakulti Pergigian, Fakulti Farmasi dan Institut Telinga, Pendengaran dan Pertuturan (HEARS). Manakala Pusat Perubatan UKM (PPUKM) yang mempunyai keluasan 22.3 hektar di Cheras, Kuala Lumpur menempatkan Fakulti Perubatan, Hospital UKM dan Institut Perubatan Molekul (UMBI).

Berasaskan kecemerlangan dalam bidang penyelidikan lebih empat dekad, UKM dipilih sebagai salah sebuah universiti penyelidikan di Malaysia pada 2006. Proses pemantapan bidang penyelidikan disusuli dengan pengwujudan projek tertumpu di bawah dua belas (12) nic iaitu Cabaran Membina Negara Bangsa; Pembangunan Lestari Wilayah; Tenaga Keterbaharuan; Teknologi Kesihatan dan Perubatan; Perubahan Iklim; Nanoteknologi dan Bahan Termaju; Kepelbagaian Biologi dalam Pembangunan Teknologi; Informatik Isian; Penyelidikan Ekonomi, Kewangan dan Perniagaan; Pendidikan dan Peradaban; Politik dan Keselamatan; dan Penyelidikan Transformasi Luar Bandar.

Universiti juga adalah penerima Anugerah Kualiti Perdana Menteri 2006, memperoleh status Swa-Akreditasi pada 2010 dan diberikan status Universiti Autonomi pada Januari 2012. Penganugerahan ini adalah pengiktirafan bagi kecemerlangan UKM dalam bidang akademik dan tadbir urus. UKM melestarikan kecemerlangannya melalui Pelan Strategik UKM 2000-2020 (PS2020).

Kini, UKM memberi tumpuan terhadap enam (6) Bidang Keberhasilan Utama yang dijangka terus melonjakkannya lebih tinggi. Tumpuan tersebut adalah Graduan Beridentiti Nasional, Berkompeten dan Berdaya Saing Inovasi; Penyelidikan dan Inovasi Yang Berimpak Tinggi; Perhubungan Strategik dan Perkongsian Pintar; Tenaga Kerja Kompeten dan Inovatif; Penjananaan Kekayaan Strategik dan Intensif; dan Prasarana Ilmu Yang Kondusif.

Bagi memastikan roh perjuangan para pelopor UKM terus subur dan segar, kesedaran terhadap sejarah penubuhan dibugar secara berterusan. Menginsafi bahawa UKM adalah institusi harapan masyarakat, seluruh warga universiti sama ada warga kerja mahupun pelajar diimbau supaya menyelami dan memahami keperluan rakyat menerusi persoalan yang berlegar dalam kehidupan bernegara. Namun ini tidak menghadkan jangkauan universiti terhadap segenap perkembangan malah pergolakan yang berlaku di peringkat antarabangsa. Universiti yang memiliki pelbagai kepakaran merentas disiplin diyakini berupaya melangkaui garis psikologikal yang membolehkannya beraksi tangkas dalam arena global serta sama-sama memberi jawapan dan penyelesaian permasalahan yang menghambat kehidupan sejagat.

Panduan Telefon dan Faksimili Fakulti

Faculty's Telephone Directory and Facsimile

Pejabat Dekan	:89216231
Pejabat Timbalan Dekan (Siswazah)	:89216235
Pejabat Timbalan Dekan (Prasiswazah)	:89216245
Pejabat Timbalan Dekan (Jaringan Industri, Masyarakat & Antarabangsa)	:89216236
Pejabat Timbalan Dekan (Penyelidikan & Inovasi)	:89216277
Pejabat Am Pusat Pendidikan & Kesejahteraan Komuniti	:89216233
Pejabat Am Pusat Kepelbagaian Pendidikan	:89213164 /6233
Pejabat Am Pusat Inovasi Pembelajaran & Pengajaran	:89217189
Pejabat Am Pusat Kepimpinan & Polisi Pendidikan	:89216240
Pejabat Am Pusat Pembudayaan STEM	:89216784/6264
Pejabat Am Pusat Kepelbagaian Pendidikan	:89216233
Penolong Pendaftar (Siswazah)	:89216297
Ketua Pentadbiran	:89216232
Pegawai Penyelidik Sosial Kanan	:89216250
Pembantu Tadbir (P/O) N22	:89217081
Pejabat Am Pengajian Siswazah (Sarjana)	:89216238
Pejabat Am Pengajian Siswazah (PhD)	:89216784
Pejabat Am Penyelidikan dan Inovasi	:89216780
Pejabat Am Pusat Penilaian Pendidikan	:89217155
Pusat Sumber	:89216234
Studio Rakaman	:89216459
Makmal Komputer 1 & 2	:89216337
Makmal Komputer 3, 4 & 5	:89216555
Makmal Sains	:89216398
Hab Inovasi Pembelajaran	:89216345
Faksimili Fakulti	:892543

Pentadbiran Fakulti / Faculty's Administration

Dekan / Dean

Prof. Dr. Mohd Mahzan Awang

Tel: 03-89216230

E-mel: dfpend@ukm.edu.my

Timbalan Dekan Penyelidikan dan Inovasi

Deputy Dean for Research and Innovation

Prof. Dr. Melor Mohd Yunus

Tel: 03-89216277

E-mel: tdhepifpend@ukm.edu.my

Timbalan Dekan Jaringan Industri, Alumni dan Masyarakat

Deputy Dean for Partnership, Alumni and Community

Dr. Khairul Azhar Jamaludin

Tel: 03-89216236

E-mel: tdhejimafpend@ukm.edu.my

Timbalan Dekan (Siswazah)

Deputy Dean for Postgraduate Programme

Prof. Madya Dr Nurfaradilla Mohamad Nasri

Tel: 03-89216235

E-mel: tdakadfpnd@ukm.edu.my

Timbalan Dekan (Prasiswazah)

Deputy Dean for Undergraduate Programme

Prof. Madya Dr. Harwati Hashim

Te: 03-89216245

E-mel: td2fpnd@ukm.edu.my

Pengerusi Pusat Kajian Kepimpinan & Polisi Pendidikan

Chair of the Center for Education Leadership & Policy

Dr. Bity Salwana Alias

Tel: 03-89216240

E-mel: kjkeimpinanfpnd@ukm.edu.my

Pengerusi Pusat Kajian Inovasi Pengajaran & Pembelajaran

Chair of the Center for Innovation in Teaching & Learning

Dr. Maslawati Mohamad

Tel: 03-89217152/7155

E-mel: kjinovasifpend@ukm.edu.my

Pengerusi Pusat Kajian Pendidikan & Kesejahteraan Komuniti*Chair of the Center for Community Education & Wellbeing*

Prof. Madya Dr Mohd Hanafi Mohd Yasin

Tel: 03-89216233

E-mel: kjkomunitifpend@ukm.edu.my

Pengerusi Pusat Kajian Kepelbagaian Pendidikan*Chair of the Center for Diversity and Education*

Dr Harun Baharudin

Tel: 03-89216296/6274

E-mel: pkppk@ukm.edu.my

Pengerusi Pusat Kajian Pembudayaan STEM*Chair of the Center for STEM Enculturation*

Prof. Ts. Dr. Mohamad Sattar Rasul

Tel: 0389216062

E-mel: drsattar@ukm.edu.my

Penolong Dekan Pengajaran dan CITRA*Assistant Dean for Teaching and CITRA*

Dr. Suziyani Mohamed

Tel: -

E-mel: suziyani@ukm.edu.my

Penolong Dekan Kualiti dan Strategi*Assistant Dean for Quality and Strategy*

Dr. Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad

Tel: 03-89215945

E-mel: munaruzanna@ukm.edu.my

Penolong Dekan Keusahawanan dan Kreativiti*Assistant Dean for Entrepreneurship and Creativity*

Dr. Siti Nur Diyana Mahmud

Tel: 03-89216053

E-mel: diyana@ukm.edu.my

Penolong Dekan Hal-ehwal Siswa dan Alumni (HESA)*Assistant Dean for Alumni and Student Affairs*

Kosong

Ketua Program Siswazah Pusat Kajian Kepimpinan & Polisi Pendidikan
Head Of Postgraduate Programme the Center for Education Leadership & Policy

Dr. Ahmad Zamri Mansor
 Tel: 03- 89217685
 E-mel: azamri@ukm.edu.my

Ketua Program Siswazah Pusat Kajian Inovasi Pengajaran & Pembelajaran
Head Of Postgraduate Programme the Center for Innovation in Teaching & Learning

Dr. Aidah Abdul Karim
 Tel: 03-8921 6264
 E-mel: eda@ukm.edu.my

Ketua Program Siswazah Pusat Kajian Pendidikan & Kesejahteraan Komuniti
Head Of Postgraduate Programme the Center for Community Education & Wellbeing

Dr. Khairul Farhah Khairuddin
 Tel: -
 E-mel: kfk@ukm.edu.my

Ketua Program Siswazah Pusat Kajian Kepelbagaian Pendidikan
Head Of Postgraduate Programme the Center for Diversity and Education

Prof. Madya Dr. Ku Suhaila Ku Ali@Ku Johari
 Tel: 03-8921 6338
 E-mel: suhaila@ukm.edu.my

Ketua Program Siswazah Pusat Kajian Pembudayaan STEM
Head Of Postgraduate Programme the Center for STEM Enculturation

Ts. Dr. Mohd Khalid Mohamad Nasir
 Tel: -
 E-mel: mdkhalid@ukm.edu.my

Ketua Program Sarjana Muda Pendidikan dengan Keupujian (TESL)
Head of Bachelor of Education with Honours (TESL) Programme

Dr. Nur Ehsan Mohd Said
 Tel: -
 E-mel: nurehsan@ukm.edu.my

Ketua Program Sarjana Muda Pendidikan dengan Keupujian (Pendidikan Khas)
Head of Bachelor of Education with Honours (Special Education) Programme

Dr. Mohd Mokhtar Tahar
 Tel: 03-89216246
 E-mel: mokhtar@ukm.edu.my

Ketua Program Sarjana Muda Pendidikan dengan Keupujian (Sukan dan Rekreasi)
Head of Bachelor of Education with Honours (Sports and Recreation) Programme

Dr. Denise Koh Choon Lian
 Tel: 03-89216254
 E-mel: denise.koh@ukm.edu.my

Penyelaras Program Doktor Pendidikan Tinggi***Coordinator for Doctor Education Programme (Ed.D)***

Dr. Ahmad Zamri Mansor

Tel: 03- 89217685

E-mel: penyelarasedd@ukm.edu.my**Ketua Jaringan Industri dan Komuniti*****Head of Industrial network and community***

Dr. Syar Meeze Mohd Rashid

Tel: -

E-mel: cikgumeeze@ukm.edu.my**Penyelaras Pengantarabangsaan*****Coordinator of Internationalisation***

Dr. Azlina Abdul Aziz

Tel: -

E-mel: azlina1@ukm.edu.my**Penyelaras Hal Ehwal Siswa*****Coordinator of Student Affairs***

Dr. Nur Shakila Mazalan

Tel: -

E-mel: shakila@ukm.edu.my**Penyelaras Alumni*****Coordinator of Alumni***

Dr. Muhammad Sofwan Mahmud

Tel: -

E-mel : sofwanmahmud@ukm.edu.my**Penyelaras Program Eksekutif*****Coordinator for Executive Programme***

Dr. Khairul Azhar Jamaludin

Tel: -

E-mel: khairuljamaludin@ukm.edu.my**Penyelaras Strategi*****Coordinator for Strategic***

Dr. Muhammad Syawal Amran

Tel: -

E-mail: syawal@ukm.edu.my**Penyelaras Pengajaran*****Coordinator for E-learning***

Dr. Hazrati Husnin

Tel: 03-89217121

E-mel: hazrati@ukm.edu.my

Penyelaras Citra***Coordinator for Citra (Academic)***

Dr. Fathiyah Binti Mohd Kamaruzaman

Tel: -

E-mel: fathiyah@ukm.edu.my**Ketua Pentadbiran*****Head of Administrator***

Puan Rosnani Boyak

Tel: 03-89216232

E-mel: rosnani@ukm.edu.my**Pegawai Penyelidik Sosial Kanan*****Senior Social Research Officer***

En. Azrizal Mohamed Zin

Tel: 03-89216250

E-mel: azrizal@ukm.edu.my**Penolong Pendaftar*****Assistant Registrar***

Pn. Nurul Nadiah Atiqah bt. Mohd Khair

Tel: 03-89216297

E-mel: nadiahatiqah@ukm.edu.my**Pegawai Penyelidik Sosial*****Social Research Officer***

Dr Mohammad Hafiz Zaini

Tel: -

E-mel: hafiz87.zaini@gmail.com

Ahli Akademik Fakulti Pendidikan
Faculty of Education's Academicians

Pusat Kajian Kepimpinan & Polisi Pendidikan /
Centre of Education Leadership & Policy

Profesor

Norasmah Othman

BBA(Minnesota), DipEd(UKM), MBA(Connecticut), PhD(UPM)

Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan, Penilaian Program,

Tel: 03-89216276

E-mel: lin@ukm.edu.my

Norzaini Azman (Dato')

BEd(ESOL)(Edinburgh), MEd, PhD (Manchester)

Pendidikan Dewasa & Tinggi, Psikologi Pendidikan, Dewasa

Tel: 03-89216283

E-mel: norzai12@ukm.edu.my

Profesor Madya

Mohamed Yusoff Mohd Nor

BA (Hons) Sastera (UM), Dip. Ed (UM), M. Mgt (UPM), PhD Polisi (UM), Leadership Certificate (KCL) London

Pengurusan Pentadbiran

Tel: 03-89216240

E-mel: yusoff1963@ukm.edu.my

Mohd. Izham Mohd. Hamzah

SmSn(UKM), DipPend(MPTI), SPend(UTM), PhD (UM)

Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan, Pengurusan Perubahan & Perancangan Pendidikan

Tel: 03-89216263

E-mel: izham@ukm.edu.my

Nurfaradilla Mohamad Nasri

Sarjanamuda Pendidikan Sains (Fizik) UKM, Sarjana Kurikulum & Pedagogi UKM, PhD (Kurikulum dan Pedagogi) University of Edinburgh

Kurikulum dan pedagogi

Tel: 03-89216058

E-mel: nurfaradilla@ukm.edu.my

Pensyarah**Ahmad Zamri Mansor**

BA (Flinders), DipEd (Flinders), MEdMgmt (Flinders), PhD (UPM)

Pendidikan Dewasa dan Tinggi

Tel: 03-8921 7121

E-mel: azamri@ukm.edu.my

Aida Hanim A. Hamid

BEd (Tesi) (UKM), MA (Nottingham), Doctor of Education (Bristol)

Pentadbiran Pendidikan

Tel: -

E-mel : aidahanim@ukm.edu.my

Bity Salwana Alias

BBA (UIA), Sarjana (UKM), PhD(UKM) Pentadbiran & Pengurusan Pendidikan, Kepimpinan Tel: 03-89216240

Emel: bity@ukm.edu.my

Faridah Mydin Kutty

BA. Pend. (USM), MA (USM), PhD (Southampton, UK)

Pendidikan Geografi, Pendidikan Tinggi & Pendidikan Bahasa Melayu

Tel: 03-89216461

E-mel: farida_ukm@ukm.edu.my

Jamalul Lail Abdul Wahab

SmSnPend (UKM), MSc(HRD) (UPM)

Pengurusan Pentadbiran

Tel: 03-89216288

E-mel: jamall64@ukm.edu.my

Khairul Azhar Jamaludin

B.Ed (TESL) Queensland University of Technology, Australia, M.Ed (English language) Universiti Malaya, PhD (Curriculum Development) Universiti Malaya

Pembangunan Kurikulum

Tel: 03-89216240

E-mel: khairuljamaludin@ukm.edu.my

Mohd Effendi @ Ewan Mohd Matore

B.Eng (Mech)(UTHM), M.Ed (TVET) (UTHM), Ph.D (Psikometrik dan Penilaian Pendidikan)(USM)

Pengukuran dan Penilaian, Pendidikan Teknik dan Vokasional

Tel: 03-89216240

Emel: effendi@ukm.edu.my

Radin Siti Aishah Radin A. Rahman

B.A (UKM), M.ED (UKM), PhD (UPM)

Keusahawanan sosial, Pendidikan Teknik & Vokasional, Pendidikan Keusahawanan

Tel: 03-89216240

Emel: radin@ukm.edu.my

Sheerad Sahid

BBA(Hons.)(UKM), MBA(UKM), PhD(UPSI)

Pemasaran, Keusahawanan, Perusahaan Kecil & Sederhana (PKS)

Tel: 03-89216240

Emel: sheerad@ukm.edu.my

Zolkepli Haron

DipSc with Ed, BSc (Physic) with Ed(UTM), MEd (UM)

Pendidikan Fizik, Pengukuran dan Penilaian

Tel: 03-89216247

E-mel: zol@ukm.edu.my

Pusat Kajian Inovasi Pengajaran & Pembelajaran

Centre of Innovation in Teaching & Learning

Profesor

Norazah Mohd Nordin (Dato')

BSc(Florida), Dip. Lanjutan Pend. (UTM), MSc (California), PhD (UKM)

Sumber & Teknologi Maklumat

Tel : 03-89216249/6231

E-mel: drnmn@ukm.edu.my

Melor Md Yunus

BA (Nevada-Reno), MA (Arizona), SLM (KPM), PhD(Bristol), Post-grad Certificate (New South Wales)

TESL, ICT in Language Teaching and Learning, Language Learning Innovation

Tel: 03-89216293

E-mel: melor@ukm.edu.my

Muhammad Hussin (Datuk)

SmEkon (UKM), SPend (UKM), PhD (Wales)

Pendidikan Ekonomi & Perniagaan

Tel: 03-89216276

E-mel: banting99@hotmail.com

Profesor Madya

Fariza Khalid

SM (UM), MSc (UPM), PhD (Nottingham)

Sumber dan Teknologi Maklumat, Communities of Practice

Tel: 03-89217685

E-mel: fariza.khalid@ukm.edu.my

E-mel: melor@ukm.edu.my

Harwati Hashim

B.Ed. TESL (UM), M.Ed. TESL (UKM), PhD (UKM)

TESL, Technology Enhanced Language Learning

Tel: 03-

E-mel: harwati@ukm.edu.my

Mohd Jasmy Abd Rahman (Lt Col.)

BA (Hons) UKM, Dip. Ed. (UKM), MA. Ed. (UTM)

Teknologi Pendidikan, Pendidikan Sejarah

Tel: 03-89216964

E-mel: mjas@ukm.edu.my

Muhammad Helmi Norman (Ts.)

BEng (UIAM), MSE (UM), PhD (UKM)

Pembelajaran mobile and ubiquitous, pembelajaran terbuka dan jarak jauh

Tel: 03-89216062

Email: helmi.norman@ukm.edu.my

Rossen Din

AADSc. (CCC Ohio), BSc. (CIS) (CSU Ohio), Dip.Ed. (Computer Science & Maths) (UTM), MEd (Comp.Ed.) (UKM), IIUM Fellowship (Psychometrics) (IIUM), PhD (MIS)(UKM)

Computer Education & Instructional Technology; System Design & Development; System Testing, Evaluation & Modeling; Measurement & Evaluation.

Tel: 03-89216281

E-mail: rosseni@ukm.edu.my

Pensyarah**Aidah Abdul Karim**

B.Econ (Hons), M.LIS. (UIAM), PhD (Auckland)

Pengurusan Sumber & Maklumat, Teknologi Maklumat dalam Pendidikan dan Komputer dalam Pendidikan

Tel:03-89216461

E-mel: eda@ukm.edu.my

Azlina Abdul Aziz

B.Ed (Hons) ESOL (UK), MA English Linguistics (UKM), Ed.D Teaching of English (USA)

Pendidikan TESL & Sociolinguistics & Teaching of Literature

Tel : 03-89217685

E-mel: azlinal@ukm.edu.my

Hanita Hanim Ismail

B. Hsc (Hons) (English Language and Literature) IIUM, MA (English Literature)

University Malaya, PhD (English Literature) Universiti Putra Malaysia

English Literature, Literature in Education

Tel: 0389217685

E-mel: hanitaismail@ukm.edu.my

Hazrati Husnin

B.Computer Science (Hons) (UTeM), Master (Instructional Multimedia) (USM), PhD (University of Warwick)
 Multimedia Instruksi, ICT
 Tel: 03-89216245
 E-mel: hazrati@ukm.edu.my -

Maslawati Mohamad

SPM, B.Ed TESL(Hons) (UKM), Master.Sc(Corporate Commucation)(UPM), PhD(UKM), TESL
 Innovation in Language Teaching and Learning & English for Specific Purposes
 Tel: 03-89216270
 E-mel: maslawati@ukm.edu.my

Muhammad Syawal Amran

B.Ed (UPM), MEd (UKM), PhD (UKM)
 Pendidikan Psikologi
 Tel: 03-89216245
 E-mel: syawal@ukm.edu.my

Nur Ainil Sulaiman

B.Ed TESL(UPM), Med TESL (UKM), PhD TESL (UKM)
 Tel: 03-89216245
 E-mel: nurainil@ukm.edu.my

Nur Ehsan Mohd Said

Dip. (UNISZA), BEd (UKM), M. Ed. (UKM), PhD (Sheffield)
 Pendidikan TESL
 Tel: 03-89216245
 E-mel: nurehsan@ukm.edu.my

Shahlan Surat

B. Ed. (UPM), M. Sc. (UPM), PhD (UKM)
 Psikologi Pendidikan, Bimbingan & Kaunseling
 Tel: 03-89217696
 E-mel : drshahlan@ukm.edu.my

Mohamad Zuber bin Abd. Majid

B.Ed (UMT), MEd (UKM), PhD (UKM)
 Pendidikan Ekonomi
 Tel: 03-89216245
 E-mel: mzuber@ukm.edu.my

****Nur Yasmin Khairani Zakaria**

B.Ed (TESL)(UKM), M.Ed. (TESL)(UKM)
 TESL (Instructional Materials Development)
 Tel: 03-89216245
 E-mel: yasminzakaria@ukm.edu.my

Pusat Kajian Pendidikan & Kesejahteraan Komuniti

Centre of Community Education & Wellbeing

Profesor Madya

Hasnah Toran

SM (Universiti of Essex, U.K), Sarjana (Universiti Islam Antarabangsa),

PhD (University of Oregon, USA)

Pendidikan Khas (Autisma)

Tel: 03-89216286

E-mel: hasna1@yahoo.com

Mohd Hanafi Mohd Yassin

SM (UKM), Sarjana (UKM) PhD (UKM)

Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran)

Tel: 03-89216251

E-mel: mhmy6365@ukm.edu.my

Mohd Khairi Zawi

Dip.(UPM), BEd (UPM), M.Sc (Oregon), PhD (Queensland)

Pendidikan Jasmani, Kawalan Motor & Biomekanik, Sains Pergerakan Manusia

Tel: 03-89216290

E-mel: khairiz@ukm.edu.my

Mohamad Nizam Bin Nazarudin

Sarjana Muda (UPM), Sarjana (UPM), PhD (UMS)

Sains Sukan

Tel: -

E-mel: -

Norlena Salamuddin

BEd, MEd (Iowa), PhD(UPMalaysia)

Pendidikan Jasmani, Nilai dalam Sukan, Sains Sukan

Tel: 03-89216241

E-mel: lena@ukm.edu.my

Tajul Arifin Muhamad

BA, MA(California), PhD (UKM)

Pengurusan Sukan/Psikologi Sukan

Tel: 03-89216289

E-mel: tajul.a@ukm.edu.my

Pensyarah

Aliza Alias

SmSn (Kep) (UKM), Dip. TESL (ITM), Sarjana (UKM), PhD (UKM)

Pendidikan Khas

Tel: 03-89216273

E-mel: eliza@ukm.edu.my

Denise Koh Choon Lian

BEd (UKMalaysia), MSc (UKMalaysia), PhD (Queensland)

Aktiviti Fizikal & Kesihatan, Pendidikan Kesihatan, Sains Pergerakan Manusia

Tel: 03-89216285

E-mel: denise.koh@ukm.edu.my

Mohd Mokhtar Tahar

B.A (UKM), M.A (UKM), PhD (UKM)

Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran)/Pendidikan Awal Kanak-kanak

Tel: 03-89216246

E-mel: mmt63@ukm.edu.my

Mohd. Norazmi bin Nordin

Sarjana Muda (Institut Pendidikan Guru Malaysia), Sarjana (OUM), PhD (UTHM)

Pendidikan Khas Penglihatan

Tel : -

E-mel: norazmi@ukm.edu.my

Nurwina Akmal Binti Anuar

BTech with Education (UTM), MPhil in Rehabilitation Technology (UTM), MSc in Applied Psychology (Scotland), PhD Sport & Exercise Science (University of Birmingham)

Tel :03 - 89214531

E-mel: nurwina@ukm.edu.my

Kamariah Abu Bakar

Diploma Pendidikan (KPM), SM (Pengurusan Perniagaan) UKM,

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Prasekolah) UKM, PhD (The University of Sydney, Australia) Pra Sekolah

Pendidikan Prasekolah

Tel: 03-89217698

E-mel: kamariah_abubakar@ukm.edu.my

Khairul Farhah Khairuddin

SM Pendidikan Khas (UKM), Master (University of Newcastle, Australia), PhD (Univ. of Manchester)

Pendidikan Khas

Tel: 03-89216237

E-mel: kfk@ukm.edu.my

Suziyani Mohamed

Sarjana Awal Kanak-kanak (UKM), PhD Pendidikan Pra Sekolah (UKM)

Pendidikan Khas, Autisme

Tel: 03-89217695

E-mel: suziyani@ukm.edu.my

Syar Meeze Mohd Rashid

SM Pend. Khas (Masalah Pendengaran) Institut Pendidikan Guru Malaysia, Sarjana

Falsafah (Latihan Keguruan dan Pendidikan Sains) Universiti Malaya, PhD (UKM)

Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran), Pendidikan Bahasa Isyarat dan Kod Tangan,

Pendidikan Spiritual untuk OKU

Tel : -

E-mel: cikgumeeze@ukm.edu.my

Wan Ahmad Munsif Wan Pa

SM Pengurusan Sukan (UiTM), Sarjana Pengurusan Sukan (UKM), PhD (UKM)

Pengurusan Sukan, Terapi

Tel: -

E-mel: munsif@ukm.edu.my

**** Mohd Syazwan Zainal**

B. Ed Hons (Special Education for Learning Disability) IPGM, M.Ed (Special

Education) UKM

Pendidikan Khas

Tel: 03-89217155

E-mel: syazwanzainal@ukm.edu.my

** Cuti Belajar

Pusat Kajian Kepelbagaian Pendidikan

Centre of Diversity and Education

Profesor

Ab. Halim Tamuri (Dato')

B.A, DipEd (UKM), MA, PhD(Birmingham)

Pendidikan Islam, Pendidikan Nilai

Tel: 03-89216270

E-mel: abhalim@ukm.edu.my

Abdul Razak Ahmad (Dato' Indera)

BA(Malaya), KPLI(MPSAH), MEd(UKMalaysia), PhD(UMalaya)

Sosiologi Pendidikan, Pendidikan Sejarah & Pendidikan Dewasa

Tel: 03-89216296

E-mel: razaq@ukm.edu.my

Mohd Mahzan Awang

SM (UM), Sarjana (UKM), PhD (University of Dundee, UK)

Sosiologi Pendidikan

Tel:03- 89216274

E-mel: mahzan@ukm.edu.my

Zamri Mahamod

B.Ed (UPM), M.Ed(UKM),PhD (UKM).

Pendidikan Bahasa Melayu, Kesusasteraan Melayu, Strategi Belajar

Tel: 03-89216256

E-mel: d-zam@ukm.edu.my

Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff

BA(Al-Azhar), DipEd (Khartoum), MA(Khartoum), PhD(UKM)

Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Islam

Tel:03-89216282

E-mel: nik@ukm.edu.my

Profesor Madya

Abu Yazid Abu Bakar Lt Kdr TLDM (Bersara)

BA (University of Michigan), SPend (UKM), PhD (UKM), PostGradCert (UNSW)

Psikologi/Bimbingan & Kaunseling/Pendidikan Pintar & Berbakat

Tel: 03-89216261

E-mel: yazid3338@ukm.edu.my

Ku Suhaila Ku Ali @ Ku Johari

SM (UPM), Sarjana (UPM), PhD (University of Wyoming, USA)

Bimbingan & Kaunseling

Tel: 03-89216461

E-mel: suhaila@ukm.edu.my

Salleh Amat

BacPend (UPMalaysia), SPend (UKMalaysia), PhD (UW, USA)
 Bimbingan & Kaunseling, Personaliti Pelajar (Pendidikan Tinggi)
 Tel: 03-89216260
 E-mel: sallehba@ukm.edu.my

Mohd Izwan Mahmud

SM (UM), Sarjana (UKM), PhD (UPM)
 Bimbingan & Kaunseling
 Tel: 03-89213491
 E-mel: izwan@ukm.edu.my

Pensyarah**Anuar Ahmad**

BA, DipPend (UKMalaysia), MEd (London)
 Pendidikan Sejarah & Kewarganegaraan
 Tel: 03-89216294
 E-mel: anuarmd@ukm.edu.my

Khadijah Abdul Razak

BIsEd, SPend (UM), PhD (UPM)
 Falsafah Pendidikan, Pendidikan Islam
 Tel: 03-89216242
 E-mel: khadijah.razak@ukm.edu.my

Mohd Isa Hamzah

BA(Al-Azhar), DipPend(UKMalaysia) MA(Birmingham, UK), PhD(Warwick, UK)
 Pendidikan Islam, Pendidikan Bahasa Arab, e-Pembelajaran
 Tel: 03-89216298
 E-mel: cher@ukm.edu.my

Harun Baharudin

Dip (Darul Quran, JAKIM), SM (UKM), Sarjana (UKM), PhD (UM)
 Pendidikan Bahasa Arab & Al-Quran
 Tel: 03-89216461
 E-mel: harunbaharudin@ukm.edu.my

Norhayati Mohd Noor

B. Ed (Guidance & Counseling) UPM, MS Counseling (Organisation & Industry) UPM, PhD Counseling (family & Marriage) UKM.
 Pendidikan Kaunseling
 Tel: 03-89216464
 E-mel: norhayati@ukm.edu.my

Hafizhah Zulkifli

B.Ed(UKM), M.Ed(UKM), PhD (IIUM)
 Pendidikan Islam, Pengukuran & Penilaian
 Tel: 03-89217689
 E-mel: hafizhah_zulkifli@ukm.edu.my

Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad

B.Art (UPM), M.Art (UPM), PhD (UPM)

Psikolinguistik, Linguistik Terapan & Bahasa Melayu

Tel: 03-89217709

E-mel: munaruzanna@ukm.edu.my

Nor Azwahanum Nor Shaid

B.Ed (Pengajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Pertama) (UPM), Master Bahasa Melayu (UPM), PhD (UKM)

Pendidikan Bahasa Melayu & Sociolinguistik

Tel: 03-89216245

E-mel : azwahanum@ukm.edu.my

Pusat Kajian Pembudayaan STEM

Centre of STEM Enculturation

Profesor

Kamisah Osman

B.Ed(UKM), M.ed(Manchester), PhD (Manchester)

Pendidikan Kimia, Pengukuran & Penilaian

Tel: 03-89213858

E-mel: kamisah@ukm.edu.my

Lilia Halim

BSc (Ottawa), DipEd (UKM), MEd (Leeds), PhD (London)

Pendidikan Fizik

Tel: 03-89216244

E-mel: lilia@ukm.edu.my

Ruhizan Mohamad Yassin

BSc (California), MST(Oregon), DipEd(UKM), PhD (Minnesota)

Pendidikan Sains, Teknologi & Vokasional, Kurikulum & Penilaian

Tel: 03-89216275

E-mel: ruhizan@ukm.edu.my

Mohd Sattar Rasul (Ts.)

Dip. (UTM), B.Sc. (UTM), M. Ed. (UPM), PhD (UPM)

Pendidikan Teknik dan Vokasional, Pendidikan Kejuruteraan

Tel: 03-89216062

E-mel: drsattar@ukm.edu.my

Profesor Madya

Roslinda Rosli

Dip. (UiTM), SM (UiTM), Sarjana (UM), PhD (Texas A & M University, USA)

Pendidikan Matematik

Tel: 03-89216290

E-mel: roslinda@ukm.edu.my

Siti Mistima Maat

B.Sc (Hons)(UPM), M.Sc(UPM), PhD(UKM)

Pendidikan Matematik & Matematik Kejuruteraan.

Tel:03-89217152/7155.

Emel: sitimistima@ukm.edu.my

Zanaton H. Iksan

BSc (UKM), DipEd (UM), MSc (UTM), PhD (UM)

Pendidikan Kimia, Pendidikan Sains

Tel: 03-89216252

E-mel: zanaton.iksan@ukm.edu.my

Pensyarah**Fathiyah Mohd Kamaruzaman**

B.Ed. (Teknologi serta Pendidikan Kejuruteraan Awam) (UTM)), Ijazah Sarjana (Pendidikan Teknik dan Vokasional) (UTM) , PhD (UKM)

Pendidikan Teknik dan Vokasional

Tel: 03-89216245

E-mel: fhiathiyah@ukm.edu.my

Mohd Khalid Mohamad Nasir (Ts.)

Dip. Eng (Surveying) (UiTM), B.Ed. (IT) (Hons) (UUM), M.Ed. (IT) (UIA). PhD (ICT & Human Res) (Colorado State University, USA)

Pendidikan Komputer

Tel: 03-89217102

E-mel: mdkhalid@ukm.edu.my

Nor Hafizah Adnan

SM Sains Komputer (UM), Sarjana Sains Komputer (UM), PhD (University of Florida)

Teknologi Pendidikan

Tel: 03-89216245

E-mel: norhafizah@ukm.edu.my

Marlissa binti Omar

B.Ed in Technology with Education (Electric and Electronic) (UTM), M.Ph in Technical and Vocational Education (UTM), PhD in Technical and Vocational Education (UTM)

Tel: -

E-mel: marlissa@ukm.edu.my

Muhammad Sofwan Mahmud

B.Ed Pend. Matematik (IPGM), Sarjana Pend. Matematik (UKM), PhD Pend. Matematik (UPM)

Pendidikan Matematik

Tel: 03-89216237

E-mel: sofwanmahmud@ukm.edu.my

Nurazidawati Mohd Arsad

Sarjana Muda (UKM), M.Ed (UKM), PhD Pend. Sains (UKM)

Pendidikan Sains

Tel: -

E-mel: azidarsad@ukm.edu.my

Nur Atiqah Jalaludin

B.Sc (Hons)(USM), M.Sc(UKM), PhD(UKM)

Pendidikan STEM

Tel: -

E-mel: nuratiqah.jalaludin@ukm.edu.my

Siti Nur Diyana Mahmud

B. Ed (UKM), MEd (UKM), PhD (The Univ. of Queensland)

Pendidikan Biologi, Pendidikan Alam Sekitar

Tel: 03-89216398

E-mel: diyana@ukm.edu.my

Latar Belakang Fakulti

Sejarah Fakulti

Fakulti Pendidikan (FPEND) bermula sebagai Jabatan Pendidikan di Fakulti Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan pada tahun 1972. Jabatan ini telah dinaikkan ke taraf Fakulti pada 16 Oktober 1986. FPEND ketika ini beroperasi di bangunan yang terletak di Lingkungan Kedua, Kampus Bangi. Bahagian kedekanan akademik di peringkat Prasiswazah mengurus program, aktiviti, kurikulum yang melibatkan kursus- kursus dan kokurikulum di peringkat prasiswazah. Sebagai universiti penyelidikan, FPEND ditunjangi oleh lima pusat iaitu Pusat Kepimpinan dan Polisi Pendidikan, Pusat Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran, Pusat Pendidikan dan Kesejahteraan Komuniti, Pusat Kepelbagaian Pendidikan dan Pusat Pembudayaan STEM.

Visi

Fakulti Pendidikan Peneraju Inovasi Pendidikan untuk Masyarakat Berilmu dan Dinamik ke Arah Kesejahteraan Sejagat.

Misi

Menjadi Fakulti Pendidikan terpilih yang inovatif, terkehadapan dan beriltizam menyediakan modal insan berkualiti untuk keperluan institusi pendidikan, industri dan masyarakat mengikut acuan kebangsaan yang memartabatkan Bahasa Melayu dan bertaraf antarabangsa sesuai dengan perkembangan sejagat.

Matlamat

Menjadi pusat ilmu pendidikan dan pengembangan modal insan yang berupaya:

1. Melahirkan modal insan yang berkeupayaan tinggi dan menjadi pemimpin pendidikan dalam institusi pendidikan, industri dan masyarakat.
2. Mencipta, mengembang dan mengaplikasi ilmu pendidikan melalui penyelidikan, perundingan dan pengkomersilan produk pendidikan.
3. Meneraju inovasi dalam ilmu pendidikan berkaitan kurikulum, pedagogi, pengurusan dan penilaian.
4. Menjadi pemimpin ilmu pendidikan yang terkehadapan dalam pelbagai disiplin merentasi pelbagai institusi pendidikan, industri dan masyarakat.
5. Menjadi pakar runding dan pusat rujukan ilmu pendidikan tersohor di dalam dan luar negara.

Objektif Fakulti

Menyedari akan keperluan dan kehendak pihak berkepentingan, fakulti menetapkan objektif berikut untuk graduannya:

- Pendidik yang dapat menguasai pengetahuan asas serta kemahiran khusus yang relevan dalam bidang pendidikan.
- Pendidik yang profesional dan beretika dalam melaksanakan tanggungjawab kepada diri, pelajar, rakan sejawat, keluarga, masyarakat dan Allah.
- Pendidik yang memartabatkan Bahasa Melayu dalam profesion pendidikan dan kebolehan berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris.
- Pendidik yang dapat menyumbang kepada persekitaran antarabangsa/global di samping mengekalkan jatidiri yang tulen melalui proses pembelajaran sepanjang hayat.
- Pendidik yang boleh memimpin sebuah organisasi pendidikan dengan cekap.
- Pendidik yang boleh menjalankan penyelidikan untuk memahami dan menyelesaikan masalah pendidikan.
- Pendidik yang berfikiran kritis, kreatif dan inovatif serta mengamalkannya berpandukan hikmah.
- Pendidik yang boleh mengintegrasikan ICT secara berkesan dalam pendidikan.
- Pendidik yang memiliki pemikiran keusahawanan.
- Pendidik yang dinamik dan pro aktif terhadap perkembangan pendidikan negara.

Faculty's Objectives

Realising the needs of various stake holders, the Faculty determines the following objectives for its graduates:

- *Educators who possess the basic knowledge and specific skills which are relevant in the area of education.*
- *Professional educators with good ethics in executing their responsibilities towards self, colleagues, family, community and Allah.*
- *Educators who upholds Bahasa Melayu in the education profession and capable of communicating in English.*
- *Educators who contribute internationally besides maintaining their identity through the process of life long learning.*
- *Educators who can lead an educational institution efficiently.*
- *Educators who can do research to understand and solve issues in education.*
- *Educators who think critically, creatively and are innovative and practice these with conscience.*
- *Educators who can effectively integrate ICT in education.*
- *Educators who possess entrepreneurial skills.*
- *Educators who are dynamic and pro active on the development of education nationally.*

Hasilan Program Fakulti

Di akhir pengajian graduan dapat:

- Menguasai dan mengintegrasikan ilmu asas dan ilmu perkaedahan dalam bidang pendidikan
- Mengaplikasikan kemahiran pengajaran dengan cekap
- Berkebolehan berfikir secara kritis, kreatif, inovatif dan mampu menyelesaikan masalah berpandukan hikmah
- Berkeupayaan berkomunikasi dan berfungsi sebagai pemimpin dan ahli yang berkesan dalam pasukan
- Berkemahiran mengurus, mengintegrasikan maklumat dalam pendidikan, serta mengamalkan pembelajaran berterusan
- Mengamalkan sikap, nilai, tanggungjawab serta etika dan profesionalisme keguruan
- Melaksanakan tanggungjawab sosial bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan
- Berkebolehan membudayakan sikap, pengetahuan dan kemahiran keusahawanan

Faculty's Programme Outcomes

At the end of their studies, the graduates will:

- *Acquire and integrate basic knowledge and content knowledge in education.*
- *Apply teaching skills effectively.*
- *Think critically, creatively and innovatively and able to solve problems with conscience.*
- *Be able to communicate and function effectively as a leader and member of a team.*
- *Be skillful in managing, integrating information in education, and practice continuous education.*
- *Practice the values, attitudes, responsibilities and ethics in the education profession.*
- *Practice social responsibility in line with the National Education Philosophy.*
- *Be able to enculture entrepreneurial skills, knowledge and attitudes.*

Strategi Pengajaran

- Kuliah
- Tutorial
- Makmal
- Seminar/Kolokium
- Pengajaran Mikro
- Pengajaran Makro
- Latihan Mengajar/ Praktikum
- Latihan Ilmiah/ Projek/ Tesis
- Pembelajaran di Luar Bilik Darjah (contoh: Perkhemahan)
- Penggunaan e-Pembelajaran
- Aktiviti Komuniti di peringkat kebangsaan dan antarabangsa

Kemudahan Fakulti

- Makmal Komputer
- Makmal Sains
- Makmal Masalah Penglihatan
- Makmal Kaunseling
- Bilik Produksi Teknologi Pendidikan (Pusat Media)
- Bilik Kuliah dan Tutorial (Gerak Minda)
- Bilik Pengajaran Mikro
- Bilik Masalah Pendengaran
- Bilik Prasiswazah (PENDIDIK)
- Bilik Siswazah
- Bilik Pembelajaran Kendiri
- Bilik Mesyuarat (Cambah Minda & Gerbang Minda)
- Gimnasium
- Dewan Kuliah (Dewan Budiman)
- Tempat Letak Kereta
- Bilik Telesidang
- Hab Inovasi Pembelajaran

Teaching Strategies

- *Lecture*
- *Tutorial*
- *Laboratory Practice*
- *Seminar/Colloquium*
- *Micro Teaching*
- *Macro Teaching*
- *Practicum*
- *Academic Training/Project/Thesis*
- *Outdoor Learning*
- *E-learning*
- *Community Activities at both National and International Level*

Faculty's Facilities

- *Computer Laboratory*
- *Science Laboratory*
- *Laboratory for Vision Impairment*
- *Counselling Laboratory*
- *Media Room*
- *Lecture Room*
- *Micro Teaching Room*
- *Hearing Impairment Room*
- *Undergraduate Room (PENDIDIK)*
- *Graduate Study Room*
- *Self-Access Learning Room*
- *Meeting Rooms (Cambah Minda, Gerbang Minda)*
- *Gymnasium*
- *Lecture Hall (Dewan Budiman)*
- *Car Park*
- *Teleconferencing Room*
- *Innovative Learning Hub*

**Program Doktor
Falsafah**

*Doctor of Philosophy
Programme*

Hasil Pembelajaran Program (Doktor Falsafah)

Hasil program doktor Falsafah ialah seperti berikut :

- HPP1: Mensintesis pengetahuan dan menyumbang kepada penyelidikan asal dan mampu meluaskan sempadan ilmu dalam bidang berkaitan.
- HPP2: Menyesuaikan kemahiran praktikal yang ada dengan menghasilkan idea-idea yang berinovatif dalam bidang berkaitan.
- HPP3: Memberikan 'nasihat pakar' kepada masyarakat dalam bidang yang berkaitan.
- HPP4: Menjalankan penyelidikan secara bebas dengan mematuhi peraturan, etika dan kod amalan profesional.
- HPP5: Menunjukkan kualiti kepimpinan melalui cara berkomunikasi dan cara bekerja yang lebih berkesan dengan rakan sekerja dan pihak berkepentingan.
- HPP6: Menilai masalah dalam bidang berkaitan secara kritis dengan menggunakan kemahiran saintifik.
- HPP7: Menguruskan maklumat untuk tujuan pembelajaran sepanjang hayat.

Program Doktor Falsafah

Pengenalan

Program Doktor Falsafah dijalankan secara penulisan tesis sahaja. Sepanjang tempoh pengajian, calon akan dibimbing oleh tenaga pengajar Fakulti, iaitu sama ada selaku Penyelia, Penyelia Bersama atau ahli dalam Jawatankuasa Penyeliaan Siswazah. Pengkhususan-pengkhususan yang ditawarkan adalah seperti berikut:

1. Kurikulum dan Pedagogi
2. Pendidikan Bahasa Melayu
3. Pendidikan Islam
4. Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua (TESL)
5. Pendidikan Matematik
6. Pendidikan Komputer
7. Pendidikan Sains
8. Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan
9. Pengukuran dan Penilaian
10. Pengurusan Sukan
11. Pentadbiran Pendidikan
12. Psikologi Pendidikan
13. Psikologi Sosial dalam Pendidikan
14. Sosiologi Pendidikan
15. Pendidikan Bahasa Arab
16. Pendidikan Ekonomi
17. Pendidikan Sastera
18. Pendidikan Sejarah
19. Teknologi Pembelajaran dan Inovasi
20. Bimbingan dan Kaunseling
21. Pendidikan Prasekolah
22. Pendidikan Khas
23. Pendidikan Teknik dan Vokasional
24. Pendidikan Dewasa dan Perkembangan Profesional

Doctor of Philosophy Programme

Introduction

Doctor of Philosophy programme is by thesis only. During the study, candidates will be guided by faculty members as a Supervisor, Co-Supervisor or a member of the Graduate Supervisor Committee. There are several specializations or specialized courses in the PhD programme that can be chosen by the candidate based on entry requirements and qualifications. The specializations offered for the Doctor of Philosophy programme are as follows :

1. *Curriculum and Pedagogy*
2. *Malay Language Education*
3. *Islamic Education*
4. *Teaching English as a Second Language (TESL)*
5. *Mathematics Education*
6. *Computer Education*
7. *Science Education*
8. *Business Studies and Entrepreneurship Education*
9. *Measurement and Evaluation*
10. *Sports Management*
11. *Educational Administration*
12. *Education Psychology*
13. *Social Psychology in Education*
14. *Educational Sociology*
15. *Arabic Language Education*
16. *Economics Education*
17. *Literature Education*
18. *History Education*
19. *Learning Technology & Innovation*
20. *Guidance and Counseling*
21. *Pre-school Education*
22. *Special Education*
23. *Technical and Vocational Education*
24. *Adult and Professional Development Education*

Kursus Syarat Pengijazahan Doktor Falsafah (Tanpa Gred TG)

Requirement Course For Doctor Of Philosophy Graduation (No Grade)

Pelajar program Doktor Falsafah Fakulti Pendidikan disyaratkan mengambil dua kursus penyelidikan sebelum membenteng Usulan Penyelidikan di Seminar Siswazah Fakulti Pendidikan. Dua kursus berkenaan ialah GC8014 Penyelidikan Kualitatif dan GC8024 Penyelidikan Kuantitatif. Butiran dua kursus berkenaan adalah seperti berikut:

Doctor of Philosophy students are required to enrol two research courses prior to presenting their research proposals at the Graduate Seminar, Faculty of Education. The two courses are GC8014 Qualitative Research and GC8024 Quantitative Research. The following are the details:

GGGC8014 Penyelidikan Kualitatif

Kursus ini membincangkan falsafah, epistemologi, antologi dan konsep penyelidikan kualitatif serta aplikasinya dalam kajian pendidikan. Reka bentuk kajian daripada pelbagai perspektif pakar seperti ethnografi, *grounded theory*, naratif, kajian tindakan serta *mixed-method* akan dibincangkan. Pelbagai teknik persampelan dan protokol yang sesuai untuk pengumpulan data yang berkesan serta menepati kebolehpercayaan dan kesahan data akan dilakukan. Tumpuan diberikan kepada proses kutipan data dan teknik kerja lapangan. Pelajar akan menjalankan kerja lapangan. Tugasan penganalisan dan interpretasi data yang intensif termasuk penggunaan perisian bantuan analisis data kualitatif seperti NVivo, Atlas akan diberikan.

GGGC8014 Qualitative Research

This course discusses the philosophy, epistemology, anthology and concepts of qualitative research and its application in educational research. Research designs such as ethnography, grounded theory, narrative, action research and mixed-methods from various experts' perspectives will be discussed. Various sampling techniques and protocols suitable for effective data collection as well as reliable and valid will be carried out. Focus will be given on the rigorous steps of data collection and fieldwork. Intensive data analysis and interpretation tasks including the application of softwares for qualitative data such as NVivo and Atlas will be given.

Bacaan Asas / Basic Reading

- Bernard, H. R. 2010. *Analyzing Qualitative Data: Systematic Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publication
- Dorham, D. Heinrich, J.A. & Kerry, A. 2010. Mental Models of Research. Generating Authentic Questions. *Colege Teaching*, Winter 2010, Vol 58/1, 8-14.
- Shenton, A. K., Gibson H. Naomi, V. 2009. Dilemmas and Further Debates in Qualitative Research. *Education For Information*, Vol 27/1, 21-37.

- Smeyers, P. 2008. Qualitative and Quantitative Research Methods: Old Wine in New Bottles? On Understanding and Interpreting Educational Phenomena. *Paedagogica Historica*, Vol 44/6, 691-705.
- Vivaki, V. 2008. Research Philosophy and Socrates: Rediscovering the Birth of Phenomenology. *Nurse Researcher*, Vol 16/1, 84-91.

GGGB 8024 Penyelidikan Kuantitatif

Tujuan utama kursus ini adalah untuk memberi pendedahan berhubung rekabentuk penyelidikan yang berorientasikan kuantitatif. Dalam menyediakan pelajar kemahiran menyelesaikan permasalahan dalam penyelidikan kuantitatif, peranan analisis statistik sama ada deskriptif mahupun inferensi merupakan suatu fokus utama yang perlu diberi keutamaan. Sehubungan dengan itu, kursus ini akan turut menumpukan kepada aspek integrasi kefahaman berhubung logik yang mendasari sesuatu rekabentuk kuantitatif serta analisis yang bersejajaran dengannya. Dalam menjayakannya, analisis statistik yang bersesuaian dengan rekabentuk penyelidikan tertentu akan dibahasakan yang kemudiannya disusuli dengan penggunaan komputer dalam memupuk kemahiran analisis dan interpretasi output penyelidikan kuantitatif.

GGGC 8024 Quantitative Research

The main aim of this course is to expose students to quantitative research designs. In preparing students to solve problems in quantitative research, the role of statistic analysis – descriptive or inferential is the main focus and needs to be given attention. In addition, this course will also focus on understanding of integration aspect between the logic that underpins the quantitative research design and the analysis that suits it. As such, the relationship between the statistic analysis and research design will be discussed, followed by the use of computer to develop students' skills in analysing and interpreting quantitative data.

Bacaan Asas / Basic Reading

- Agresti, A., & Finlay, B. (2009). *Statistical methods for the social sciences* (4th ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Babbie, E. (2010). *The practice of social research* (12th Edition). Wadsworth: Belmont California
- Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2003). *Applied statistics for the behavioral sciences*, (5th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Howell, D. C. (2010). *Statistical methods for psychology* (7th ed.). Pacific Grove, CA: Duxbury Press.
- Gravetter, F.J & Wallnau, L.B. 2009. *Statistics for the behavioural sciences: A first course for students of psychology and education* (6th Edition). New York: West Publishing Company.

Jadual Kerja Program Doktor Falsafah

Tempoh Pengajian		Jadual Kerja
Sepenuh Masa/Sem	Seperuh Masa/Sem	
1	1-2	Persediaan Usulan 1. Mengambil kursus syarat pengijazahan– GGGC8014 & GGGC8024 2. Kenal pasti permasalahan kajian 3. Analisis literatur 4. Penghasilan draf ke atas kerja awal
2	3-4	Peringkat I (Usulan Penyelidikan) 1. Mengenal pasti isu-isu teori yang penting 2. Mengemukakan persoalan utama penyelidikan 3. Penentuan metodologi yang sesuai
3	5	Peringkat II (Kemajuan) 1. Penyelidikan lapangan 2. Menganalisis data empirikal 3. Penghasilan kajian penyelidikan
4	6	Peringkat III (Pemantapan) 1. Mengintegrasikan literatur dan keputusan penyelidikan 2. Penggulangan tema-tema penting 3. Mengenal pasti tajuk-tajuk bab
5	7	Penghasilan draf awal tesis. (Notis tiga (3) bulan diberi kepada Urusetia siswazah, Fakulti Pendidikan sebelum tesis dikemukakan untuk peperiksaan)
6	8	Mengemukakan draf muktamad tesis untuk pemeriksaan Peperiksaan Lisan (Pembetulan/perubahan terakhir/ Penyerahan tesis muktamad)

Doctor Of Philosophy Work Schedule

<i>Study Period</i>		<i>Work Schedule</i>
<i>Full Time/ Sem</i>	<i>Part time/ Sem</i>	
1	1-2	Proposal Preparation 1. Enrollment in the required courses – GGGC8014 & GGGC8024 2. Identifying research problem 2. Analysing literature 3. Writing first draft
2	3-4	Phase I (Research Proposal Defence) 1. Identifying significant theoretical issues 2. Putting forth main issue 3. Determining suitable methodology
3	5	Phase II (Progress) 1. Fieldwork 2. Analysing empirical data 3. Producing research findings
4	6	Phase III (Pre-viva Presentation) 1. Integrating literature and research findings 2. Illuminating important themes 3. Identifying titles for chapters
5	7	Producing first draft (A 3 month notice is submitted to the Graduate Committee, Fakulti Pendidikan prior to submission for thesis examination)
6	8	Submitting final draft for vice-voce (Final correction/changes/Final submission)

**Program
Doktor Pendidikan Tinggi**

*Doctor of Higher Education
Programme*

Program Doktor Pendidikan Tinggi

Hasilan Pembelajaran Program (Doktor Pendidikan Tinggi)

- HPP1: Memberikan sumbangan sama ada berbentuk adaptasi daripada ilmu sedia ada, aplikasi dan interpretasi yang boleh memajukan ilmu, masyarakat dan budaya dalam bidang pendidikan tinggi.
- HPP2: Berkomunikasi dan memberikan pandangan yang komprehensif, kritikal terhadap tinjauan literatur dan sintesis terhadap eksperimen, kerja-kerja kreatif serta menyumbang idea baru berkaitan teori dan amalan profesional secara sistematik dalam bidang pendidikan tinggi.
- HP3: Menghasilkan penulisan ilmiah yang dinilai dengan standard antarabangsa yang berasaskan penguasaan sempadan dan pendalaman ilmu dalam bidang pendidikan tinggi.
- HP4: Menghasilkan konsep, reka bentuk dan pelaksanaan projek untuk menjana ilmu atau kefahaman baru yang bermakna dalam bidang pendidikan tinggi.
- HP5: Melakukan sintesis dan inovasi dalam menyelesaikan masalah dan isu-isu berkaitan bidang pendidikan tinggi melalui penyelidikan.
- HP6: Mempamerkan disiplin, nilai-nilai murni universal dan etika dalam proses menyempurnakan pengajian doktor pendidikan tinggi.

Program Doktor Pendidikan Tinggi

Latar Belakang

Program Doktor Pendidikan dalam bidang Pendidikan Tinggi ini adalah satu program yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran staf di Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) bagi menambahbaik IPT di Malaysia supaya lebih kompetitif dan bertaraf antarabangsa. Program ini sesuai untuk ahli akademik dan pengurusan akademik yang mempunyai pengalaman bekerja di Institusi Pendidikan Tinggi di Malaysia seperti di Universiti Awam, Institusi Pendidikan Tinggi Swasta, Politeknik, Kolej Komuniti/Institut Latihan Kemahiran Awam atau industri yang berkaitan. Ia juga sesuai untuk pendidik yang mempunyai aspirasi untuk menerajui dan berkhidmat dalam bidang Pendidikan Tinggi.

Program ini dijalankan dalam bentuk mod campuran iaitu kerja kursus dan disertasi. Jumlah jam kredit yang ditawarkan adalah 80 kredit. Calon yang mengikuti program ini perlu melengkapkan 40 kredit kerja kursus dan 40 kredit bagi disertasi.

Kursus-kursus dan penyelidikan yang perlu diikuti dikategorikan mengikut enam (6) blok seperti berikut:

Blok	Nama	Kredit
Blok 1	Pendidikan Tinggi Asas	4
Blok 2	Pendidikan Tinggi Lanjutan	4
Blok 3	Pendidikan Tinggi Profesionalisme	4
Blok 4:	Pemantapan Pendidikan Tinggi	22
Blok 5:	Kajian Tindakan	6
Blok 6:	Disertasi	40

Keterangan bagi setiap Blok adalah seperti berikut:

Nama Blok	Keterangan
Blok 1 Pendidikan Tinggi	Kursus ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan kemahiran asas dalam pengajaran dan pembelajaran serta memupuk sikap yang diperlukan dalam kerjaya sebagai ahli akademik yang cemerlang, berketrampilan dan profesional. Pelajar akan didedahkan untuk menjalankan penyelidikan dan penerbitan.
Blok 2 Pendidikan Tinggi Lanjutan	Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan tahap kompetensi pelajar dalam pengajaran & pembelajaran yang berkesan dan melalui penyelidikan, penerbitan dalam pembentukan kepimpinan akademik dan kesarjanaan dalam bidang pendidikan tinggi.

Blok 3 Pendidikan Tinggi Profesionalism	Kursus ini bertujuan melatih pelajar menjadi seorang pemimpin akademik, ahli sarjana yang boleh dijadikan sebagai pakar rujuk, menjadi tokoh penyelidik, menerbit dan mewasit, melakukan perancangan strategik dalam bidang pendidikan tinggi.
Blok 4 Pemantapan Pendidikan Tinggi	Kursus ini bertujuan untuk memantapkan profesionalisme pengurus dan ahli akademik, daripada segi kepimpinan, pengajaran dan pembelajaran serta isu-isu semasa pendidikan tinggi. Ia juga akan memberi penekanan kepada penyelidikan dan penerbitan.
Blok 5 Kajian Tindakan	Dalam kursus ini pelajar menjalankan penyelidikan tindakan dalam konteks pembangunan kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, pentadbiran dan pengurusan akademik di peringkat pengajian tinggi. Penyelia akan dilantik bagi menyelia pelajar berdasarkan kesesuaian tajuk kajian. Kajian Tindakan ini mengambil masa dua (2) semester. Di akhir dua semester, pelajar akan membentangkan kajian dan menyediakan manuskrip untuk penerbitan didalam bentuk prosiding/bab dalam buku/artikel jurnal.
Blok 6 Penyelidikan Kedoktoran	Dalam blok ini pelajar akan menjalankan penyelidikan dalam bidang pendidikan tinggi di bawah bimbingan penyelia. Pelajar mempunyai pilihan samada menghasilkan disertasi standard (50 000 – 60 000 patah perkataan) ataupun disertasi berbentuk kompilasi 3 jurnal. Hasil penyelidikan disertasi standard perlu diterbitkan dalam 2 Jurnal Berindeks (SCOPUS/ISI/ERA yang diiktiraf oleh Fakulti Pendidikan.

Senarai Kursus Setiap Blok

Blok 1 Asas Pendidikan Tinggi

Kod Kursus	Nama Kursus	Kredit
GGGW8111	Kefahaman Pendidikan Tinggi	1
GGGW8121	Hala Tuju Kerjaya Ahli Akademik	1
GGGW8131	Pengajaran dan Pembelajaran 1	1
GGGW8141	Asas Penyelidikan dan Penerbitan	1

Blok 2 Pendidikan Tinggi Lanjutan

Kod Kursus	Nama Kursus	Kredit
GGGW8211	Asas Penyelidikan dan Penerbitan Pendidikan Tinggi	1
GGGW8221	Pengajaran dan Pembelajaran 2	1
GGGW8231	Pengurusan Kewangan Dan Perundingan	1
GGGW8241	Kepimpinan dan Pengurusan Pendidikan Tinggi	1

Blok 3 Pendidikan Tinggi Professionalism

Kod Kursus	Nama Kursus	Kredit
GGGW8311	Kepimpinan Akademik	1
GGGW8321	Penilaian dan Akreditasi Program	1
GGGW8331	Ketokohan Penyelidik	1
GGGW8341	Pengurusan Hasil Penyelidikan	1

Blok 4 Pemantapan Pendidikan Tinggi

Kod Kursus	Nama Kursus	Kredit
GGGW8411	Analisis Data Penyelidikan Kualitatif	1
GGGW8421	Asas Audit Dalaman	1
GGGW8431	Pemantapan Penyelidikan & Penerbitan	1
GGGW8441	Kaedah Penyelidikan Kuantitatif	1
GGGW8451	Pengenalan Kajian Tindakan	1
GGGW8462	Kaunseling	2
GGGW8472	Kelestarian Pembelajaran Berkualiti di IPT	2
GGGW8481	Model Pengukuran	1
GGGW8491	Pemantapan Audit Dalaman	1
GGGW84a1	Pemodelan Persamaan Berstruktur	1
GGGW84b1	Pengajaran & Pembelajaran Secara <i>Online</i>	1
GGGW84c1	Penghayatan Sistem Pengurusan Kualiti Mengikut Standard MS ISO 9001:2008	1
GGGW84d1	Pengurusan Stres	1
GGGW84e1	Penulisan Makalah Jurnal Berimpak & Berindeks	1
GGGW84f1	Penyediaan Soalan	1
GGGW84g1	Pembangunan e-Kandungan	1
GGGW84h1	Strategi Mentoran Berkesan	1
GGGW84i1	Teknik Menjawab NCR	1
GGGW84j2	Pengajaran & Pembelajaran Efektif di IPT	2

Blok 5 Kajian Tindakan

Kod Kursus	Nama Kursus	Kredit
GGGW8516	Kajian Tindakan	6

Blok 6 Penyelidikan Kedoktoran

Kod Kursus	Nama Kursus	Kredit
GGGW8648	Penyelidikan Kedoktoran	40

Kursus-kursus Yang Ditawarkan Setiap Semester

Semester 1

KOD KURSUS	NAMA KURSUS	KREDIT	BLOK
GGGW8111	Kefahaman Pendidikan Tinggi	1	Blok 1
GGGW8121	Hala Tuju Kerjaya Ahli Akademik	1	Blok 1
GGGW8131	Pengajaran dan Pembelajaran 1	1	Blok 1
GGGW8141	Asas Penyelidikan dan Penerbitan	1	Blok 1
GGGW8211	Asas Penyelidikan dan Penerbitan Pendidikan Tinggi	1	Blok 2
GGGW8221	Pengajaran dan Pembelajaran 2	1	Blok 2
GGGW8231	Pengurusan Kewangan Dan Perundingan	1	Blok 2
GGGW8241	Kepimpinan dan Pengurusan Pendidikan Tinggi	1	Blok 2
GGGW8311	Kepimpinan Akademik	1	Blok 3
GGGW8321	Penilaian dan Akreditasi Program	1	Blok 3
GGGW8451	Pengenalan Kajian Tindakan	1	Blok 4
GGGW8331	Ketokohan Penyelidik	1	Blok 3
GGGW8341	Pengurusan Hasil Penyelidikan	1	Blok 3

Jumlah kredit = 13

Semester 2

KOD KURSUS	NAMA KURSUS	KREDIT	BLOK
GGGW8516	Blok 5 Kajian Tindakan (1 drp 2 semester)	3	Blok 5
GGGW8411	Analisis Data Penyelidikan Kualitatif	1	Blok 4
GGGW8421	Asas Audit Dalaman	1	Blok 4
GGGW8431	Pemantapan Penyelidikan & Penerbitan	1	Blok 4
GGGW8441	Kaedah Penyelidikan Kuantitatif	1	Blok 4
GGGW8462	Kaunseling	2	Blok 4
GGGW8472	Kelestarian Pembelajaran Berkualiti di IPT	2	Blok 4

GGGW8481	Model Pengukuran	1	Blok 4
GGGW8491	Pemantapan Audit Dalaman	1	Blok 4
GGGW84A1	Pemodelan Persamaan Berstruktur	1	Blok 4
GGGW8516	Pembentangan Kajian Tindakan Pada Akhir Semester (Semester pertama drp 2 semester)		Blok 5

Jumlah kredit = 14

Semester 3

KOD KURSUS	NAMA KURSUS	KREDIT	BLOK
GGGW8516	Blok 5 Kajian Tindakan (2 of 2 sems)	3	Blok 5
GGGW84B1	Pengajaran & Pembelajaran Secara Online	1	Blok 4
GGGW84C1	Penghayatan Sistem Pengurusan Kualiti	1	Blok 4
GGGW84D1	Pengurusan Stres	1	Blok 4
GGGW84E1	Penulisan Makalah Jurnal Berimpak & Berindeks	1	Blok 4
GGGW84F1	Penyediaan Soalan	1	Blok 4
GGGW84G1	Pembangunan e-Kandungan	1	Blok 4
GGGW84H1	Strategi Mentoran Berkesan	1	Blok 4
GGGW84I1	Teknik Menjawab NCR	1	Blok 4
GGGW84J2	Pengajaran & Pembelajaran Efektif di IPT	2	Blok 4
GGGW8516	Pembentangan Kajian Tindakan Pada Akhir Semester (Semester kedua drp 2 semester)		Blok 5

Jumlah kredit = 13

Semester 4-6

KOD KURSUS	NAMA KURSUS	KREDIT	BLOK
GGGW8648	Penyelidikan Kedoktoran	40	Block 6

Jumlah kredit = 40

Doctor of Higher Education Program

Learning objectives for the programme (Doctor of Higher Education)

- HPP1: *Contribute in the form of adaptation fo existing knowledge, application and interpretation that would advance knowledge, society and culture in the field of Higher Education.*
- HPP2: *Communicate and express comprehensive and critical views on literature review, synthesis from experiments, creative works as well as contribute new ideas related to theories and professional practice systematically in the field of Higher Education.*
- HPP3: *Produce academic writing at an international standard based on cross boundaries and indepth knowledge in the field of Higher Education.*
- HPP4: *Produce concept, design and implementation of projects to generate new and meaningful knowledge and understanding in Higher Education.*
- HPP5: *Synthesise and innovate through research in an effort to solve problems and issues related to Higher Education*
- HPP6: *Exemplify discipline, universal values and ethics in the process of completing doctoral studies in Higher Education.*

Background

The Doctor of Higher Education is a programme which aims to improve the knowledge and skills of staff in Higher Education Institutions (HEI) in order for our HEI to become more competitive and achieve international standard. This programme is suitable for academics and administrative staff who have experiences working in HEI in Malaysia such as Public University, Private HEI, Polytechnic, Community College/ Public Skills Training Institute and relevant industries. It is also suitable for educators who have aspirations to lead and serve in Higher Education field.

The implementation of this programme is in the form of mixed mode that is a combination of coursework and dissertation. The number of credits offered is 80 credits. Candidates following this programme will need to complete 40 credits coursework and 40 credits dissertation.

The coursework and dissertation that would need to be completed have been categorised into six (6) blocks:

Block	Name	Credit
Block 1	<i>Foundation of Higher Education</i>	4
Block 2	<i>Extension of Higher Education</i>	4
Block 3	<i>Profesionalism in Higher Education</i>	4
Block 4:	<i>Consolidation of Higher Education</i>	22
Block 5:	<i>Action Research</i>	6
Block 6:	<i>Dissertation (Doctoral research)</i>	40

The description of each block is as follows:

Block	Description
<i>Block 1 Foundation of Higher Education</i>	<i>The courses in this block aim to give knowledge and generic skills in teaching and learning and to instill the desired attitude in their profession as an excellent, skilled and professional academician. Students will be exposed with the knowledge on research and publication.</i>
<i>Block 2 Extension of Higher Education</i>	<i>The courses in this block aim to increase student competencies in effective teaching and learning and in research and publication. The aim is also to develop academic leadership and scholarship in higher education.</i>
<i>Block 3 Profesionalism in Higher Education</i>	<i>The courses in this block aim to develop students to become academic leaders, scholars, researchers who are capable in terms of publication and strategic planning in higher education.</i>
<i>Block 4 Consolidation of Higher Education</i>	<i>Courses in this block aim to strengthen professionalisme of managers and academic leaders in terms of leadership, teaching and learning and current issues in higher education.</i>
<i>Block 5 Action Research</i>	<i>This block requires students to do action research in the context of curriculum development, teaching and learning, academic management in higher education etc. The course will take two semesters to complete. At the end of the second semester students are required to submit manuscript for proceedings, book chapter or journal article.</i>
<i>Blok 6 Doctoral Research</i>	<i>This block requires students to do doctoral research with supervision in the field of higher education. Students have the option of either doing standard dissertation (50 000 – 60 000 words) or compilation of three journal articles.</i>

List of Courses for Each Block

Block 1 Foundation of Higher Education

Course Code	Course Name (English)	Credit
GGGW8111	<i>Understanding Higher Education</i>	<i>1</i>
GGGW8121	<i>Career Path of Academicians</i>	<i>1</i>
GGGW8131	<i>Teaching and Learning I</i>	<i>1</i>
GGGW8141	<i>Introduction to Research and Publication</i>	<i>1</i>

Block 2 Extension of Higher Education

Course Code	Course Name (English)	Credit
GGGW8211	<i>Introduction to Research and Publication in Higher Education</i>	<i>1</i>
GGGW8221	<i>Teaching and Learning 2</i>	<i>1</i>
GGGW8231	<i>Financial and Consultation Management</i>	<i>1</i>
GGGW8241	<i>Leadership and Management of Higher Education</i>	<i>1</i>

Block 3 Higher Education Professionalism

Course Code	Course Name (English)	Credit
GGGW8311	<i>Academic Leadership</i>	<i>1</i>
GGGW8321	<i>Program Evaluation and Accreditation</i>	<i>1</i>
GGGW8331	<i>Researcher Scholarship</i>	<i>1</i>
GGGW8341	<i>Management of Research Output</i>	<i>1</i>

Block 4 Consolidation of Higher Education

Course Code	Course Name (English)	Credit
GGGW8411	<i>Qualitative Research Data Analysis</i>	<i>1</i>
GGGW8421	<i>Introduction to Internal Audit</i>	<i>1</i>
GGGW8431	<i>Enhancement of Research and Publication</i>	<i>1</i>
GGGW8441	<i>Quantitative Research Methodology</i>	<i>1</i>
GGGW8451	<i>Introduction to Action Research</i>	<i>1</i>
GGGW8462	<i>Counselling</i>	<i>2</i>
GGGW8472	<i>Sustenance of Quality Learning in HEIs</i>	<i>2</i>
GGGW8481	<i>Measurement Model</i>	<i>1</i>
GGGW8491	<i>Internal Audit Enhancement</i>	<i>1</i>
GGGW84a1	<i>Structured Modelling Equation</i>	<i>1</i>
GGGW84b1	<i>Online Teaching and Learning</i>	<i>1</i>

GGGW84c1	<i>Enculturation of Quality Management System</i>	<i>1</i>
GGGW84d1	<i>Stress Management</i>	<i>1</i>
GGGW84e1	<i>Indexed and Impact Journal Articles Writing</i>	<i>1</i>
GGGW84f1	<i>Designing Test Questions</i>	<i>1</i>
GGGW84g1	<i>Development of e-Content</i>	<i>1</i>
GGGW84h1	<i>Effective Mentoring Strategies</i>	<i>1</i>
GGGW84i1	<i>NCR Answering Techniques</i>	<i>1</i>
GGGW84j2	<i>Effective Teaching and Learning in HEIs</i>	<i>2</i>

Block 5 Action Research

Course Code	Course Name (English)	Credit
GGGW8516	<i>Action Research</i>	<i>6</i>

Block 6 Doctoral Research

Course Code	Course Name (English)	Credit
GGGW8648	<i>Doctoral Research</i>	<i>40</i>

Courses Offered Every Semester

Semester 1

COURSE CODE	COURSE NAME IN ENGLISH	CREDIT	BLOCK
GGGW8111	<i>Understanding Higher Education</i>	1	Block 1
GGGW8121	<i>Career Path of An Academician</i>	1	Block 1
GGGW8131	<i>Teaching and Learning 1</i>	1	Block 1
GGGW8141	<i>Introduction to Research and Publication</i>	1	Block 1
GGGW8211	<i>Introduction to Research and Publication in Higher Education</i>	1	Block 2
GGGW8221	<i>Teaching and Learning 2</i>	1	Block 2
GGGW8231	<i>Financial and Consultation Management</i>	1	Block 2
GGGW8241	<i>Leadership and Management of Higher Education</i>	1	Block 2
GGGW8311	<i>Academic Leadership</i>	1	Block 3
GGGW8321	<i>Program Evaluation and Accreditation</i>	1	Block 3
GGGW8451	<i>Introduction to Action Research</i>	1	Block 4

GGGW8331	<i>Researcher Scholarship</i>	1	Block 3
GGGW8341	<i>Management of Research Output</i>	1	Block 3

Total credit = 13

Semester 2

COURSE CODE	COURSE NAME IN ENGLISH	CREDIT	BLOCK
GGGW8516	<i>Blok 5 Action Research (1st of 2 semesters)</i>	3	Blok 5
GGGW8411	<i>Qualitate Data Analysis</i>	1	Block 4
GGGW8421	<i>Basics of Internal Audit</i>	1	Block 4
GGGW8431	<i>Enhancement of Research and Publication</i>	1	Block 4
GGGW8441	<i>Quantitative Research Method</i>	1	Block 4
GGGW8462	<i>Counselling</i>	2	Block 4
GGGW8472	<i>Sustainance of Quality Learning in Higher Education Institutions (HEIs)</i>	2	Block 4
GGGW8481	<i>Measurement Models</i>	1	Block 4
GGGW8491	<i>Internal Audit Enhancement</i>	1	Block 4
GGGW84A1	<i>Structured Modelling Equation</i>	1	Block 4
GGGW8516	<i>End of Semester Action Research Presentation (1st semester of 2 semesters)</i>		Block 5

Total credit = 14

Semester 3

COURSE CODE	COURSE NAME IN ENGLISH	CREDIT	BLOCK
GGGW8516	<i>Blok 5 Action Research (2nd semester of 2 semesters)</i>	3	Block 5
GGGW84B1	<i>Online Teaching and Learning</i>	1	Block 4
GGGW84C1	<i>Enculturation of Quality System</i>	1	Block 4
GGGW84D1	<i>Stress Management</i>	1	Block 4
GGGW84E1	<i>Indexed and Impact Journal Articles Writing</i>	1	Block 4
GGGW84F1	<i>Designing Test Questions</i>	1	Block 4
GGGW84G1	<i>Develoment of e-Content</i>	1	Block 4

GGGW84H1	<i>Effective Mentoring Strategies</i>	1	Block 4
GGGW84I1	<i>NCR Answering Techniques</i>	1	Block 4
GGGW84J2	<i>Effective Teaching and Learning in HEIs</i>	2	Block 4
GGGW8516	<i>End of Semester Action Research Presentation (2ndt semester of 2 semesters)</i>		Block 5

Total credit = 13

Semester 4-6

COURSE CODE	COURSE NAME IN ENGLISH	CREDIT	BLOCK
GGGW8648	<i>Doctoral Research</i>	40	Block 6

Total credit = 40

Peraturan-Peraturan Program Doktor Pendidikan Tinggi

1. Syarat Kemasukan

- 1.1 Kelayakan minimum bagi permohonan mengikuti program Doktor Pendidikan Tinggi ialah:
 - 1.1.2 Ijazah Sarjana dari mana-mana institusi pengajian tinggi yang diiktiraf oleh Senat dan pengalaman bekerja dalam institusi pendidikan pengajian tinggi atau industri berkaitan;
ATAU
 - 1.1.3 Ijazah Sarjana Pendidikan dari mana-mana institusi pengajian tinggi yang diiktiraf oleh Senat;
 - DAN Lulus temuduga di peringkat Fakulti.

2. Pendaftaran Kursus

Calon hendaklah mendaftar kursus yang ditetapkan oleh program seperti berikut:

- 2.1 Pendaftaran kursus boleh dilakukan melalui sistem SMPWeb.
- 2.2 Calon boleh mendaftar Blok 6 apabila calon telah **lulus**, 14 kursus pra-syarat dalam Blok 1, Blok 2 dan Blok 3. Kursus-kursus pra-syarat tersebut adalah:
 - 7.2.1. Pengenalan kepada Pendidikan Tinggi
 - 7.2.2. Hala Tuju Kerjaya Ahli Akademik
 - 7.2.3. Rekabentuk Pengajaran dan Pembelajaran
 - 7.2.4. Kaedah Penyelidikan
 - 7.2.5. Penyelidikan dan Penerbitan
 - 7.2.6. Pengurusan Hasil Penyelidikan
 - 7.2.7. Metodologi Penyelidikan Kualitatif
 - 7.2.8. Pemantapan Penyelidikan dan Penerbitan
 - 7.2.9. Metodologi Penyelidikan Kuantitatif
 - 7.2.10. Pengenalan Kajian Tindakan
 - 7.2.11. Model Pengukuran
 - 7.2.12. E-Pembelajaran
 - 7.2.13. Penulisan Makalah Jurnal Berimpak dan Berindeks

3. Syarat Penerbitan untuk bergraduasi

3.1 Syarat Penerbitan

- 3.1.1 Syarat penerbitan untuk penulisan disertasi standard ialah:
 - 2 artikel dalam Jurnal Berindeks (SCOPUS/ISI yang diiktiraf oleh Fakulti Pendidikan) ATAU 1 artikel dalam Jurnal Berindeks (SCOPUS/ISI yang diiktiraf oleh Fakulti Pendidikan) DAN 1 artikel dalam Jurnal Penerbit UKM atau Fakulti/Institut.
 - Syarat penerbitan ini dikuatkuasakan kepada semua pelajar Doktor Pendidikan Tinggi yang akan mendaftar Semester 1 Sesi Akademik 2019/2020.

- Telah diterima untuk penerbitan

3.1.2 Syarat penerbitan bagi penulisan disertasi secara kompilasi

- Bilangan makalah untuk pelajar Kedoktoran tidak kurang daripada empat (4), dimana dua (2) darinya telah diterbitkan atau telah diterima untuk penerbitan dalam jurnal Q1. Telah diterima untuk penerbitan
- Semua penerbitan wajib ditulis bersama penyelia

4. Penilaian Kerja Kursus

4.1 Gred dan Nilai Gred

Gred dan Nilai Gred untuk kerja kursus akan diberikan penilaian seperti berikut:

Markah	Gred	Nilai Gred	Taraf
80 - 100	A	4.00	Lulus
75 - 79	AM	3.67	Lulus
70 - 74	BP	3.33	Lulus
65 - 69	B	3.00	Lulus
60 - 64	BM	2.67	Gagal
55 - 59	CP	2.33	Gagal
50 - 54	C	2.00	Gagal
45 - 49	CM	1.67	Gagal
40 - 44	D	1.00	Gagal
0 - 39	E	0.00	Gagal

SM	0.00	Sedang Maju
L/K		Lulus/Kandas (Bagi kursus tanpa gred)
TL		Tidak Lengkap
AU		Audit
TD		Tarik Diri
DK		Dikecualikan

4.2 Gred Tanpa Nilai

- 4.2.1 L/K (Lulus/Kandas) adalah gred yang akan diberikan kepada calon untuk kerja kursus. Gred lulus adalah 65% (Gred B) keatas.
- 4.2.2 TL (Tidak Lengkap) iaitu gred yang diberikan kepada calon yang tidak dapat men lengkapkan keperluan kursus atas alasan yang munasabah. Calon perlu melengkapkan keperluan tersebut sekurang-kurangnya dalam tempoh dua (2) minggu selepas pendaftaran semester berikutnya untuk mendapatkan penilaian penuh.

- 4.2.3 SM (Sedang Maju) iaitu gred yang digunakan bagi suatu kerja atau projek yang melebihi satu semester untuk disiapkan. Ia tidak diberi mata nilai tetapi unit baginya hanya dikira untuk penentuan unit umum bagi sesuatu semester dan bukan untuk keperluan penilaian untuk mendapatkan ijazah. Unit dan nilai gred bagi kerja atau projek tersebut hanya diambil kira bagi maksud pengiraan jumlah unit untuk keperluan ijazah dan purata nilai apabila simbol SM digantikan dengan gred;

Sinopsis Kursus

Doktor Pendidikan Tinggi

GGGW8111 : Kefahaman Pendidikan Tinggi

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran asas serta memupuk sikap yang diperlukan dalam kerjaya sebagai ahli akademik yang cemerlang. Antara aspek yang akan dibincangkan ialah kemahiran berkomunikasi yang berkesan, kaunseling, nilai dan etika, kerja berpasukan dan juga pemikiran kritis. Para peserta akan diajar secara teori dan praktikal setiap tajuk yang dibentangkan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. *Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8121: Hala Tuju Kerjaya Ahli Akademik

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran asas serta memupuk sikap yang diperlukan dalam kerjaya sebagai ahli akademik yang cemerlang dengan memberi fokus kepada kerja ahli akademik di institusi pengajian tinggi. Para peserta akan didedahkan dengan ciri-ciri ahli akademik yang

profesional selaras dengan citra ahli akademik UKM yang berfokus kepada pengajaran, penyelidikan, pengembangan dan khidmat masyarakat. Aspek utama yang dibincangkan meliputi perkembangan kerjaya akademik, pengurusan kewangan, serta kefahaman hala tuju dan citra institusi.

Bacaan Asas / Basic Reading:

Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.

Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. *Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia

GGGW8131: Pengajaran dan Pembelajaran I

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran asas serta memupuk sikap yang diperlukan dalam kerjaya sebagai ahli akademik yang cemerlang dengan memberi fokus kepada aspek pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Peserta juga akan dibimbing untuk menjadi seorang penyelia yang berkesan agar dapat membantu pelajar di bawah penyeliaan masing-masing dengan efektif. Aspek pengajaran yang ditekankan meliputi psikologi pendidikan, pembangunan silibus, strategi pengajaran, kemahiran pengajaran mikro dan kemahiran penyeliaan pelajar

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. *Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8141: Asas Penyelidikan dan Penerbitan

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran asas serta memupuk sikap yang diperlukan dalam kerjaya sebagai ahli akademik yang cemerlang dengan memberi fokus kepada aspek penyelidikan dan penerbitan. Penekanan akan diberikan untuk menjadi penyelidik yang baik dan mampu menerbitkan hasil penyelidikan dalam jurnal berwasit. Pembinaan cadangan penyelidikan yang baik juga akan dibincangkan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.

- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. Etika dan Amalan Cemerlang. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. Pelan Strategik 2000 – 2020. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8211: Asas Penyelidikan dan Penerbitan Pendidikan Tinggi

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan tahap kompetensi pensyarah dalam pengajaran dan pembelajaran berkesan melalui penyelidikan serta penerbitan. Fokus utama ialah kepada penyelidikan tindakan, pembidaan geran penyelidikan serta penerbitan hasil penyelidikan. Penyelidikan dan penerbitan akan ditumpukan kepada peringkat tinggi atau bertaraf antarabangsa.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. Policy and Implementation of E-Learning at Institutions of Higher Learning. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. Etika dan Amalan Cemerlang. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. Pelan Strategik 2000 – 2020. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8221: Pengajaran dan Pembelajaran II

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan tahap kompetensi pensyarah dalam pengajaran dan pembelajaran berkesan melalui kurikulum dan pengurusan pengajian tinggi. Para peserta akan diajar melakukan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran dengan menjalankan penyelidikan berkaitan pengajaran dan pembelajaran dalam bidang masing-masing yang meningkatkan keberkesanan dan tahap keserjanaan, serta berupaya melakukan inovasi dalam pembangunan kurikulum. Isu-isu terkini pengajian tinggi akan dibincangkan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implementation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. *Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8231: Pengurusan Kewangan Dan Perundingan

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan tahap kompetensi pensyarah dalam pengurusan kewangan universiti dan perundingan. Para peserta akan didedahkan dengan strategi perundingan berkesan sama ada dengan pihak kerajaan mahupun pihak swasta. Perundingan juga akan melibatkan dana kewangan universiti. Oleh itu kefahaman mengenai pengurusan kewangan universiti adalah penting dalam proses perundingan yang bakal dijalankan oleh ahli akademik.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implementation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. *Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8241: Kepimpinan dan Pengurusan Pendidikan Tinggi

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan tahap kompetensi pensyarah melalui pembinaan sendiri serta berketerampilan dalam kepimpinan dan pengurusan. Kemahiran komunikasi antarabangsa juga akan ditekankan dalam kursus ini. Analisis syarahan tahunan NC akan digunakan sebagai asas kepada mencapai hala tuju universiti.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implementation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.

- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. Etika dan Amalan Cemerlang. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. Pelan Strategik 2000 – 2020. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8311: Kepimpinan Akademik

Matlamat kursus ini ialah memberikan kefahaman berkenaan kepimpinan akademik dan kemahiran-kemahiran asas yang diperlukan. Para peserta akan diberikan ciri-ciri keserjanaan pengajaran-pembelajaran, tokoh dalam penyelidikan, pemimpin organisasi, menjadi mentor kepada pensyarah-pensyarah muda. Termasuk dalam kursus ini ialah menguruskan kewangan dalam kerangka autonomi universiti, penggubalan perancangan strategik dan perancangan institusi.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. Etika dan Amalan Cemerlang. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. Pelan Strategik 2000 – 2020. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8321: Penilaian dan Akreditasi Program

Matlamat kursus ini ialah memberikan kefahaman berkenaan kesarjanaan dan kepimpinan akademik dari segi penilaian program akademik dan akreditasi. Termasuk dalam kursus ini ialah penilaian mengikut Code of Practice for Program Accreditation dan kaedah-kaedah pengauditan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. Etika dan Amalan Cemerlang. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia

GGGW8331: Ketokohan Penyelidik

Matlamat kursus ini ialah memberikan kefahaman berkenaan ketokohan penyelidik dan cara-cara untuk mencapainya. Termasuk dalam kursus ini ialah perolehan geran penyelidikan antarabangsa, penyediaan serta penyampaian syarahan perdana dan berkomunikasi bertaraf antara bangsa.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. Etika dan Amalan Cemerlang. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. Pelan Strategik 2000 – 2020. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8341: Pengurusan Hasil Penyelidikan

Matlamat kursus ini ialah memberikan kefahaman berkenaan keserjanaan dan kepimpinan akademik dan cara-cara untuk mencapainya. Para peserta akan diberikan ciri-ciri keserjanaan pengajaran-pembelajaran, tokoh dalam penyelidikan, pemimpin organisasi, menjadi mentor kepada pensyarah-pensyarah muda. Termasuk dalam kursus ini ialah pengurusan kewangan dalam kerangka autonomi universiti, penggubalan perancangan strategik, pembinaan dan pengakreditan program akademik, pembinaan ketokohan melalui penulisan dalam jurnal-jurnal berimpak tinggi, perolehan geran penyelidikan antarabangsa, pengurusan hasil penyelidikan, pewasit kertas jurnal dan penyediaan serta penyampaian syarahan perdana.

Bacaan Asas / Basic Reading:

Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8411: Analisis Data Penyelidikan Kualitatif

Kursus ini akan memberi penekanan kepada reka bentuk penyelidikan kualitatif sebagai pilihan dalam penyelidikan. Para peserta akan diberi pendedahan dalam penggunaan perisian NVIVO bagi analisis data kualitatif. Strategi penyelidikan kualitatif juga akan dibincangkan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

Bazeley, P. 2007. *Qualitative Data Analysis with NVivo*. London: Sage Publications.

Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. 2007. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Fifth Edition. Boston: Pearson Allyn & Bacon.

Creswell, J. W. 2007. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Second Edition. California: Sage Publications Ltd.

Gibbs, G. R. 2002. *Qualitative Data Analysis: Explorations of NVivo*. Buckingham: Open University Press.

Marshall, C. & Rossman, G. B. 2006. *Designing Qualitative Research*. Fourth Edition. California: Sage Publications Inc.

GGGW8421: Asas Audit Dalaman

Kursus ini membincangkan pengurusan Audit Dalaman. Antara objektifnya adalah pertama, memahami tujuan, skop, kandungan MS ISO 9001:2008 dan kegunaannya. Kedua, memahami cara-cara merancang, melaksana, menyedia laporan dan membuat tindakan susulan. Ketiga, memahami teknik-teknik dan keperluan asas melaksana Audit Dalaman. Keempat, memahami cara-cara menulis laporan ketidakpatuhan dan cara-cara membuat tindakan pembedahan dan susulan terhadap ketidakpatuhan. Kelima, Meningkatkan kualiti perkhidmatan sesebuah organisasi.

Bacaan Asas / Basic Reading:

Standard MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS

Dokumen/Manual Kualiti SPPK PPPS UKM, terbitan Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Pekeliling Kemajuan Pentadbiran Awam tahun 2002, terbitan MAMPU, Jabatan Perdana Menteri Malaysia.

Nota Kursus MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS

Nota Kursus Audit Dalaman, terbitan SIRIM QAS

GGGW8431: Pemantapan Penyelidikan dan Penerbitan

Kursus ini memberi penerangan berkaitan dengan penyelidikan dan penerbitan. Para peserta akan didedahkan berkaitan dengan jenis-jenis penyelidikan dan bentuk-bentuk penerbitan yang boleh dihasilkan. Para peserta juga akan didedahkan dengan sumber-sumber penyelidikan dan peluang-peluang untuk menerbitkan dalam pelbagai jurnal atau penerbitan yang berindeks serta mempunyai nilai impak yang tinggi. Strategi-strategi untuk mendapatkan dana dari luar UKM akan ditekankan. Peranan pensyarah dalam menentukan hala tuju UKM melalui penyelidikan dan penerbitan juga akan dibincangkan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

Booth, W. C., Colomb, G. G. & Williams, J. M. 2008. *The Craft of Research*. Third Edition. Chicago: The University of Chicago Press.

- Hartley, J. 2008. *Academic Writing and Publishing: A Practical Handbook*. United States of America: Routledge.
- Huff, A. S. 2009. *Designing Research for Publication*. California: Sage Publications.
- Silvia, P. J. 2007. *How to Write A Lot : A Practical Guide to Productive Academic Writing*. Washington: American Psychological Association.
- Wiersma, W. & Jurs, S. G. 2008. *Research Method in Education: An Introduction*. Ninth Edition. Illinois: F. E. Peacock Publication Inc.

GGGW8441: Kaedah Penyelidikan Kuantitatif

Kursus ini akan membincangkan reka bentuk kaedah penyelidikan kuantitatif kepada para peserta. Reka bentuk kajian kuantitatif dan keselarasannya dengan kaedah pengumpulan dan analisa data juga akan dibincangkan dalam kursus ini. Para peserta akan diajar penggunaan perisian SPSS dalam analisis data.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- George, D. & Mallery, P. 2009. *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Study Guide and Reference, 17.0 Update*. Tenth Edition. Boston: Allyn & Bacon.
- Johnson, B. & Christensen, L. 2008. *Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*. Third Edition. California: Sage Publications.
- Neuman, W. L. 2006. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn & Bacon.
- Pallant, J. 2007. *SPSS Survival Manual*. Third Edition. England: Open University Press.
- Vogt, W. P. 2006. *Quantitative Research Methods for Professionals*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGW8451: Pengenalan Kajian Tindakan

Kursus ini akan memberi pendedahan kepada para peserta berkaitan dengan konsep kajian tindakan yang boleh dijalankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di institusi pengajian tinggi. Para peserta akan diajar kemahiran-kemahiran praktikal yang diperlukan bagi melakukan Penyelidikan Tindakan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Universiti. Selepas mengikuti kursus ini para peserta akan lebih berkeyakinan, berpengetahuan dan berkemahiran untuk melaksanakan Penyelidikan Tindakan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Universiti.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Costello, P. J. M. 2003. *Action Research*. London: Continuum.
- Craig, D. V. 2009. *Action Research Essentials*. California: Jossey-Bass.

- McNiff, J. & Whitehead, J. 2001. *Action Research: Principles and Practice*. London: RoutledgeFalmer.
- McNiff, J. & Whitehead. 2003. *You and Your Action Research Project*. Second Edition. London: RoutledgeFalmer.
- Norton, L.S. 2009. *Action Research in Teaching and Learning*. Oxon: Routledge
- Springer, E. T. 2007. *Action Research*. Third Edition. Los Angeles: Sage Publications.

GGGW8461: Kaunseling

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan para peserta kepada konsep-konsep asas bimbingan dan kaunseling. Kursus ini juga akan membincangkan kemahiran-kemahiran asas kaunseling yang boleh diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta penyeliaan pelajar. Kemahiran asas kaunseling yang dipelajari boleh juga digunakan semasa pelaksanaan program mentor-mentee dan juga pengendalian aktiviti kumpulan kecil. Setiap tajuk akan dibincangkan secara konseptual dan diikuti dengan latihan kemahiran amali dan simulasi berkumpulan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Amla Salleh, Zuria Mahmud, Salleh Amat. 2009. *Bimbingan dan kaunseling sekolah*. Bangi: Penerbit UKM.
- Brammer, L.M. & MacDonald, G. 2003. *The helping relationship: process and skills*. 8th Edition. New York: Allyn & Bacon
- De Vito, J.A. 2004. *The interpersonal communication book*. 10th. Ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. 2002. *Introduction to counseling and guidance*. 6th. Ed. Boston: Prentice Hall.
- Ivey, A.E. & Ivey, M. B. 2002. *Intentional interviewing and counseling facilitating client. Development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA.: Wadsworth Publishing

GGGW8472: Kelestarian Pembelajaran Berkualiti di IPT

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan tentang aspek-aspek penting berkaitan dengan perancangan dan pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran yang efektif di peringkat pengajian tinggi. Para peserta akan dideahkan dengan strategi pengajaran dan pemantauan selaras dengan kurikulum yang telah dihasilkan. Peserta akan dideahkan keperluan aspek penilaian dan pelaksanaan pengajaran program yang perlu dilaksanakan selaras dengan kurikulum berasaskan hasil (OBE). Mekanisme pemberian maklum balas (feedbacks) akan turut ditekankan khususnya dalam memastikan kelompangan pengetahuan dan kemahiran yang telah dikenalpasti dalam sesuatu program atau kursus yang telah dijalankan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. *Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. *Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8481: Model Pengukuran

Kursus ini merupakan kursus asas kepada Rasch Model. Para peserta akan didedahkan dengan konsep asas CTT, Rasch dan IRT dalam pengukuran. Perisian Winstep adalah dijadikan sebagai asas kepada proses analisa data. Oleh itu kemahiran menggunakan perisian ini akan diberi perhatian secara individu sepanjang kursus. Para peserta dikehendaki menyediakan laporan ringkas berdasarkan data yang diberikan.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Bond, T.G. & Fox, C.M. 2007. *Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences*. (2nd edn.) Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Lincare, J.M. 2010. *WINSTEPS User Manual*. Chicago: MESA Press.
- Wright, B.D. & Masters, G. 1984. *Rating Scale Analysis*. Chicago: MESA
- Wright, B.D. & Stone, M.H. 2004. *Making Measures*. Chicago: The Pergamon Press.
- Wright, B.D. & Stone, M.H. 1979. *Best Test Design: A Handbook for Rasch Measurement*. Chicago: MESA Press.

GGGW8491: Pemantapan Audit Dalaman

Kursus ini bertujuan untuk memantapkan pemahaman dan kemahiran Juruaudit Dalaman dalam melaksanakan audit. Tumpuan kursus ini diberikan kepada teknik-teknik menulis, menjawab dan menangani NCR mengikut keperluan standard 2008.

Bacaan Asas / Basic Reading:

Standard MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS.

Dokumen/Manual Kualiti SPPK PPPS UKM, terbitan Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Pekeliling Kemajuan Pentadbiran Awam tahun 2002, terbitan MAMPU, Jabatan Perdana Menteri Malaysia.

Nota Kursus MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS.

Nota Kursus Audit Dalaman, terbitan SIRIM QAS.

GGGW84a1: Pemodelan Persamaan Berstruktur

Program ini direka bentuk sebagai pengenalan, bengkel gunaan dan berdasarkan pengalaman (hands-on) ke atas penggunaan Structural Equation Modeling (SEM) dalam penyelidikan. Para peserta akan menjalani latihan sebenar berdasarkan data-data yang digunakan dalam aplikasi program berbantuan komputer.

Bacaan Asas / Basic Reading:

Byrne, B. M. 2000. Structural Equation Modeling with AMOS: Basic Concepts, Applications and Programming. United Kingdom: Routledge.

Blunch, N. J. 2008. Introduction to Structural Equation Modeling using SPSS and Amos. London: Sage Publications.

Hancock, G. R. & Mueller, R. O. (pnyt.). 2006. Structural Equation Modeling: A Second Course. Greenwich: Information Age Publishing.

Kline, R. B. 2005. Principles and Practice of Structural Equation Modeling. Second Edition. New York: The Guilford Press.

Schumacker, R. E. & Lomax, R. G. 2004. A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling. Second Edition. United Kingdom: Psychology Press.

GGGW84b1 : Pengajaran dan Pembelajaran Secara Online

Kursus ini memberi pengetahuan asas mengenai e-pembelajaran dan peserta akan dilatih membangunkan kuliah/tutorial interaktif akses sendiri, item ujian secara online serta blog/forum serta melaksana. Di samping itu, kaedah pembelajaran kolaberatif dan koperatif serta pembelajaran berasaskan masalah secara online juga didedahkan kepada peserta.

Bacaan Asas / Basic Reading:

- Anderson, T. & Elloumi, F. 2004 (Eds.) *Theory and Practice of Online Learning*. New York: Prentice Hall.
- Mohamed Amin Embi. 2009 (Pynt.) *Panduan Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik.
- Bender, T. 2003. *Discussion-Based Online Teaching to Enhance Student Learning: Theory, Practice and Assessment*. Virginia: Stylus Publishing.
- Dawley, L. 2007. *The Tools for Successful Online Learning*. London: Information Science Publishing.
- Ko, S. & Rossen, S. 2010. *Teaching Online: A Practical Guide*. Third Edition. New York: Routledge.
- Palloff, R. M. & Pratt, K. 2007. *Building Online Learning Communities: Effective Strategies for Virtual Classroom*. California: Jossey-Bass.

GGGW84c1: Kursus Penghayatan Sistem Pengurusan Kualiti mengikut Standard MS ISO 9001:2008

Menerusi kursus ini para peserta dapat memahami prinsip, matlamat dan amalan Sistem Pengurusan Kualiti mengikut standard MS ISO 9001:2008

Bacaan Asas/Basic Reading

Standard MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS.

Dokumen/Manual Kualiti SPPK PPS UKM, terbitan Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Pekeliling Kemajuan Pentadbiran Awam tahun 2002, terbitan MAMPU, Jabatan Perdana Menteri Malaysia.

Nota Kursus MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS.

Nota Kursus Audit Dalaman, terbitan SIRIM QAS.

GGGW84d1: Pengurusan Stres

Kursus ini akan membincangkan konsep tekanan dalam kehidupan seharian manusia. Para peserta akan didedahkan dengan punca-punca stres dan kaedah menanganinya. Kursus ini adalah merupakan strategi untuk membina kehidupan manusia yang lebih sihat kesihatan mentalnya. Antara perkara yang dibincangkan dalam kursus ini adalah seperti definisi tekanan, cara menangani tekanan, faktor tekanan dan profil individu.

Bacaan Asas/ Basic Reading:

- Blona, R. 2005. *Coping with Stress in a Changing World*. Third Edition. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Edworthy, A. 2000. *Managing Stress*. Buckingham: Open University Press.
- Lehrer, P. M., Woolfolk, R. L. & Wesley, E. S. (pnyt.). 2007. *Principles and Practice of Stress Management*. Third Edition. New York: The Guilford Press.
- Smith, J.C. 2002. *Stress Management: A Comprehensive Handbook of Techniques and Strategies*. New York: Springer Publishing Company, Inc.
- Davis, M., Eshelman, E.R., McKay, M. & Fanning, P. 2008. *The Relaxation & Stress Reduction Workbook (New Harbinger Self-Help Workbook)*. Oakland, Calif.: New Harbinger; Enfield: Publishers Group UK.
- Lazarus, Judith. 2000. *Stress relief and relaxation techniques*. Lincolnwood : Keats Publishing,
- Wheeler, C.M. 2007. *10 Simple Solutions to Stress: How to Tame Tension And Start Enjoying Your Life*. Oakland, Calif.: New Harbinger; Enfield: Publishers Group UK.
- Maravelas, A. 2005. *How to reduce workplace conflict and stress : how leaders and their employees can protect their sanity and productivity from tension and turf wars*. Franklin Lakes, N. J.: Career Press.
- Wehrenberg, M. 2008. *The 10 Best-Ever Anxiety Management Techniques: Understanding How Your Brain Makes You Anxious and What You Can Do to Change It*. 1st ed. New York, London : W. W. Norton.
- Greenberg, J.S. 2009. *Comprehensive stress management 11th ed*. New York, NY: McGraw-Hill.

GGGW84e1: Penulisan Makalah Jurnal Berimpak & Berindeks

Kursus ini adalah kursus yang memberi kemahiran kepada para peserta berkaitan dengan strategi penerbitan dalam jurnal berindeks. Para peserta akan didedahkan dengan jenis-jenis output penyelidikan dan kepentingannya dalam meningkatkan kecemerlangan UKM sebagai sebuah universiti penyelidikan. Para peserta dikehendaki menghantar makalah untuk diterbitkan dalam jurnal berimpak dan berindeks setelah selesai menjalani kursus ini.

Bacaan Asas/ Basic Reading:

- Belcher, W. L. 2009. *Writing Your Journal Article in 12 Weeks: A Guide to Academic Publishing Success*. California: Sage Publications Inc.
- Hartley, J. 2007. *Academic Writing and Publishing: A Practical Guide*. New York: Routledge.
- Huff, A. S. 1999. *Writing for Scholarly Publication*. California: Sage Publications Inc.
- Huff, A. S. 2009. *Designing Research for Publication*. California: Sage Publications Inc.
- Silvia, P. J. 2007. *How to Write A Lot : A Practical Guide to Productive Academic Writing*. Washington: American Psychological Association.

GGGW84f1 Penyediaan Soalan

Kursus ini akan membincangkan kaedah yang sesuai dalam penyediaan sesuatu soalan peperiksaan. Para peserta akan didedahkan dengan teori dan amalan dalam pengukuran dan penilaian. Konsep-konsep asas ini meliputi Aras Kemahiran Kognitif, Perancangan dan Pembinaan Soalan, Analisis Soalan Peperiksaan, Skema Pemarkahan, Analisis Item Ujian dan Analisis Markah. Para peserta dikehendaki menyediakan contoh soalan di akhir kursus ini.

Bacaan Asas/Basic Reading

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (pnyt.). 2000. *A Taxonomy for Teaching, Learning and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition. Boston: Allyn & Bacon.
- O' Donnell, A. & Reeve, J. 2009. *Educational Psychology: Reflection for Action*. Second Edition. USA: John Wiley and Sons Inc.
- Ormrod, J. E. 2009. *Educational Psychology: Developing Learners*. Seventh Edition. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Thorndike, R. M. & Thorndike-Christ, T. M. 2009. *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. Eighth Edition. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Woolfolk, A. 2009. *Educational Psychology*. Eleventh Edition. New Jersey: Prentice Hall Inc.

GGGW84g1 Pembangunan E-Kandungan

Kursus ini memberi pengetahuan asas mengenai penggunaan SPIN yang merupakan portal sistem pengurusan pembelajaran rasmi UKM. Peserta akan dilatih membangunkan sendiri bahan kuliah interaktif seperti nota kuliah, kuiz dan forum secara atas talian dengan menggunakan perisian Camtasia Studio.

Bacaan Asas/Basic Reading

- Badrul Huda Khan. 2005. *Managing E-Learning Strategies: Design, Delivery, Implementation and Evaluation*. London: Information Science Publishing.
- Davidson-Shivers, G. V. & Rasmussen, K. L. 2006. *Web-based Learning: Design, Implementation and Evaluation*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Ko, S. & Rossen, S. 2010. *Teaching Online: A Practical Guide*. Third Edition. New York: Routledge.
- Mohamed Amin Embi. 2009 (Pynt.) *Panduan Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik.
- Smith, R. 2008. *Conquering the Content: A Step-by-Step Guide to Web-based Course Development*. California: Jossey-Bass.

GGGW84h1 Strategi Mentoran Berkesan

Kursus ini akan memberi pendedahan kepada para peserta berkaitan konsep mentor mentee agar ia dapat diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di institusi pengajian tinggi. Para peserta akan diajar berkaitan dengan makna mentoran dan kemahiran-kemahiran asas yang diperlukan dalam mengendalikan sistem mentoran ini. Kemahiran asas kaunseling dan kemahiran berkomunikasi akan ditekankan sebagai asas kepada sistem mentor-mentee. Strategi dalam menjalin hubungan yang positif dengan para pelajar sebagai mentee akan dibincangkan

Bacaan Asas/Basic Reading

- Amla Salleh, Zuria Mahmud, Salleh Amat. 2009. *Bimbingan dan kaunseling sekolah*. Bangi: Penerbit UKM.
- Brammer, L.M. & MacDonald, G. 2003. *The helping relationship: process and skills*.
- Carole J. Bland. 2009. *Faculty Success through Mentoring: A Guide for Mentors, Mentees, and Leaders (American Council on Education Series on Higher Education)*. Rowman & Littlefield Education: Lanham, MD.
- Ivey, A.E. & Ivey, M. B. 2002. *Intentional interviewing and counseling facilitating client. Development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA.: Wadsworth Publishing
- Lois J. Zachary. 2009. *The Mentee's Guide: Making Mentoring Work for You*. California: Jossey-Bass Publications.

GGGW84i1 Teknik Menjawab NCR

Kursus ini menumpu kepada perihal ketidakpatuhan terhadap pelaksanaan Sistem Pengurusan Kualiti mengikut piawai MS ISO 9001:2008 khususnya bagaimana dan punca ia berlaku. Seterusnya pelajar akan didedahkan dengan pendekatan 5W dan 1H supaya dapat diamalkan. Pendekatan ini penting bagi memastikan ketidakpatuhan dapat dibaiki dan tidak berulang di tempat lain dan pada masa akan datang.

Bacaan Asas/Basic Reading

Standard MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS.

Dokumen/Manual Kualiti SPPK PPPS UKM, terbitan Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Pekeliling Kemajuan Pentadbiran Awam tahun 2002, terbitan MAMPU, Jabatan Perdana Menteri Malaysia.

Nota Kursus MS ISO 9001:2008, terbitan SIRIM QAS.

Nota Kursus Audit Dalaman, terbitan SIRIM QAS.

GGGW84j2 Pengajaran dan Pembelajaran di IPT

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan dan kemahiran asas dalam pengajaran dan pembelajaran. Peserta didedahkan dengan tren pengajaran terkini yang boleh membantu ahli akademik memantapkan mutu pengajaran masing-masing. Aspek pengajaran yang ditekankan meliputi pendedahan mengenai pelbagai teori pembelajaran seperti konsep-konsep asas motivasi, psikologi pendidikan, motivasi pembelajaran dewasa, konsep pengajaran dan pembelajaran yang efektif, memperkenalkan gaya pengajaran dan pembelajaran, pengajaran kolaboratif dan kerja berkumpulan, konsep komunikasi lisan dan bukan lisan yang berkesan, penggunaan multimedia, membincangkan domain-domain pengajaran dan pembelajaran dalam konteks pengajian tinggi, strategi penyediaan soalan yang baik, prinsip-prinsip pengajaran berkesan, asas-asas perancangan pengajaran, penyediaan bahan-bahan pengajaran dan persediaan pengajaran mikro. Di akhir kursus akan dinilai melalui pengajaran mikro

Bacaan Asas/Basic Reading

Md. Zhahir Kechot & Imran Ho Abdullah (pnyt). 2006. Amalan Pengurusan dan Budaya Kualiti Institusi Pengajian Tinggi. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Mohamed Amin Embi (pnyt.) 2009. *Panduan Amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norizan Abdul Razak & Abd. Ghafur Ahmad (pnyt). 2008. *Policy and Implimentation of E-Learning at Institutions of Higher Learning*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan.
- Salleh Amat, Riza Atiq Abdullah O.K. Rahmat & Zaharah Zainal (pnyt). 2010. *Mengilham Harapan, Mencipta Masa Depan: Pengalaman Pembelajaran di UKM*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Siti Rahayah Ariffin & Norazah Mohd. Nordin (pnyt). 2007. *Pedagogi & Pembangunan E-Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi*. Bangi: Pusat Pembangunan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2010. *Etika dan Amalan Cemerlang*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2003. *Pelan Strategik 2000 – 2020*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGW8516 Kajian Tindakan

Kursus ini melibatkan peserta menjalankan penyelidikan tinggi dalam konteks pembangunan kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, pentadbiran dan pengurusan akademik, pengurusan penyelidikan dan inovasi, jaminan kualiti, kepimpinan akademik, perancangan strategik, pengkomersilan hasil penyelidikan serta latihan dan perkembangan akademik di peringkat pengajian tinggi. Peserta juga akan membentangkan hasil kajian dalam satu seminar dan dikehendaki menghasilkan satu artikel berkaitan kajian yang telah dilaksanakan dalam jurnal berwasit/prosiding/bab dalam buku.

Bacaan Asas/Basic Reading

- Costello, P. J. M. 2003. *Action Research*. London: Continuum.
- Craig, D. V. 2009. *Action Research Essentials*. California: Jossey-Bass.
- McNiff, J. & Whitehead, J. 2001. *Action Research: Principles and Practice*. London: RoutledgeFalmer.
- McNiff, J. & Whitehead. 2003. *You and Your Action Research Project*. Second Edition. London: RoutledgeFalmer.
- Springer, E. T. 2007. *Action Research*. Third Edition. Los Angeles: Sage Publications.

GGGW8 Penyelidikan Kedoktoran

Peserta akan menjalankan penyelidikan di bawah bimbingan penyelia mengenai aspek-aspek pendidikan tinggi. Hasil penyelidikan perlu diterbitkan dalam:

- i. 2 Jurnal Berindeks (SCOPUS/ISI/ERA yang diiktiraf oleh Fakulti Pendidikan) dan 1 pasca-sidang di peringkat Antarabangsa atau Kebangsaan
- ii. Telah diterima untuk penerbitan
- iii. Ditulis Bersama penyelia

Bacaan Asas/Basic Reading

- Glatthorn, A. A. & Joyner, R. L. 2005. *Writing the Winning Thesis or Dissertation: A Step-by-Step Guide*. California: Corwin Press.
- Lester, J. D. & Lester, J. D. 2009. *Writing Research Papers: A Complete Guide*. Thirteenth Edition. New York: Longman.
- MacArthur, C. A. & Graham, S. 2008. *Handbook of Writing Research*. New York: Guilford Press.
- Rudestam, K. E. & Newton, R. R. 2007. *Surviving Your Dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*. Third Edition. California: Sage Publications.
- Salkind, N. J. 2008. *Exploring Research*. Seventh Edition. New Jersey: Prentice Hall Inc

Jadual Kerja Program Doktor Pendidikan Tinggi

Program schedule

TEMPOH PENGAJIAN <i>Study Period</i>		Jadual Kerja / Program schedule
Sepuluh Masa <i>(Full Time)</i> Sem	*Separuh Masa <i>(Part Time)</i> Sem	
1	1-2	Mengambil kursus antara 13 ke 20 unit kredit <i>Enrol courses between 13 to 20 credit hours</i>
2	3	Mengambil kursus antara 13 ke 20 unit kredit termasuk Blok 4 – Kursus Pengenalan Kajian Tindakan <i>Enrol courses between 13 to 20 credit hours. Enrol Block 4 – Introduction to Action Research.</i>
2	4	Blok 5 – Menjalankan Kajian Tindakan *Mendaftar blok 6 – Penyelidikan Membenteng hasil Kajian Tindakan dalam seminar. Peringkat I (Usulan Penyelidikan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalpasti isu-isu teori yang penting 2. Mengemukakan persoalan utama penyelidikan 3. Penentuan metodologi yang sesuai. <i>Enrol Block 5 – Action Research</i> <i>Seminar on Action Research findings</i> <i>Register Block 6 – Research</i> <i>Phase I (Proposal)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identify significant theoretical issues.</i> 2. <i>Putting forth main issue</i> 3. <i>Determining suitable methodology.</i>
3	5	Peringkat II (Kemajuan) <i>Phase 2 Progress</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyelidikan lapangan (<i>Fieldwork</i>) 2. Menganalisis data empirical (<i>Analysing empirical data.</i>) 3. Penghasilan kajian penyelidikan (<i>Producing research findings</i>)

TEMPOH PENGAJIAN <i>Study Period</i>		Jadual Kerja / Program schedule
Sepenuh Masa <i>(Full Time)</i> Sem	*Separuh Masa <i>(Part Time)</i> Sem	
4	6	<p>Peringkat III (Pemantapan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengintegrasikan literature dan keputusan penyelidikan. 2. Penggulungan tema-tema penting 3. Mengenalpasti tajuk-tajuk bab. <p><i>Phase III (Enhancement)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Integrating literature and research findings</i> 2. <i>Illuminating important themes.</i> 3. <i>Identifying titles for chapters.</i>
5	7	<p>Penghasilan draf awal tesis. Notis tiga (3) bulan diberi kepada Urusetia Siswazah sebelum disertasi dikemukakan untuk pemeriksaan).</p> <p><i>Producing first draft (A 3 weeks notice is submitted to the Graduate Committee prior to submission for dissertation examination)</i></p>
6	8	<p>Mengemukakan draf muktamad disertasi untuk pemeriksaan Peperiksaan Lisan (Pembetulan/perubahan terakhir/Penyerahan disertasi muktamad)</p> <p><i>Submitting final draft for Oral Dissertation Examination (Final correction/changes/Final Submission)</i></p>

**Program
Sarjana Pendidikan**

*Masters
Programme*

Program Sarjana Pendidikan

Pengenalan

Dalam program Sarjana Pendidikan terdapat beberapa pengkhususan yang boleh diikuti oleh calon tertakluk kepada syarat-syarat penerimaan masuk. Pengkhususan yang ditawarkan adalah seperti berikut:

1. Kurikulum dan Pedagogi
2. Pendidikan Bahasa Melayu
3. Pendidikan Islam
4. Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua
5. Pendidikan Matematik
6. Pendidikan Komputer
7. Pendidikan Sains
8. Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan
9. Pengukuran dan Penilaian
10. Pengurusan Sukan
11. Pentadbiran Pendidikan
12. Psikologi Pendidikan
13. Sosiologi Pendidikan
14. Pendidikan Bahasa Arab
15. Pendidikan Ekonomi
16. Pendidikan Sejarah
17. Sumber dan Teknologi Maklumat
18. Bimbingan dan Kaunseling
19. Pendidikan Prasekolah
20. Pendidikan Khas

Masters in Education Programme

Introduction

There are many specializations in the Masters that can be chosen by the candidate based on entry requirements and qualifications. Specializations offered are as follows:

1. *Curriculum and Pedagogy*
2. *Malay Language Education*
3. *Islamic Education*
4. *Teaching English as a Second Language (TESL)*
5. *Mathematics Education*
6. *Computer Education*
7. *Science Education*
8. *Business Studies and Entrepreneurship Education*
9. *Measurement and Evaluation*
10. *Sports Management*
11. *Educational Administration*
12. *Educational Psychology*
13. *Educational Sociology*
14. *Arabic Language Education*
15. *Economics Education*
16. *History Education*
17. *Resource and Information Technology*
18. *Guidance and Counseling*
19. *Pre-school Education*
20. *Special Education*

Mod Program Sarjana Pendidikan

Program sarjana pendidikan menawarkan 3 mod pengajian untuk Program Sarjana yang boleh dipilih oleh calon seperti berikut :

1. **Mod A: Penyelidikan sahaja**
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGA6283 Penyelidikan Kualitatif

2. **Mod B: Kerja Kursus dan Tesis (40 unit)**
 - a. Kerja Kursus (28 unit):
 - i. 5 Kursus Teras Fakulti (13 unit)
 - ii. 5 Kursus Pengkhususan (15 unit)

 - b. Tesis (12 unit)

3. **Mod C: Kerja Kursus dan Projek Penyelidikan (40 unit)**
 - a. Kerja Kursus (34 unit):
 - i. 5 Kursus Teras Fakulti (13 unit)
 - ii. 5 Kursus Pengkhususan (15 unit)
 - iii. 2 Kursus Pilihan (6 unit)

 - b. Penyelidikan (6 unit)
 - i. Kertas Projek I (3 unit)
 - ii. Kertas Projek II (3 unit)

* Pelajar dalam bidang pengkhususan **Bimbingan dan Kaunseling** dikehendaki menjalani Praktikum.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGC6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

Kursus-kursus ini terdapat dalam pengkhususan yang dipilih berdasarkan bidang pengkhususan pelajar berkenaan dan bilangan unit bergantung kepada jenis mod program yang dipilih.

Kursus Pilihan

Kursus-kursus ini terdapat dalam pengkhususan yang dipilih daripada mana-mana bidang pengkhususan.

Modes of Master in Education Programme

The master in education programme offered 3 modes of study for master's programme as follows:

1. Mode A: Research Only

GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I

GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II

GGGA6283 Penyelidikan Kualitatif

2. Mode B: Course-work and Thesis/Practicum (40 units)

a. Course-work (28 units)

i. 5 faculty core courses (13 units)

ii. 5 specialised courses (15 units)

b. Thesis (12 units)

3. Mode C: Course-work and Research Project (40 units)

a. Course-work (34 units)

i. 5 core courses (13 units)

ii. 5 specialised courses (15 units)

iii. 2 elective courses (6 units)

b. Project-paper (6 units)

i. Project-paper I (3 units)

ii. Project-paper II (3 units)

* Students specializing in **Guidance and Counseling or Resource** will be required to undergo a Practicum

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic Writing I

GGGB6022 Academic Writing II

GGGB6013 Research Methodology I

GGGB6023 Research Methodology II

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

These courses are available in the specializations selected within the students' areas of specialisation and the number of units is dependent on the type of programme chosen by the students.

Elective Courses

These courses are available in any selected area of specialisation.

Sinopsis Kursus/ *Course Synopsis*

Kursus Teras Fakulti/ *Faculty Core Courses*

GGGB6012 Penulisan Akademik I

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar mempersembahkan penulisan akademik seperti kertas projek, tesis dan tugas-tugas akademik lain dengan tepat dan jelas. Skop perbincangan kursus ini termasuklah isu-isu umum penggunaan bahasa yang meliputi pemilihan laras bahasa yang tepat dan sesuai serta pembinaan perenggan yang utuh dalam penulisan akademik, cara menilai secara kritikal sesuatu sumber rujukan, menggunakan subtopik secara efektif dan menggunakan kaedah rujukan yang dapat mengelakkan plagiatisme (termasuk penggunaan Gaya UKM). Selain itu, kursus ini turut membincangkan persekitaran yang dapat menggalakkan penulisan seperti mempunyai jaringan dan pembahagian masa yang realistik untuk menulis. Pelajar juga diberi latihan untuk menilai dan menghasilkan abstrak penyelidikan dan usulan penyelidikan.

GGGB6012 Academic Writing I

This course is intended to help students present their academic writing such as project papers, thesis and other academic assignments in accurate and clear manner. The scope of discussion include general issues concerning language such as choice of correct grammar and good paragraph building in academic writing, critical evaluation, methods of references, effective use of subtopics, and how to utilize referential tool in ethical manner (including how to apply UKM writing style). This course also discusses environments which encourage writing, such as networking and realistic time management for writing. Students are also trained to evaluate and produce research abstract and proposal.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Brain Paltridge and Sue Starfield. (2016). *Getting Published in Academic Journals: Navigating the Publication Process*. Michigan ELT.
- Helen Sword. (2012). *Stylish academic writing*. United States of America. Pusat Pengajian Siswazah.
- (2015). *Panduan penulisan tesis gaya UKM (Edisi Semakan Kedua)*. Bangi: Universti Kebangsaan Malaysia.
- John M. Swales dan Christine B. Feak. (2012). *Academic writing for graduate students (3rd edition)*. Michigan ELT.
- Larra A. Machi, Brenda T (Tyler) McEvory. (2012). *The literature review: Six steps to success*. UK: Sage Publications.

GGGB6022 Penulisan Akademik II

(Prasyarat: Setelah lulus Kursus GGGB6012 Penulisan Akademik I, GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I, GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II dan GGGE6673 Kertas Projek I)

Kursus ini adalah lanjutan daripada kursus Penulisan Akademik I dan bertujuan untuk membantu pelajar mengorganisasikan dan meningkatkan penulisan akademik bagi setiap bahagian dalam penulisan tesis daripada kajian-kajian yang dijalankan melalui kaedah kuantitatif dan kualitatif. Aspek-aspek penulisan yang diutamakan termasuklah penulisan abstrak, bahagian pengenalan, pernyataan masalah, hipotesis, tinjauan literatur, dapatan kajian serta perbincangan dapatan kajian. Pelajar dikehendaki mempersembahkan satu

rumusan pengujian dan kritikan yang bernas dalam semua aspek penulisan tesis. Selain itu, pelajar-pelajar juga didedahkan kepada kaedah penulisan buku, prosiding dan artikel dalam jurnal.

GGGB6022 Academic Writing II

(Prerequisite: After pass course GGGB6012 Academic Writing I, GGGB6013 Research Methodology I, GGGB6023 Research Methodology II dan GGGE6673 Project Paper I)

This course is a continuation from Academic Writing I and is intended to help students organize and improve their thesis chapters. Attention is paid to abstract writing, introduction, problem statement, hypothesis, literature review, results, and discussion. Students will be required to present a conclusion and critique in all aspects of thesis writing. Students in this class will also be exposed to book, proceeding and article journal writing.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bennett, K. 2014. The semi-periphery of academic Writing: Discourses, communities and practices. Publisher Palgrave Macmillan.
- Candlin, C. N., Crompton, P., & Hatim, B. 2016. Academic writing step by step: A research-based approach. Equinox. Sheffield & Bristol.
- Cargill, M. & O'Connor, P. 2013. Writing scientific research articles: Strategies and steps (2nd ed.). New Jersey: Wiley-Blackwell.
- Oliver, P. 2014. Writing your thesis. London: Sage.
Retrieved at <http://www.nova.edu/sss/QR/QR10-2/bowen/pdf>
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. Panduan menulis tesis: Gaya UKM. Bangi. Penerbit UKM

GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan gambaran holistik tentang maksud penyelidikan dan konsep-konsep asas supaya pelajar boleh menghayati logik dalam menjalankan penyelidikan bidang pendidikan : membaca dan memahami laporan-laporan dan penulisan bahan penyelidikan, mengenali beberapa kaedah penyelidikan, memahami bagaimana sesuatu penyelidikan dirancang dan dilaksanakan; memahami asas statistik serta batas-batas dalam mengumpul maklumat. Kandungan kursus meliputi : Falsafah penyelidikan, sumber dan konsep penyelidikan, pengenalan kepada pelbagai reka bentuk penyelidikan, pernyataan masalah, dan tinjauan literatur. Kursus ini juga akan membincangkan kerangka penyelidikan dan kaedah, peralatan dan instrumentasi, serta bentuk dan kaedah penyediaan laporan.

GGGB6013 Research Methodology I

This course is aimed at exposing students to the meaning of research as well as its basic concepts in order to guide them to understand and practice the research process in education. It is designed to train students to : read and understand reports and research documentations; understand various research methodologies; comprehend how a research is planned and implemented; understand basics of statistics, normal distribution, inference statistics and hypothesis testing technique; understand the limitations in data collection. The contents of the course include the Philosophy and Basic Concepts of Research, Introduction to Quantitative and Qualitative Approaches in Research, Problem Statement, Literature Review, Introduction to Various Research Methodologies, Instrument Development, Data Analysis and Report Preparation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdullah, M. L., & Wan Ahmad, W. M. A. 2013. *Analisis data dengan statistik asas*, Terengganu: Universiti Malaysia Terengganu.
- Coladarci, T. & Cobb, D. C. 2014. *Fundamentals of statistical reasoning in education*. 4th edition. New Jersey: Wiley
- Howell, D. C. 2016. *Fundamental statistics for the behavioural science*. 8th Edition. California: Wardsworth, Cengage Learning.
- Jackson, S. L. 2015. *Research method and statistics: A critical thinking approach*, 4th Edition, California: Wadsworth, Cengage Learning.
- Johnson, B., & Christensen, L. 2016. *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*, 6th ed. London: Sage.

GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II**(Prasyarat : Setelah lulus Kursus GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I)**

Tujuan kursus ini adalah untuk melengkapkan kemahiran-kemahiran pelajar dalam menjalankan penyelidikan. Pelajar dapat menggunakan pengetahuan dan kemahiran untuk memahami kaedah-kaedah penyelidikan, menilai laporan penyelidik dan menghasilkan satu penyelidikan yang lengkap. Melalui kursus ini, pelajar dapat menggunakan teknik statistik inferens yang ringkas dan sesuai, mengenal pasti jenis-jenis penyelidikan, memilih kaedah yang sesuai untuk sesuatu masalah, merancang satu kajian penyelidikan, memilih sampel serta memungut data yang sah dan boleh dipercayai, memilih cara menganalisis data yang sesuai, dan menulis laporan penyelidikan secara sistematik. Kandungan kursus meliputi: Rekabentuk penyelidikan, statistik inferens parametrik dan bukan parametrik.

GGGB6023 Research Methodology II**(Prerequisite: After pass course GGGB6013 Research Methodology I)**

The objective of this course is to equip students with skills in conducting research. With the knowledge and skills, the students will be able to understand research methodologies, evaluate reports and conduct comprehensive research. Through this course, students will be able to use inferential statistics, identify various types of research, choose suitable methods and approaches for specific problems, plan a research, identify a sampling, collect valid and reliable data, select suitable methods for data analysis, and write a systematic research report. Among the content of this course are Research Design, Parametric and Non-Parametric Inferential Statistics.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdullah, M. L., & Wan Ahmad, W. M. A. 2013. *Analisis data dengan statistik asas*, Terengganu: Universiti Malaysia Terengganu.
- Coladarci, T. & Cobb, D. C. 2014. *Fundamentals of statistical reasoning in education*. 4th edition. New Jersey: Wiley
- Howell, D. C. 2016. *Fundamental statistics for the behavioural science*. 8th Edition. California: Wardsworth, Cengage Learning.
- Jackson, S. L. 2015. *Research method and statistics: A critical thinking approach*, 4th Edition, California: Wadsworth, Cengage Learning.
- Johnson, B., & Christensen, L. 2016. *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*, 6th ed. London: Sage.

GGGC6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar untuk memeriksa secara mendalam dan kritikal pandangan-pandangan penting, aliran-aliran yang ternampak dan isu-isu yang berbangkit dalam pendidikan di Malaysia kini. Pelajar digalakkan untuk menentukan bidang dan mendalami aspek berkenaan daripada pelbagai perspektif yang relevan dalam bidang pendidikan. Melalui kursus ini, diharap pelajar mendapat peluang untuk menyuarakan idea-idea tersendiri dalam perbincangan dan seterusnya menulis secara ilmiah tentang topik-topik tertentu. Pelajar diwajibkan membuat pembacaan yang luas. Antara isu yang akan dikaji ialah falsafah dan fungsi pendidikan, arah perkembangan kurikulum, arah perkembangan pengurusan pendidikan, perkhidmatan perguruan dan arah perkembangan pendidikan tinggi.

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

The objective of this course is to guide students to critically analyse various views and schools of thought on local and global educational issues. Students will be encouraged to choose their own chosen preferred areas and to understand them from various relevant perspectives in education. It is hoped that students will have the opportunity to voice their opinions in discussions, which will help them in writing academic essays and are expected to do broad and extensive reading. Among issues which will be imparted are the philosophy and function of education, directions and developments in curriculum, educational management, teaching profession and higher education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Dasar Pembangunan Usahawan Institut Pengajian Tinggi. 2010. Putrajaya : Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Mohd. Sani Ibrahim & Norzaini Azman. 2007. *Profesioan perguruan*. Bangi. Fakulti Pendidikan, UKM.
- Mumtaz Begum Abdul Kadir & Mohd Sani Ibrahim. 2009. *Peningkatan kualiti organisasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publication (M) Sdn. Bhd.
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010. Putrajaya : Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Shahril. 1999. *Isu-isu pendidikan di Malaysia: sorotan dan cabaran*. Kuala Lumpur : Utusan Publication.
- Zamri Mahamod, Jamalullail Abdul wahab & Mohammad Sani Ibrahim. 2011. *Transformasi dan inovasi dalam pendidikan*. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Projek Penyelidikan/ Research Project (Sarjana Program Mod Kerja Kursus / Master Programme Coursework Mode)

GGGE6673 Kertas Projek I

(Prasyarat : Setelah lulus Kursus GGGB6012 Penulisan Akademik I dan GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I)

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar melakukan penulisan Bab 1, 2 dan 3 serta laporan penyelidikan yang bakal dijalankan. Kursus ini berbentuk seminar dan pelajar akan berbincang secara berkumpulan bersama dengan pensyarah dalam bidang masing-masing. Perbincangan akan merangkumi bahagian-bahagian berikut: Pengenalan, Latar Belakang Kajian, Pernyataan Masalah, Objektif, Persoalan dan Hipotesis Kajian, Kerangka Konsep, Definisi Konsep, Limitasi Konsep, Ulasan Kepustakaan dan Metod Penyelidikan. Pelajar akan diminta berbincang dengan penyelia akademik tentang tajuk tersebut ke seminar. Di akhir kursus pelajar akan diminta membentangkan draf penulisan tersebut dalam kumpulan masing-masing. Pelajar seterusnya akan diminta menghantar laporan terakhir kepada penyelaras seminar. Penilaian kursus ini adalah berdasarkan kepada laporan terakhir yang dihantar.

GGGE6673 Project Paper I

(Prerequisite: After pass course GGGB6012 Academic Writing I and GGGB6013 Research Methodology I)

The purpose of this course is to help and guide students in writing the first three chapters of their research reports. This course is in the form of seminars and group discussions between students and lecturers. Discussions are related to these areas namely Introduction, Background of research, Problem Statement, Objectives, Research Questions, Research Hypothesis, Conceptual Framework, Concept Definition, Concept Limitation, Literature Review and Research Method. At the end of the course students are required to present their research proposal in class. The final draft should be submitted to the seminar coordinator to be graded.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bennett, K. 2014. *The semi-periphery of academic writing: Discourses, communities and practices*. England: Publisher Palgrave Macmillan
- Candlin, C. N., Crompton, P., & Hatim, B. 2015. *Academic writing step by step: A research-based approach*. Sheffield & Bristol: Equinox.
- Johnson, B., & Christensen, L. 2016. *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches, 6th ed*. London: Sage.
- Oliver, P. 2014. *Writing Your Thesis*. London: Sage.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. *Panduan Menulis Tesis: Gaya UKM*. Bangi: Penerbit UKM

GGGE6683 Kertas Projek II

(Prasyarat : Setelah lulus Kursus GGGE6673 Kertas Projek I, GGGB6012 Penulisan Akademik I dan GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I)

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar melakukan penulisan bab 4 dan 5 laporan penyelidikan yang dijalankan. Kursus ini merupakan kesinambungan kursus Kertas Projek I yang merupakan pra-syarat kepada kursus ini. Kursus ini berbentuk seminar dan pelajar akan berbincang secara berkumpulan bersama dengan pensyarah dalam bidang masing-masing. Perbincangan akan ditumpukan kepada penulisan bahagian-bahagian berikut: Dapatan kajian, Perbincangan dan Kesimpulan, Implikasi dan Sumbangan kajian serta Cadangan Kajian Lanjutan. Di akhir kursus pelajar akan diminta membentangkan draf penulisan tersebut dalam kumpulan masing-masing. Pelajar diminta menghantar laporan terakhir kepada penyelaras seminar. Penilaian kursus ini adalah berdasarkan kepada laporan terakhir yang dihantar.

GGGE6683 Project Paper II

(Prerequisite: After pass course GGGE6673 Project Paper I, GGGB6012 Academic Writing I and GGGB6013 Research Methodology I)

This course prepares students in their final preparation to complete the final two chapters, Chapters 4 and 5 of their research reports. This course is a continuation to Project Paper 1 course which is a pre-requisite. This course is in the form of a seminar and students will discuss in groups together with their lecturer in their chosen fields of research. Discussions topics include Research Outcomes, Discussions and Conclusions, Implications, Research Contributions and Proposal for Further Research. At the end of the course, students are required to present their draft in class. The final draft should be submitted to the seminar coordinator for grading.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bennett, K. 2014. The semi-periphery of academic writing: Discourses, communities and practices. England: Publisher Palgrave Macmillan
- Candlin, C. N., Crompton, P., & Hatim, B. 2015. Academic writing step by step: A research-based approach. Sheffield & Bristol: Equinox.
- Howell, D. C. 2016. Fundamental statistics for the behavioural science. 8th Edition. California: Wardsworth, Cengage Learning.
- Johnson, B., & Christensen, L. 2016. Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches, 6th ed. London: Sage.
- Oliver, P. 2014. Writing Your Thesis. London: Sage.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. Panduan Menulis Tesis: Gaya UKM. Bangi: Penerbit UKM

Modul Program Sarjana Pendidikan

*Master of Education Programme
Module*

Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pedagogi)

Tujuan Pengkhususan

Pengkhususan ini bertujuan untuk membolehkan pelajar:

1. Mengaplikasikan teori, model, amalan dan konsep asas dalam kurikulum.
2. Membentuk asas, melaksana dan menilai kurikulum
3. Menggunakan asas-asas teori dalam pengajaran

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit) GGGA6213

	Teori dan Amalan Kurikulum
GGGA6243	Perancangan Kurikulum
GGGE6253	Perubahan dalam Kurikulum Pengajaran
GGGE6283	Penyelidikan dalam Pengajaran dan Pembelajaran
GGGE6563	Strategi Pengajaran

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Curriculum and Pedagogy)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *To apply theories, models, practices and core concepts in curriculum.*
2. *To form the foundation as well as implement and evaluate the curriculum*
3. *To utilise the foundations of theory in teaching*

Faculty Core Courses (13 units)

<i>GGGB6012</i>	<i>Academic Writing I</i>
<i>GGGB6022</i>	<i>Academic Writing II</i>
<i>GGGB6013</i>	<i>Research Methodology I</i>
<i>GGGB6023</i>	<i>Research Methodology II</i>
<i>GGGC6033</i>	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Specialised Courses (15 units)

<i>GGGA6213</i>	<i>Theory and Practice of the Curriculum</i>
<i>GGGA6243</i>	<i>Curriculum Planning</i>
<i>GGGE6253</i>	<i>Changes in the Teaching Curriculum</i>
<i>GGGE6283</i>	<i>Research in Teaching and Learning</i>
<i>GGGE6563</i>	<i>Teaching Strategy</i>

Elective Courses (Programme C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if the GGGE6583 Independent Study is chosen.

Thesis (Programme B: 12 units) Research Project

(Programme C: 6 units)

<i>GGGE6673</i>	<i>Project Paper I</i>
<i>GGGE6683</i>	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGA6213 Teori dan Amalan Kurikulum

Kursus ini bertujuan untuk memberi pemahaman yang luas tentang bidang pengajian kurikulum. Kuliah, perbincangan dan kerja lapangan akan meliputi falsafah, teori dan model-model kurikulum, perbandingan kurikulum, sejarah aliran pemikiran pembaharuan kurikulum, kajian-kajian dalam bidang kurikulum dan proses pembentukan kurikulum di Malaysia.

GGGA6213 *Curriculum Theory and Practice*

The course enables students to understand the field of curriculum studies. Lectures, discussions and field work will include philosophy, theory and curriculum models, curriculum comparisons, the idea of progressivism in curriculum, development and the process of curriculum development in Malaysia.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Cullen, R. Harris, M. & Hill, R. R. 2012. *The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Glatthorn, A. A., Jailall, J. M., Jailall, J. K. 2017. *The Principal as Curriculum Leader: Shaping What Is Taught and Tested*. 4th Edition. California: A SAGE Company
- Henson, T. K. 2015. *Curriculum Planning: Integrating Multiculturalism, Constructivism, and Education Reform*. 5th Edition. Illinois: Waveland Press Inc.
- Ornstein, A. C & Hunkins, F.P. 2016. *Curriculum; foundations, principles and issues*. 7th Edition. New York : Allyn & Bacon.
- Wiles, J. W. dan Bondi, J. C. 2014. *Curriculum Development: A Guide to Practice*. 9th Edition. Boston: Pearson Allyn and Bacon.

GGGA6243 Perancangan Kurikulum

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis, kurikulum sesuatu program. Daripada pengkajian itu pelajar akan mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkembangkan kurikulum berkenaan. Tatacara merangka kurikulum yang merangkumi penyediaan cadangan untuk sesuatu kurikulum, matlamat, pendekatan, strategi, tenaga kerja dan latihan serta alat kelengkapan dan kemudahan akan dibincangkan. Di peringkat mikro, kursus ini akan membincangkan perancangan untuk mengimplementasi sesuatu kurikulum yang merangkumi aturcara aktiviti implementasi, pengurusan serta tenaga kerja dan penyediaan belanjawan untuk melaksanakan sesuatu program.

GGGA6243 Curriculum Planning

This course aims at giving students the opportunity to analytically study the curriculum of a program. From this study, the students will propose suggestions to enhance the curriculum. This will include the preparation of a proposal for a curriculum, aims, approaches, strategies, personnel and training as well as equipments and facilities. At the micro level, this course will discuss planning for implementation of the program, management, workforce and budgeting.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cullen, R. Harris, M. dan Hill, R. R. 2012. *The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Glatthorn, A. A., Jailall, J. M., Jailall, J. K. 2017. *The Principal as Curriculum Leader: Shaping What Is Taught and Tested*. 4th Edition. California: A SAGE Company
- Henson, T. K. 2015. *Curriculum Planning: Integrating Multiculturalism, Constructivism, and Education Reform*. 5th Edition. Illinois: Waveland Press Inc.
- Ornstein, A. C & Hunkins, F.P. 2016. *Curriculum; foundations, principles and issues*. 7th Edition. New York : Allyn & Bacon.
- Wiles, J. W. dan Bondi, J. C. 2014. *Curriculum Development: A Guide to Practice*. 9th Edition. Boston: Pearson Allyn and Bacon.

GGGE6253 Perubahan dalam Kurikulum dan Pengajaran

Kursus melihat perubahan sebagai satu perkara yang harus berlaku dalam sistem pendidikan yang berkembang dengan pesat. Pada keseluruhan kursus ini membicarakan maksud perubahan dan implikasinya kepada kurikulum dan pengajaran. Kursus ini akan memberi perhatian kepada perubahan di peringkat sekolah dan juga perubahan pendidikan di peringkat negara. Perubahan bukanlah bermaksud melaksanakan dasar-dasar kerajaan yang terkini. Ia bermaksud mengubah budaya bilik darjah, sekolah, universiti dan sebagainya. Terdapat lebih banyak implikasi kepada perubahan pendidikan yang disedari oleh kita semua. Kursus berbentuk seminar dan terdiri daripada perbincangan, pembentangan kertas kerja, kajian jurnal dan satu penyelidikan kecil tentang perubahan dalam kurikulum dan pedagogi.

GGGE6253 Changes in the Curriculum and Teaching

This course reviews changes that ought to happen in a fast changing education system. It discusses on the meaning of change and the implication on the curriculum and teaching. Focus is given on the change in schools and on education in general. Making changes does not necessarily implicate implementing the latest government policies; rather it is changing the culture in classrooms, schools, university etc. and implications that go beyond our awareness. Discourses include seminars, discussion, presentation, journal research and small-scale research on changes in the curriculum and pedagogy.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Clement, J. 2014. *Managing Mandated Educational Change*. *School Leadership & Management*. Vol 34, No 1. 39-51.
- Edward, C.H. 2011. *Educational Change: From Traditional Education To Learning Communities*. Rowman and Littlefield Education
- Fullan, M. 2015. *The new meaning of educational change*. Edisi ke 5. New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. & Hargreaves, A. 2013. *Teacher Development and Educational Change*. New York : Roudledge Falmer.
- Genee, E.H. & Hord, S.M. 2011. *Implementing Change : Patterns, Principles & Potholes*. New Jersey

GGGE6283 Penelitian dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar berbagai kaedah penyelidikan yang boleh dijalankan dalam pendidikan, khas sekali dalam bidang pengajaran. Beberapa kaedah penyelidikan akan dibincangkan termasuk yang tradisional dan yang lebih baru. Pendekatan kuantitatif dan kualitatif akan disentuh. Contoh-contoh penyelidikan yang dilaksanakan di dalam dan luar negara akan dibincangkan sambil memberi penekanan tentang kekuatan dan kelemahan mereka. Kursus berbentuk seminar: pembentangan kertas kerja, cadangan kajian dan pelaksanaan dan laporan akhir kajian.

GGGE6283 *Research in Teaching and Learning*

This course is an introduction in the various research methods in education and in particular in teaching. Several research approaches will be discussed including both traditional and latest trend in research methods. Qualitative and quantitative methods will also be discussed together with examples of research done locally and internationally, their advantages and disadvantages. This course consists of seminar presentation of working papers, research proposals and implementation and final research report.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ary, D. Jacobs, C. J. Razavieeh, A. & Sorensen, C. 2013. Introduction to research in education. 9th Ed. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Creswell., J.W. 2013 (4th. Ed). Research Design:Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches. Boston:Pearson.
- Hunter J.E & Schmidt F.L. 2014. Method of Meta-Analysis: Correcting Error and Bias in Research Finding (3 rd Edition). Newbury Park:Sage
- Wang, V.C.X.2013. Handbook of Research on Teaching and Learning in K-12 Education. Florida: Florida Atlantic University Press.
- Fraenkel, J., Wallen, N. 2015. How to Design and Evaluate Research in Education (B&B Education) 9th Edition. New York: McGrall-Hill Education.

GGGE6563 Strategi Pengajaran

Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar mereka bentuk strategi pengajaran yang berkesan yang berasaskan teori-teori dalam bidang pengajaran, psikologi, komunikasi, sosiologi dan teknologi pendidikan. Strategi ini membolehkan golongan profesional dalam pelbagai bidang melengkapkan diri dengan pemahaman tentang penghujahan- penghujahan, penganalisan dan pengintegrasian dalam pandangan dan dapatan- dapatan berhubung dengan mereka bentuk satu unit pengajaran yang berkesan.

GGGE6563 Teaching Strategy

This course deals with designing teaching strategies based on theories in teaching, psychology, communications, sociology and educational technology. This enables professionals from various fields to equip themselves with basic reasoning and arguments in teaching as well as analytical and integrated views of underlying theories together with research findings in designing an effective teaching session.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Brophy, J. 2014. *Motivating students to learn. 4th Ed.* New York: Routledge.
- Faizal Amin Nur Yunus & Ruhizan Mohd. Yasin. 2016. *Pemindahan Pembelajaran Pendidikan Latihan Teknikal dan Vokasional.* Bangi: Penerbit UKM.
- Martin, David Jerner and Loomis, Kimberly S. 2013. *Building Teachers: A Constructivist Approach to Introducing Education.* 2nd Edition. CA: Thomas higher Education.
- Saemah Rahman & Zamri Mahamod. 2016. *Kreativiti dalam Pengajaran dan Pembelajaran (Edited).* Bangi: Penerbit UKM.
- Wagner, T. (2012). *Creating Innovator: The making of young people who will change the world.* New york: Scribner.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Bahasa Melayu)

Tujuan Pengkhususan

1. Menguasai pengetahuan tentang prinsip analisis bahasa dan teori linguistik (struktural, psikolinguistik dan sosiolinguistik) serta menyedari sumbangan pengetahuan tersebut terhadap pengajaran Bahasa Melayu.
2. Memahami prinsip perkembangan kurikulum bahasa dan bagaimana prinsip ini dapat digunakan dalam situasi pengajaran Bahasa Melayu.
3. Memahami pelbagai pendekatan pengajaran dan penilaian dalam Pendidikan Bahasa Melayu.
4. Memahami dan mengenal pasti jenis-jenis penyelidikan dalam bidang Pendidikan Bahasa Melayu.
5. Menguasai kemahiran bagi penyelesaian masalah pengajaran Bahasa Melayu secara sepadu dan antara disiplin.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGC6033 Isu-Isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6293 Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pengajaran Bahasa
 GGGE6313 Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa
 GGGE6323 Sosiolinguistik dan Pengajaran Bahasa
 GGGE6333 Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa
 GGGE6413 Polisi dan Perancangan Bahasa: Implikasinya terhadap Pengajaran Bahasa
 GGGE6533 Pengajaran Strategi Pembelajaran Bahasa

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGE6383 Bahan-Bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa
 GGGE6583 Kajian Bebas
 GGGE6963 Linguistik untuk Guru
 GGGE6983 Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa

Tesis (Program B: 12unit)

Projek Penyelidikan (Program C:6unit)

GGGE6673 Kertas Projek I
 GGGE6683 Kertas Projek II

Master of Education (Malay Language Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *Master the knowledge of the principles of language analysis and linguistic theories (structural, psycholinguistic and socio-linguistic) and be aware of the contribution of this knowledge towards the teaching of the Malay Language.*
2. *Comprehend the principles of language curriculum development and how these are applied in particular Malay Language teaching.*
3. *Comprehend various approaches to the teaching and evaluation of Malay Language teaching.*
4. *Comprehend and identify the types of research in Malay Language education.*
5. *Master the skills of holistic problem solving and inter-discipline teaching of Malay Language education.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic Writing I

GGGB6022 Academic Writing II

GGGB6013 Research Methodology I

GGGB6023 Research Methodology II

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

GGGE6293 Current Trends in Research on Language Teaching

GGGE6313 Psycho-Linguistics and Language Teaching

GGGE6323 Socio-Linguistics and Language Teaching

GGGE6333 Applied Linguistics and Language Teaching

GGGE6413 Policy and Language Planning: Implications on Language Teaching

GGGE6533 Teaching of Language Learning Strategy

Elective Courses (Programme C: 6 units)

GGGE6383 Teaching Materials for Language Teaching

GGGE6583 Independent Study

GGGE6963 Linguistics for Teachers

GGGE6983 Culture in Language Teaching and Learning

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 Project Paper I

GGGE6683 Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGE6293 Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk menghuraikan prinsip-prinsip umum penyelidikan serta meninjau perkembangan terbaru dalam penyelidikan pengajaran bahasa. Kursus akan diadakan dalam bentuk kuliah, seminar dan amali. Antara tajuk-tajuk yang dibincangkan termasuklah konsep kesahan dan kebolehpercayaan, penyelidikan eksperimental, tinjauan, kajian kes, pemerhatian terus dan penyelidikan berorientasikan tindakan. Tumpuan utama kursus ini adalah untuk membolehkan pelajar mengkaji dan menilai kajian-kajian pengajaran bahasa yang telah dijalankan dari segi reka bentuk dan kaedah kajian khususnya kaedah pengumpulan dan penganalisan data serta format penulisan laporan kajian. Selanjutnya, pelajar akan menjalankan kajian bahasa dengan menggunakan format dan prinsip yang telah dipelajari dan menulis laporan kajian dengan mengguna format dan laras bahasa penulisan akademik yang betul.

GGGE6293 *Current Trends in Language Teaching Research*

This course aims to examine the general principles in research and review current development in research on the teaching of language. The course will be conducted in the form of lectures, seminars and practical. Topics covered include; the concept of validity and reliability, experimental research, survey, case study, observation and action research. The focus is to enable students to examine and evaluate educational studies on language teaching particularly from the aspects of research design and methodology, specifically the method for data collection and analysis, as well as to examine the format of research writing. Students will also be asked to carry out a language study; apply the principles learned and write a report using the appropriate registers and style in academic writing.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Clandinin, D. J. 2013. *Engaging in Narrative Inquiry: Developing Qualitative Inquiry*. London: Taylor and Francis.
- Creswell, J. W. 2013. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th Edition. Los Angeles: Sage Publisher.
- Bloomberg, L. D. & Volpe, M. F. 2013. *Completing Your Qualitative Dissertation: A Road Map from Beginning to End*. 2nd Edition, Los Angeles: Sage Publications.
- Mackey, A. & Gass, S. M. 2016. *Second Language Research: Methodology and Design*. 2nd Edition, New York: Taylor and Francis.
- Polio, C. & Friedman, D. A. 2017. *Understanding, Evaluating, and Conducting Second Language Writing Research: Second Language Acquisition Research Series*. New York: Taylor and Francis.

GGGE6313 Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengkaji proses-proses mental yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa. Antara perkara yang akan disentuh termasuklah perspektif teoritis terhadap pemerolehan bahasa, mekanisme- mekanisme dalam asas proses dekoding, penyimpanan dalam ingatan analisis, pemahaman dan proses ‘encoding’, ingatan kembali (retrieval), sintesis dan pengucapan dan strategi strategi yang digunakan untuk memahami mesej.

GGGE6313 *Psycholinguistics and Language Teaching*

This course is a study on mental processes involved in the processes of learning language. Among topics included in lectures and seminars are theoretical perspectives on language learning, mechanisms involved in basic decoding processes, storing of analytical memory, understanding and encoding process, retrieval, synthesis and speech as well as strategies used in message comprehension.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Fullan, M., Quinn, J. & McEachen, J. 2018. *New Pedagogies for Deep Learning*. Thousand Okas, CA: SAGE Publication.
- Khazriyati Sallehuddin. 2018. *Psikolinguistik: Penerokaan Minda Berlandaskan Bahasa*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Leow, R.P., Cerezo, L. & Baralt, M. 2019. *A Psycholinguistic Approach to Technology and Language Learning*. 3rd Edition. New York: De Gruyter.
- Traxler, M.J. 2017. *Introduction to Psycholinguistics*. 3rd Edition. New York: John Wiley and Sons.
- Zamri Mahamod. 2021. *Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa*. Cetakan Kempat. Bangi: Penerbit Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGE6323 Sociolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengkaji bahasa, khususnya bahasa Melayu dan Inggeris yang digunakan dalam pelbagai konteks sosial dan budaya. Di samping itu kursus ini juga bertujuan untuk meninjau pengaruh pemboleh ubah sosial dan budaya terhadap sistem bahasa dan pembelajaran bahasa. Kursus ini dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang dibincangkan dalam kuliah termasuklah: profil sociolinguistik bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, kedwibahasaan bahasa dan implikasinya terhadap pembelajaran, sikap dan motivasi dalam pembelajaran bahasa, fungsi pertuturan, kesantunan dan lakuan bahasa dalam komunikasi, kecekapan bahasa, dan kecekapan sociolinguistik dan implikasinya terhadap pembelajaran bahasa.

GGGE6323 Sociolinguistics and Language Teaching

This course aims to guide students to study languages, specifically Malay Language and English, in various social and cultural contexts. The course also analyses the influence of social and cultural factors on the language systems and language teaching. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. Topics covered include; the sociolinguistic profiles of Malay Language and English, language policies and developments, language varieties, bilingualism and its implication on language learning, attitudes and motivations in language learning, speech functions, politeness and speech acts, language and sociolinguistic competence and their implications in language learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Halimah Pondo & Hashim Musa. 2018. *Isu Sociolinguistik di Malaysia*. Cetakan Ketiga. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Fasold, R.W & Connor-Linton, J. (Eds.) 2019. *An Introduction to Language and Linguistic*. 4th Edition. Washington DC: Georgetown University Press.
- Mulrooney, K. 2018. *Teaching and Learning in Bilingual Classroom: New Scholarship*. 3rd Edition. Washington: Gallaudet University Press.
- Zamri Mahamod. 2019. *Inovasi P&P dalam Pendidikan Bahasa Melayu*. Cetakan Keempat. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zamri Mahamod. 2021. *Sociolinguistik dan Pengajaran Bahasa*. Cetakan Keempat. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGE6333 Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk meninjau hubungan antara linguistik dengan pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kursus ini juga bertujuan untuk melatih pelajar dalam amalan yang dapat membentuk suasana pengajaran dan pembelajaran bahasa yang berkesan. Kursus dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang akan dibincangkan dalam kuliah termasuklah isu-isu dalam pendidikan bahasa pada abad ke-21, teori pembelajaran bahasa dan implikasinya terhadap pengajaran bahasa, isu-isu dalam perkaedahan dan strategi pengajaran bahasa, komponen sastera dalam pengajaran bahasa, analisis kesilapan bahasa, penilaian dan penaksiran pengajaran bahasa.

GGGE6333 Applied Linguistics and Language Teaching

The course aims to explore the relationship between linguistics and the teaching and learning of language. The course also guides students to apply the knowledge of linguistics to the practical situations, particularly in creating effective language teaching and learning environment. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. The topics covered include; issues in the teaching and learning of languages in the twenty first century, language learning theories and implications on the teaching of language, issues in the methodologies and strategies of language teaching, the literature component in language teaching, error analysis and language teaching, evaluation and assessment in teaching and learning of language.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Fasold, R.W & Connor-Linton, J. (Eds.) 2019. *An Introduction to Language and Linguistic*. 4th Edition. Washington DC: Georgetown University Press.
- Mulrooney, K. 2018. *Teaching and Learning in Bilingual Classroom: New Scholarship*. 3rd Edition. Washington: Gallaudet University Press.
- Mohammad Fadzeli Jaafar & Intan Safinaz Zainudin. (Editor). 2016. *Linguistik Terapan dalam Penyelidikan Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zamri Mahamod. 2021. *Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa*. Cetakan Keempat. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod. 2022. *Linguistik Terapan dan Pendidikan Bahasa Melayu*. Edisi Kedua. Cetakan Pertama. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGE6413 Polisi dan Perancangan Bahasa: Implikasinya terhadap Pengajaran Bahasa

Kursus ini memfokus kepada polisi bahasa yang terlibat dalam perkembangan dan perancangan serta masalah-masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan polisi bahasa. Antara topik yang ditinjau ialah definisi perancangan bahasa, teori-teori perancangan bahasa, isu-isu berkaitan dengan perancangan bahasa, dan kes-kes berkenaan dengan polisi bahasa dan perancangannya. Implikasi dasar bahasa dan perancangannya terhadap pengajaran di sekolah-sekolah juga dibincangkan. kursus ini juga mengemukakan contoh-contoh situasi penggunaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di Malaysia.

GGGE6413 Policy and Language Planning: Implications on Language Teaching

This course focuses on the language policy and the process involved in the development and planning of a language. It also touches on the problems involved in the implementation of the language policy. The basic areas covered include the definition of language planning, theories and language planning, issues related to language policy, and cases of language policy and planning. The implications of language policy and planning for language classrooms in Malaysia will also be included. The language situation in Malaysia with respect to the use of Malay Language and English Language will be cited.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Awang Sariyan. 2016. *Teras Pendidikan Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Akademia.
- Hult, F.M. & Johnson, D.C. (Eds.). 2015. *Research Methods in Language Policy and Planning: A Practical Guide*. West Sussex, UK: Wiley Blackwell.
- Johnson, D. C. 2013. *Language Policy*. New York: Palgrave Macmillan.
- Moriarty, M. 2015. *Globalization and Minority: Language Policy and Planning*. New York: Palgrave Macmillan.
- Zamri Mahamod. 2021. *Polisi Bahasa: Implikasinya Terhadap PdP Bahasa Melayu. Cetakan Keempat*. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGE6533 Pengajaran Strategi Pembelajaran Bahasa

Kursus ini direka bentuk untuk meneroka isu-isu yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa dan latihan strategi. Tajuk kursus meliputi ciri-ciri strategi pembelajaran bahasa, tipologi strategi pembelajaran bahasa, mengenal pasti reka bentuk strategi pembelajaran bahasa, faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi pembelajaran bahasa, kajian tentang strategi pembelajaran bahasa dan pembelajar bahasa, matlamat belajar cara belajar bahasa, model-model latihan strategi dan pendekatan menggunakan strategi pembelajaran bahasa. Kursus ini juga bertujuan untuk melihat bilangan model strategi belajar cara belajar bahasa di Malaysia.

GGGE6533 Language Learning Strategies Instruction

The course is designed to explore issues related to language learning strategies and strategy training. Topics covered include characteristics of language learning strategies, typology of language learning strategies, methods for identifying language learning strategies, factors affecting language learning strategy use, research studies on language learning strategies and learner training, goals of learner training, model of strategy training and approaches to language learning strategies instruction. The course will also look at number of Malaysia - based strategy training models.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Blaz, D. 2018. *The World Language Teacher's Guide to Active Learning: Strategies and Activities for Increasing Students Engagement*. New York: Routledge.
- Oxford, R.L. 2017. *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context*. 2nd Edition. New York: Routledge.
- Whitton, D. 2015. *Teaching and Learning Strategies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zamri Mahamod. 2022. *Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa*. Edisi Kedua. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod. 2018. *Strategi Pembelajaran: Inventori Cara Belajar Bahasa Melayu*. Cetakan Kedua. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Sinopsis Kursus Pilihan/*Specialisation Courses*

GGGE6383 Bahan-bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membimbing pelajar membina bahan-bahan pengajaran yang berkesan untuk digunakan di dalam bilik darjah. Kursus ini juga bertujuan untuk memberi panduan kepada pelajar supaya dapat mengarang buku-buku teks bahasa untuk sekolah rendah dan menengah. Antara topik yang akan dibincangkan ialah tujuan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu untuk sekolah rendah (KBSR), menengah rendah dan menengah atas; isu-isu dalam penilaian bahan-bahan pengajaran bahasa; ciri-ciri bahan-bahan pengajaran; strukturalis, transformasi, situasi, fungsional; penentuan bahan pengajaran bahasa, tinjauan bahan pengajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah dan menengah; isu-isu dalam pembentukan bahan-bahan perisian dan bahan-bahan pengajaran sendiri dan isu-isu dalam penilaian buku teks bahasa.

GGGE6383 *Materials for Language Teaching and Learning*

This course guides students in building teaching materials for effective language classroom teaching and in writing language textbooks for primary and secondary schools. Among related topics to be discussed are the aims and purpose of Malay Language syllabus at all levels primary, lower secondary and upper secondary curriculum, issues in evaluation of language teaching materials, characteristics of teaching materials; structural, transformational, situational, functional; determining and exploring language teaching materials for primary and secondary schools, issues in developing coursewares and self-teaching materials and in the evaluation of language textbooks.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Cheung, Y. L., Said, S. B., & Park, K. 2015. *Advances and Current Trends in Language Teacher Identity Research*. New York: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. & Marrison, K. 2017. *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- McGrath, I. 2016. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Tomlinson, B. 2014. *Developing Materials for Language Teaching*. New York: Bloomsbury Publishing.
- Wright, W.E. 2015. *Foundations for Teaching English Language Learners: Research, Theory, Policy, and Practice*. Second Edition. Boston: Caslon Publishing.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan daripada penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6963 Linguistik untuk Guru

Kursus ini membincangkan kajian tentang bahasa dan linguistik terutama linguistik terapan dengan memberi penekanan kepada implikasi pengajaran guru di bilik darjah. Tajuk yang dibincangkan meliputi tatabahasa sejagat, fonetik, fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Kesemua aspek ini mempunyai hubungan kait dengan sistem bahasa dan mengaplikasikannya dalam bilik darjah seperti fonologi dan pengajaran bertutur, morfologi pengajaran formasi perkataan, sintaksis dan pengajaran tatabahasa, semantik dan pengajaran kosa kata. Kursus ini juga membincangkan tentang signifikan latar belakang teori linguistik dengan penerapan membaca dalam pedagogi guru bagi membantu pelajar-pelajar memahami perubahan yang berlaku dalam pembelajaran Bahasa.

GGE6963 Linguistics for Teachers

The course provides an overview of the study of language and linguistics, and especially applied linguistics with emphasis on their implications for classroom teacher. The areas that are covered include universal grammar, phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics. The aspects that link the linguistic systems with their practical classroom applications are phonology and the teaching of spelling, morphology and the teaching of word formation, syntax and the teaching of grammar, and semantics and the teaching of vocabulary. This course also discusses the significance of a background of linguistic theory and practical readings on teacher pedagogy to help students understand the changes that occur in language instruction.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Griffiths, C. & Tajeddin, Z. 2020. *Lesson from Good Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nik Safiah Karim et. al. 2005. *Tatabahasa Dewan: Edisi Baru*. Cetakan Ketiga. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Park-Johnson, S. & Shin, S.J. 2020. *Linguistics for Language Teachers: Lesson for Classroom Practice*. New York: Routledge.
- Rankin, T. & Whong, M. 2020. *Grammar: A Linguists' Guide for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zamri Mahamod. 2022. *Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa*. Edisi Kedua. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

GGGE6983 Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada hubungan kait dan dampak budaya di dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sesuatu bahasa. Fokus implikasi budaya adalah kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua dan kajian-kajian yang berkaitan. Tajuk-tajuk utama yang dibincang dan dikaji termasuk takrifan budaya: bahasa dan budaya; pendidikan dan proses budaya; strategi komunikasi silang budaya: budaya dan pengajaran bahasa kedua; dan kefahaman silang budaya. Kursus ini berbentuk kuliah dan seminar dan memerlukan perbincangan dan penyertaan aktif pelajar.

GGGE6983 Culture in Language Teaching and Learning

The purpose of this course is to expose students to the relationship and cultural impact in the context of teaching and learning languages. The focus is on cultural implication as related to the teaching and learning of a second language and related literature. The main topics include definition of culture: language and culture, education and cultural process, cross-cultural communication strategies, culture and second language teaching and cross-cultural understanding. This course is conducted in the form of lectures and seminars. Students are expected to participate actively in class.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Li, Lynne.N. 2020. *Cultural Learning Styles in Language Education*. New York: Routledge.
- Neito, S. 2018. *Language, Culture and Teaching: Critical Perspectives*. 3rd Edition. New York: Routledge.
- Salinah Jaafar, Mary Fatimah Subet & Awang Azman Awang Pawi.2018. *Pengajaran Bahasa, Budaya dan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan dan Buku Malaysia.
- Shahriar, A. & Syed, G.K. 2017. *Students Culture and Identity in Higher Education*. Hershey, PA: IGI Global.
- Zamri Mahamod. 2022. *Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa*. Edisi Kedua. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Islam)

Tujuan pengkhususan

1. Memperkenalkan kepada pelajar pengertian Pengajian Islam yang lebih praktikal dalam menghadapi cabaran masyarakat semasa.
2. Membincangkan pelbagai pendekatan Pendidikan Islam yang berorientasikan perkembangan individu.
3. Menguasai pelbagai kaedah dan teknik pengajaran Pendidikan Islam di peringkat sekolah rendah, menengah dan Institusi Pengajian Tinggi.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGB6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGC6413 Falsafah dan Pemikiran Pendidikan Dalam Islam
 GGGC6423 Sumber-sumber Pendidikan Islam GGGC6463
 GGGC6463 Metodologi Pengajaran Pendidikan Islam
 GGGC6473 Peradaban Islam dan Tamadun Dunia
 GGGC6783 Perancangan Kurikulum Pendidikan Islam
 GGGC6813 Akhlak, Etika dan Pendidikan
 GGGC6823 Pengurusan Institusi Pendidikan Islam
 GGGC6833 Penaksiran Bersepadu Dalam Pendidikan Islam

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I
 GGGE6683 Kertas Projek II

Master Of Education (Islamic Education)

Purpose

The aims of this specialization are:

1. *To introduce students to a more practical meaning of Islamic Education in facing the current societal challenges.*
2. *To discuss various approaches of Islamic Education that is oriented on individual development*
3. *To master various methods of Islamic Education at the primary, secondary and tertiary institutions.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic Writing I

GGGB6022 Academic Writing II

GGGB6013 Research Methodology I

GGGB6023 Research Methodology II

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

GGGC6413 Philosophy and Thinking of Islamic Education

GGGC6423 Resources in Islamic Education

GGGC6463 Teaching Methodology in Islamic Education

GGGC6473 Islamic Ethics and World Civilization

GGGC6783 Curriculum Planning in Islamic Education

GGGC6813 Moral, Ethics and Education

GGGC6823 Management of Institutions in Islamic Education GGGC6833 Integrated Assessment in Islamic Education GGGE6583 Independent Study

Elective Courses (Programme C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 Project Paper I

GGGE6683 Project Paper II

Sinopsis Kursus/ Course Synopsis

GGGC6413 Falsafah dan Pemikiran Pendidikan dalam Islam

Dua penekanan pengajaran akan diberikan melalui kursus ini: penekanan pertama ditumpukan kepada latar belakang Pendidikan Islam. Dalam bahagian ini, aspek aspek yang berkaitan dengan definisi konsep-konsep, falsafah, asas-asas, matlamat dan pendekatan Pendidikan Islam akan diberi penjelasan mendalam dengan merujuk kepada pemikiran-pemikiran tokoh-tokoh pendidikan. Penekanan kedua akan ditumpukan kepada penganalisan dan perbahasan berkaitan aliran-aliran utama falsafah pendidikan. Selain itu pelajar juga akan didedahkan dengan konsep Islamisasi ilmu dan klasifikasi ilmu dalam Islam. Di akhir kursus, diharapkan pelajar dapat memahami keperluan merealisasikan falsafah pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta penilaian dalam bilik darjah dalam membangunkan potensi insan dari sudut intelek, rohani, fizikal dan emosi.

GGGC6413 *The Philosophy and Educational Thinking in Islam*

This course stresses firstly on the background of Islamic education which defines the basis of Islamic education and deliberates on the philosophy, concepts, aims with references from esteemed writers and thinkers in the field. Secondly, the course focuses on the analysis of the different views, schools of thoughts and debates surrounding the philosophy of education. Students will be also exposed to the concept of Islamization of knowledge and the classification of knowledge in Islam. By the end of the course, it is expected that students realize the need to integrate the educational philosophy in the process of teaching and learning as well as in classroom assessments with a view in developing an integrated potential in man namely in their intellectual, spiritual, physical and emotional capacities.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Daun. H & Arjmand, R. 2018. Handbook of Islamic Education. New York: Springer International Publishing
- Feldges, T. 2019. Philosophy and the Study of Education: New Perspectives on a Complex Relationship. New York: Routledge
- Mohd Farid Mohd Shahrin, Zetty Nurzuliana Rashed dan Nur Hanani Hussin (Pnyt). 2022. Model Pendidikan Islam Pembina Perabadian. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Noor Hisham Md Nawi. 2020. Modul Falsafah Dan Isu Semasa. Bachok: UMK PRESS
- Wan Mazwati Wan Yusoff dan Rosnani Hashim. 2022. Doing Philosophy for wisdom in Islamic Education. Kuala Lumpur: IIUM Press.

GGGC6423 Sumber-sumber Pendidikan Islam

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada sumber-sumber pendidikan dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Tumpuan akan diberikan kepada penganalisan al-Quran sebagai sumber rujukan utama dalam pendidikan. Pelajar akan membincangkan dan mengkaji peranan Rasulullah s.a.w. sebagai pendidik berdasarkan kepada sirah Nabawiah. Pelajar-pelajar juga akan didedahkan dengan sumber-sumber pendidikan, pemikiran, karya-karya agung klasik dan kontemporasi hasil penulisan tokoh pendidikan Islam seperti al-Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd Qutb, Nahlawi, al-Attas, Ashraf, Kamal Hassan.

GGGC6423 Sources of Islamic Education

This course exposes students to the sources of education and their application in the teaching and learning of Islamic education. Focus will be on the analysis of al Quran as the main source in education. Discussion will be done in analysing the role of Prophet Muhammad (SAW) as 'teacher de excellence' according to the Seerah Nabawiah. Students will also be exposed to the sources of education, the thinking of classical and contemporary manuscripts and writings from esteemed Muslim thinkers and writers such as al Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd. Qutb, Nahlawi, al Attas, Ashraf and Kamal Hassan.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohd Farid Mohd Shahrhan, Zetty Nurzuliana Rashed dan Nur Hanani Hussin. 2022. Model Pendidikan Islam Pembina Perabadan. Institut Kefahaman Islam Malaysia. Kuala Lumpur. Malaysia.
- Choudhury, M. A. 2019. An Islamic Epistemological Critique of the Project of Islamization of Knowledge. London Journal of Research in Humanities and Social Sciences, 19 (5): 41-60.
- Abd. Rozak. 2018. al Quran, Hadis, dan Ijtihad Sebagai sumber Pendidikan Islam. Fikrah: Journal of Islamic Education, 2(2).
- H. Darmadi, S.Ag. 2018. Konservasi Sumber Daya Manusia dalam Ekosistem Pendidikan Islam. CV Jendela Sastra Indonesia Press: Jakarta.
- Asmau Imam Abdul Kabir. 2016. The Needs and Direction for Changes in Curriculum Standards for Islamic Education. Islamiyyat, 38(1): 35-44.
- M. Akmansyah. 2015. al-Qur'an dan al-sunnah sebagai dasar ideal Pendidikan Islam. Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam, 8(2): 127-142

GGGC6463 Metodologi Pengajaran Pendidikan Islam

Kursus ini akan membincangkan falsafah dan teori-teori perkaedahan pengajaran dalam Pendidikan Islam dengan merujuk kepada perkaedahan yang diutarakan oleh Nabi Muhammad dan juga tokoh-tokoh pendidikan. Pelajar akan menganalisis dan menilai secara kritis kaedah pengajaran, gaya pengajaran dan pembelajaran, strategi pengajaran, serta bahan bantu mengajar yang berkesan. Pelajar-pelajar akan didedahkan dengan pengajaran berbantuan komputer dengan perisian Pendidikan Islam. Pelajar-pelajar akan diberi peluang untuk mencuba kaedah pengajaran di makmak komputer dan institusi pendidikan. Selain itu, pelajar juga akan menganalisis kaedah-kaedah pengajaran yang berkesan untuk pengajaran pendidikan non formal. Pendedahan tentang pengajaran dan pembelajaran akan diberikan melalui pengajaran mikro dan praktikum kepada pelajar pelajar yang tidak mempunyai pengalaman dalam bidang pendidikan.

GGGC6463 Teaching Methodology in Islamic Education

This course will discuss on the philosophy and theories in the teaching methods of Islamic Education referring to the methods used by Prophet Muhammad (SAW) and other learned authorities in education. Students will critically analyse and assess the teaching methods, teaching and learning styles, teaching strategies, teaching aids as well as teaching with the help of computers using Islamic education software. In this context, students will be given the opportunity to test and try out teaching methods in computer labs and in educational institutions. Effective teaching methods for a non formal education will also be analysed. Students with no experience in teaching will be exposed to teaching and learning via micro-teaching and practicum.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohd Farid Mohd Shahrin, Zetty Nurzuliana Rashed dan Nur Hanani Hussin. 2022. Model Pendidikan Islam Pembina Perabadian. Institut Kefahaman Islam Malaysia. Kuala Lumpur. Malaysia.
- Wan Mazwati Wan Yusoff dan Rosnani Hashim. 2022. Doing Philosophy for wisdom in Islamic Education. IIUM Press. Kuala Lumpur.
- Azwani Masuwai, Hafizhah Zulkifli, Ab Halim Tamuri. 2022. Elements of Teacher Quality for Islamic Education Teacher in Malaysia. International Journal of Special Education. 37 (3s). 934-946.
- Halimah Abd Halim, Mohd Isa Hamzah, Hafizhah Zulkifli. 2022. The Teachers' Conception of Understanding Classroom Based Assessment (CBA) in Malaysia. International Journal of Special Education. 37 (3s). 196-210.
- Hainora Hamzah, Mohd Isa Hamzah, dan Hafizhah Zulkifli. 2022. Systematic Literature Review on the Elements of Metacognition-Based Higher Order Thinking Skills (HOTS) Teaching and Learning Modules. Sustainability. 14, 813. <https://doi.org/10.3390/su14020813>
- Razali Saaran. 2020. Hebatnya Cara Rasulullah Mendidik. Kaedah melahirkan pelajar cemerlang menurut Rasulullah SAW. Batu Caves. Selangor.
- Fariza Khalid, Mohd Jasmy Abd Rahman, MD Yusof Daud. 2020. Pendidikan Digital Era RI 4.0. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Miftachul Huda, Jimaain Safar, Ahmad Kilani Mohamed & Kamarul Azmi Jasmi. 2019. Global perspective in Teaching an Learning Path in Islamic Education. USA: IGI Global
- Rosnani Hashim. 2017. P4C in the Context of Muslim Education. In S. Naji & R. Hashim. (Eds.), History, theory and practice of philosophy for children: international perspectives (pp. 170-179). London: Routledge.

GGGC6473 Peradaban Islam dan Tamadun Dunia

Kursus ini akan membincangkan konsep dan asas-asas peradaban Islam semenjak zaman Rasulullah s.a.w hinggalah ke hari ini dalam menghadapi tamadun dunia. Walau bagaimana pun fokus perbincangannya bukanlah terhadap aspek sejarah semata-mata tetapi penekanan adalah terhadap perkembangan bidang pendidikan dalam membina peradaban ummah masa lalu sekali gus menjadi panduan bagi menghadapi cabaran alaf baru. Perbandingan di antara tamadun Greek – Islam – Moden akan turut dibicarakan. Skop perbincangan meliputi aspek pemikiran, budaya, falsafah, kurikulum, metodologi dan sistem nilai masyarakat Islam. Penjelasan dan analisis setiap zaman akan ditumpukan terhadap pembinaan tamadun yang berpaksikan kepada konsep pendidikan yang ideal tetapi dalam masa yang sama bersifat praktis dna sesuai dengan realiti semasa.

GGGC6473 Islam and World Civilization

This course discusses on the concept and basis of Islamic civilisation pertaining to the era of the Prophet Muhammad (SAW) and his legacies until the modern times of today. The focus is not solely historical but also be on the development of the educational system in developing the morality of the previous ummah from yesteryears until the ummah of today especially in facing the challenges in the coming decades. Comparisons will be made between Greek, Islamic and modern civilizations in areas such as culture, thoughts, philosophy, curriculum, methodology and the value system in Islam. Analysis of the different eras will be focused on how each civilisation developed based on the ideals of the concept of education as well as the realities of modern times.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Dr Mat Rofa Ismail. 2021. Kerdipan Sinar Islam di Langit Transoxiana & Rusia. Inspirasi Media. Negeri Sembilan.
- Adibah Sulaiman @ Mohamad dan Mashitah Sulaiman. 2019. TITAS Tamadun Islam dan Tamadun Dunia. Universiti Sains Islam Malaysia. Nilai
- Ahmad Akram Sanusi, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Abdin Lubis, Mohd Hakiman Zakaria. 2019. Isu dan cabaran dalam pembinaan peradaban dan tamadun islam di Brunei. Proceeding Of The 12th International Workshop And Conference Of Asean Studies In Islamic And Arabic Education, Linguistics, Social Sciences, And Educational Technology, 104-112
- Roziyah Sidik @ Mat Sidek, 2019. Revolusi industri 4.0 dalam pendidikan islam: pengalaman kursus sains dan teknologi dalam tamadun islam. Prosiding Seminar Serantau Pengajian Tinggi Islam (SeIPTI) Ke-6, 351-360
- Khairul Azhar Meerangani. 2019. Peranan ulama dalam penyebaran ajaran Islam di Pulau Besar Melaka. Penyebaran. Jurnal Al-Tamaddun, Bil. 14 (2), 65-74, <https://doi.org/10.22452/JAT>.
- Sundaram, Bhavithra Mohana; Seleman, Nor Sabirrah; & Jasmi, Kamarul Azmi. 2018. Integrasi Perkembangan Sains, Hukum, Teknologi dan Ekonomi di Dunia Islam. Prosiding Seminar Tamadun Islam. 83-94.

GGGC6783 Perancangan Kurikulum Pendidikan Islam

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar-pelajar kepada asas-asas kepada perancangan dan pembinaan kurikulum Pendidikan Islam. Kursus ini akan membincangkan perkembangan kurikulum Pendidikan Islam dari zaman Rasulullah sehingga masa kini. Tumpuan akan diberikan kepada perancangan, penentuan matlamat dan objektif, kaedah pengajaran, strategi pengurusan, penyediaan belanjawan dan penilaian kurikulum Pendidikan Islam yang dibina. Pelajar-pelajar juga akan membincangkan pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam dalam sistem Malaysia di peringkat pendidikan peringkat rendah, menengah dan tinggi.

GGGC6783 Curriculum Planning in Islamic Education

The purpose of this course is to impart knowledge on the basics in planning and developing curriculum in Islamic education. This course discusses on the development of the curriculum in Islamic education beginning from the period of Prophet Muhammad (SAW) until today. Focus will be given in the planning, decision making on the objectives, teaching method, management strategy, budgeting and the evaluation of the curriculum in Islamic education. Students will also be exposed to the implementation of Islamic education curriculum in primary, secondary and higher education within the Malaysian educational system.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Henson, K. T. 2015. Curriculum planning: integrating multiculturalism, constructivism and education reform. Illinois: Waveland Press, Inc.
- Lawton, D., Gordon, P., Ing, M., Gibby, B., Pring, R. & Moore, T. 2012. Theory and practice of curriculum studies. Oxon: Routledge
- Risha, S.. 2014. Education and Curricular Perspectives in the Qur'an. Maryland: Lexington Books.
- Tyler, R. W. 2013. Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: The University of Chicago Press
- Wyse, D., Hayward, L. & Pandya, J. 2015. The Sage handbook of Curriculum, pedagogy and assessment. London: Sage Publishing

GGGC6813 Akhlak, Etika dan Pendidikan

Kursus ini bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar tentang teori-teori asas akhlak dan etika/moral, teori-teori perkembangan akhlak dan moral individu serta prinsip-prinsip akhlak dan moral, seperti konsep obligasi dan tanggungjawab, tingkah laku moral/ akhlak, pertimbangan moral/akhlak, penaaakuan moral, emosi moral, dan implikasinya terhadap pertimbangan dan tingkah laku akhlak dan moral dalam masyarakat masa kini. Nilai-nilai murni dalam masyarakat pelbagai kaum di Malaysia serta isu-isu akhlak dan moral juga akan dibincangkan untuk meningkatkan tahap kesedaran pelajar tentang kepentingan akhlak dan moral dalam pendidikan dan pendidikan guru. Kandungan kursus juga meliputi aspek-aspek penting pendidikan nilai dalam sistem pendidikan di Malaysia dari segi kurikulum seperti rasional, matlamat, objektif, dan organisasi kandungan kurikulum dan aspek-aspek pedagogi, seperti pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran pembelajaran pendidikan nilai. Selain kuliah, pelajar akan mengadakan moral/akhlak semasa yang telah dibentangkan dalam forum dan seminar di peringkat kebangsaan dan antarabangsa.

GGGC6813 Akhlaq, Ethics and Education

The purpose of this course is to deliberate the basic theories of morality and ethics, theories of the development in individual moral and ethics and the principles involved i.e concept of obligation and responsibilities, behaviours, balance in morality and ethics, internalising morality, emotions and their implications in contemporary society. Noble values within the multi-ethnic and diverse population of Malaysia and issues on morality and ethics will also be discussed in an attempt to promote awareness on the importance of morality and ethics in education and in teacher education. The course also includes the various aspects in value education in the Malaysian educational system i.e. the rationale, objectives, curriculum content and organisation, approaches as well as teaching and learning techniques in value education. Seminars and discussion on local and international issues, studies and research will also be a part of the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Charanjit Kaur Swaran Singh, Tarsame Singh Masa Singh, Eng Tek Ong, Nadarajan Thambu, Mohd Zailani Mohd Yusoff, Sasigaran Moneyam, Nadiah Yan Abdullah. 2020. Pre-Service Teachers' Perceptions of Lecturers' Teaching and Learning Strategies in Moral Education. *Universal Journal of Educational Research* 8(11B): 6307-6312
- Michael Hand. 2020. Moral education in the community of inquiry. *Journal of Philosophy in Schools* 7(2)
- Adibah Binti Abdul Rahim. 2013. Understanding Islamic Ethics And Its Significance On The Character Building. *International Journal Of Social Science And Humanity*, Vol. 3, No. 6, November 2013.
- Fatimah Abdullah. 2012. Teaching Islamic Ethics And Ethical Training: Benefiting From Emotional And Spiritual Intelligence. *International Journal Of Humanities And Social Science* Vol. 2 No. 3; February 2012. P224-232
- Fatimah Abdullah. 2014. Virtues And Character Development In Islamic Ethics And Positive Psychology *International Journal Of Education And Social Science* www.ijessnet.com Vol. 1 No. 2; September 2014. P 69-77

GGGC6823 Pengurusan Institusi Pendidikan Islam

Kursus ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pelajar terhadap pengurusan institusi Pendidikan Islam. Di antara institusi pendidikan Islam yang akan diberi penekanan ialah sekolah agama, pondok, madrasah, pusat pengajian al-Quran, masjid, surau dan maktabah iaitu daripada peringkat rendah hinggalah ke institusi pengajian tinggi. Perbincangan kursus akan meliputi aspek sejarah dan hala tuju institusi pendidikan Islam tersebut sama ada dari segi falsafah, pentadbiran, pengurusan kurikulum, pengurusan sumber manusia dan pengurusan pelajar. Calon-calon sarjana akan didedahkan dengan pelbagai teori dan sistem pengurusan terkini bagi memantapkan perjalanan institusi pendidikan Islam di seluruh negara dan nusantara.

GGGC6823 Management of Islamic Education Institutions

The purpose of this course is to enhance the knowledge and skills on the management of institutions in Islamic education. Among the institutions focused are religious schools, the pondok, madrasah, Quranic learning centres, mosque, surau and maktabah at primary, secondary and tertiary education. Discussions will include several aspects on the institution's history, direction, vision in terms of the philosophy, administration, curriculum management, human resource and student management. Students will also be exposed to various theories on institutional management with a view to strengthen the management of Islamic institutions in Malaysia as well as those in the Malay Archipelago.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Azhar Kazmi, Khaliq Ahmad. 2013. Managing From Islamic Perspectives: Some Preliminary Findings From Malaysian Muslim Managed Organizations. Ejbm Special Issue: Islamic Management And Business. Issn 2222-1719 (Paper) Issn 2222. Vol.5 No.11 2013.
- Ziarab Mahmood, Muhammad Basharat And Zahid Bashir. 2012. Review Of Classical Management Theories. International Journal Of Social Sciences and Education. 2 (1) P512 - 522
- Norhannan Binti Ramli, Nor Zanariah Binti Talib Dan Zaharah Binti Hussin. 2015. Pengaruh Qiyadah Pengetua Dan Biah Sekolah Ke Atas Prestasi Guru Pendidikan Islam: Satu Analisis Hierarchical Linear Modeling (Hlm). Jurnal Kepimpinan Pendidikan., Bil. 2, Isu 3
- Noraini Omar, Mohd Aderi Che Noh, Mohd Isa Hamzah, Latifah Abdul Majid. 2015. Multiculturalism education practice in Malaysia. Procedia- Social and behavioural sciences. Vol 174: 1941-1948.
- Fairuzzah H. , Mohd Isa Hamzah, Khadijah A. R., Norhapizah M. B. 2015. Teacher of noble characters Indicators from the Islamic Perspective. 2nd World Conference on Islamic Thought and Civilization. Ipoh : Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah. 18-19 Ogos 2014

GGGC6833 Pentaksiran Bersepadu dalam Pendidikan Islam

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan konsep dan pelaksanaan pentaksiran bersepadu atau “total assessment” dalam Pendidikan Islam. Pentaksiran yang dijalankan dalam dunia pendidikan masa kini mempunyai skop yang ‘partial’ tentang manusia dan banyak tertumpu kepada aspek kognitif. Kursus ini akan membimbing pelajar untuk merangka konstruk pentaksiran bersepadu, holistic dan berterusan yang meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor. Pentaksiran ini bukan hanya akan dijalankan oleh guru di sekolah tetapi juga melibatkan rakan sebaya, ibu bapa, keluarga dan komuniti.

GGGC6833 Integrated Assessment in Islamic Education

This course aims to discuss on the concept and implementation of integrative or total assessment in Islamic education. There is a need for such assessment since the scope of assessment in education has been partially on the 'human' factor and more focused on the cognitive aspects. This course will be a guide in the design of the integrative constructs in assessment which are holistic and continuous covering aspects in the affective, cognitive and psychomotor domains. This assessment will not only be utilised by teachers in school but also involve fellow colleagues, parents, family and the community.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Abu Bakar Nordin. 1995. Penilaian afektif. Kajang: MASA Enterprise.

Doetel, R. J., Herman. J.L., & Knuth, R.A. 1991. What does research say about assessment? Oak Brook, USA: North Central Regional Educational Laboratory (NCREL).

Hassan Langgulung: 2002. Peralihan paradigma dalam pendidikan Islam dan Sains Sosial. Jakarta: Gaya Media Pratama.

Khodori Hj. Ahmad. 2003. Kriteria dalam menilai kemahiran dan pengetahuan pelajar menerusi penyediaan kertas soalan peperiksaan. Prosiding Seminar Pentaksiran Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Tajul Ariffin Noordin. 2002. Pendidikan dan pembangunan manusia: pendekatan bersepadu. Bangi: Syabab Media.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Master Of Education (Teaching English as a Second Language TESL)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *Knowledge of the principles of language and linguistic theories from a structural, psychological and social perspective and an awareness of how this knowledge contributes to language teaching and learning.*
2. *An understanding of the principles of curriculum development and how these are applied in specific language teaching contexts.*
3. *An understanding of the various approaches to language teaching, testing and evaluation in the context of language development within the region.*

Faculty Core Courses (13 units)

<i>GGGB6012</i>	<i>Academic Writing I</i>
<i>GGGB6022</i>	<i>Academic Writing II</i>
<i>GGGB6013</i>	<i>Research Methodology I</i>
<i>GGGB6023</i>	<i>Research Methodology II</i>
<i>GGGC6033</i>	<i>Educational Issues in Malaysia</i>

Core Courses (15 units)

<i>GGGE6223</i>	<i>Multicultural and Multilingual Education</i>
<i>GGGE6293</i>	<i>Current Trends in Language Teaching Research</i>
<i>GGGE6313</i>	<i>Psycholinguistics and Language Teaching</i>
<i>GGGE6323</i>	<i>Sociolinguistics and Language Teaching</i>
<i>GGGE6333</i>	<i>Applied Linguistics and Language Teaching</i>
<i>GGGE6383</i>	<i>Materials for Language Teaching and Learning</i>
<i>GGGE6413</i>	<i>Language Policy and Curriculum Planning</i>
<i>GGGE6533</i>	<i>Language Learning Strategies Instruction</i>

Elective Courses (Program C: 6 unit)

a. Language based (choose only one)

<i>GGGE6373</i>	<i>Seminar in Language Teaching Methodology and Testing</i>
<i>GGGE6403</i>	<i>Bilingualism and The Language Classroom</i>
<i>GGGE6583</i>	<i>Independent Study</i>
<i>GGGE6623</i>	<i>Seminar in Current Approaches to TESL</i>
<i>GGGE6963</i>	<i>Linguistics For Teachers</i>

b. Non-Language based (Choose Only One)

<i>GGGB6423</i>	<i>Crosscultural Psychology</i>
<i>GCGC6233</i>	<i>Educational Planning</i>
<i>GGGE6253</i>	<i>Sociology of Education</i>

GGGE6543 *Information Technology in Education*
GGGE6663 *Computer Aided Instruction*
GGGE6983 *Culture in Language Teaching and Learning*
GGGE6973 *E-Learning*

Thesis (Program B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 *Project Paper I*
GGGE6683 *Project Paper II*

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGE6223 Pendidikan Berbilang Bahasa dan Budaya

Tujuan kursus ini adalah untuk memperkenalkan konsep, tujuan, andaian dan prinsip pendidikan berbilang bahasa dan budaya. Isu, teori, amalan dan kefahaman berkaitan dengan pendidikan berbilang bahasa dan budaya dibincang dan diinterpretasi dalam kerangka pendidikan dan budaya di negara maju dan juga dari perspektif pendidikan di Malaysia. Komunikasi silang budaya serta peranan budaya dalam pendidikan diberi fokus sebagai asas kefahaman dan kepekaan mengenai pendidikan berbilang bahasa dan budaya. Penekanan diberi kepada implikasi pendidikan berbilang bahasa dan budaya terhadap komponen kurikulum, guru dan pelajar.

GGGE6223 *Multicultural and Multilingual Education*

This course is an introduction to the concept, purpose, assumption and principles of multicultural and multilingual education. Related issues, theories and practice will be discussed and interpreted in the educational and cultural framework in developed countries as well as in Malaysia. Focus is given on cross-cultural communication and the role of culture in education as the basis of understanding and awareness on multicultural and multilingual education. It also stresses on the implications of multicultural and multilingual education on the curriculum, teachers and students.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

Banks, J.A. & Banks, C.M. (4th ed.) 2003. *Multicultural education*. Washington: John Wiley & Sons.

Banks, J.A. 2001. *Cultural diversity and education: foundations, curriculum, and teaching*. Madison: Allyn & Bacon.

Kimmel, M. 2000. *The gendered society*. New York: OUP

Sapon-Shewin, M. 1999. *Because we can change the world: a practical guide to building cooperative, inclusive classroom communities*. Boston: Allyn & Bacon.

Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: strategies for intercultural communication*. Illinois: National Textbook Company.

GGGE6293 Aliran Terkini dalam Penyelidikan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada prinsip-prinsip umum penyelidikan serta meninjau perkembangan terbaharu dalam penyelidikan pengajaran bahasa. Kursus ini akan diadakan dalam bentuk kuliah, seminar dan amali. Antara topik yang akan dibincangkan termasuklah konsep keesahan dan kebolehppercayaan, jenis penyelidikan (eksperimental, tinjauan, pemerhatian terus dan penyelidikan berorientasikan tindakan [action-oriented research]). Tumpuan utama kursus ini adalah untuk membolehkan pelajar mengkaji dan menilai kajian-kajian tentang pengajaran bahasa yang telah dijalankan dari segi reka bentuk dan kaedah kajian, kaedah pengumpulan dan analisis data serta format penulisan laporan kajian dan selanjutnya boleh menjalankan kajian bahasa dengan menggunakan prinsip-prinsip yang telah dipelajari.

GGGE6293 *Current Trends in Language Teaching Research*

This course is an exposure on the basic principles of research and also aims to explore the latest development in language teaching research. This course is conducted in various approaches namely lectures, seminars and discourses as well as practical in doing research.

Among topics discussed are concepts in research such as validity and reliability and types of research (experimental, exploratory, observation, and action research). The main focus of this course is to enable students to undertake research, evaluate research in teaching language in terms of research design and approach, data collection and analysis and report formatting. By the end of the course, students are expected to be able to do research utilising the various principles in research learned during the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Clandinin, D. J. 2013. *Engaging in Narrative Inquiry (Developing Qualitative Inquiry)*. London: Taylor and Francis.
- Creswell, J. W. 2013. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th Edition. Los Angeles: Sage Publisher.
- Bloomberg, L. D. & Volpe, M. F. 2013. *Completing Your Qualitative Dissertation: A Road Map From Beginning to End*. 2nd Edition, Los Angeles: Sage Publications.
- Mackey, A. & Gass, S. M. 2016. *Second Language Research: Methodology and Design* 2nd Edition, New York: Taylor and Francis.
- Polio, C. & Friedman, D. A. 2017. *Understanding, Evaluating, and Conducting Second Language Writing Research (Second Language Acquisition Research Series)*. New York: Taylor and Francis.

GGGE6313 Psikolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Tujuan kursus ini adalah untuk membolehkan pelajar mengkaji proses-proses mental yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa. Antara perkara yang akan disentuh termasuklah perspektif teoritis terhadap pemerolehan bahasa, mekanisme- mekanisme dalam asas proses dekoding, penyimpanan dalam ingatan analisis, pemahaman dan proses 'encoding', ingatan kembali (retrieval), sintesis dan pengucapan dan strategi-strategi yang digunakan untuk memahami mesej.

GGGE6313 Psycholinguistics and Language Teaching

This course introduces student to the mental processes involved in the processes of learning language. Among topics included in lectures and seminars are theoretical perspectives on language learning, mechanisms involved in basic decoding processes, storing of analytical memory, understanding and encoding process, retrieval, synthesis and speech as well as strategies used in message comprehension.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cairns, H. S. 1999. *Psycholinguistics: an introduction*. Texas: Pro-ed.
- Cook, V. 2001. *Second language learning and language teaching*. 3rd Ed. Oxford: OUP.
- Ellis, R. 1994. *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Garmen, M. 1990. *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinberg, D. Wagata, H. , & Aline, D. P. 2001. *Psycholinguistics: language, mind and world*. UK: Longman.

GGGE6323 Sociolinguistik dan Pengajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengkaji bahasa, khususnya bahasa Melayu dan Inggeris yang digunakan dalam pelbagai konteks sosial dan budaya. Disamping itu kursus ini juga bertujuan untuk meninjau pengaruh pembolehubah sosial

dan budaya terhadap sistem bahasa dan pembelajaran bahasa. Kursus ini dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang dibincangkan dalam kuliah termasuklah: profil sosiolinguistik bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, kedwibahasaan bahasa dan implikasinya terhadap pembelajaran, sikap dan motivasi dalam pembelajaran bahasa, fungsi pertuturan, kesantunan dan lakuan bahasa dalam komunikasi, kecekapan bahasa, dan kecekapan sosiolinguistik dan implikasinya terhadap pembelajaran bahasa.

GGGE6323 *Sociolinguistics and Language Teaching*

This course aims to guide students to study languages, specifically Bahasa Melayu and English, in various social and cultural contexts. The course also analyses the influence of social and cultural factors on language systems and language teaching. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. Topics covered include; the sociolinguistic profiles of Bahasa Melayu and English, language policies and developments, language varieties, bilingualism and its implication on language learning, attitudes and motivations in language learning, speech functions, politeness and speech acts, language and sociolinguistic competence and their implications in language learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Awang Sariyan. (2016). *Teras pendidikan bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: PTS Akademia.
- Asmah Hj. Omar. (Edited). (2015). *Language in the Malaysia education system: Monolingual stands in multilingual settings*. New York: Routledge.
- Fasold, R.W & Connor-Linton, J. (Eds.) (2014). *An introduction to language and linguistic. 2nd Edition*. Washington DC: Georgetown University Press.
- Van Herk, G. (2012). *What is sociolinguistics*. New York: Wiley-Blackwell.
- Zamri Mahamod. (2016). *Sosiolinguistik dan pengajaran bahasa*. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGE6333 *Linguistik Terapan dan Pengajaran Bahasa*

Kursus ini bertujuan untuk meninjau hubungan antara linguistik dengan pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kursus ini juga bertujuan untuk melatih pelajar dalam amalan yang dapat membentuk suasana pengajaran dan pembelajaran bahasa yang berkesan. Kursus dijalankan dalam bentuk kuliah dan seminar. Antara tajuk-tajuk yang akan dibincangkan dalam kuliah termasuklah isu-isu dalam pendidikan Bahasa Melayu pada abad ke-21, teori pembelajaran bahasa dan implikasinya terhadap pengajaran bahasa, isu-isu dalam perkaedahan dan strategi pengajaran bahasa, komponen sastera dalam pengajaran bahasa, analisis kesilapan bahasa, penilaian dan penaksiran pengajaran bahasa.

GGGE6333 *Applied Linguistics and Language Teaching*

The course aims to explore the relationship between linguistics and the teaching and learning of language. The course also guides students to apply knowledge of linguistics to practical situations, particularly in creating effective language teaching and learning environment. The course will be conducted in the form of lectures and seminars. The topics covered include; issues in the teaching and learning of languages in the twenty first century, language learning theories and implications on the teaching of language, issues in the methodologies and strategies of language teaching, the literature component in language teaching, error analysis and language teaching, evaluation and assessment in teaching and learning of language.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Forman, R. 2016. *First and second language use in Asian EFL*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Johnson, K. . 2017. *An introduction to foreign language learning and teaching*. Oxford: Routledge.
- Kramsch, C. 2015. Applied linguistics: A theory of the practice. *Applied Linguistics*. 36 (4), 454-465.
- McKinley, J., & Rose, H. (Eds.). 2017. *Doing research in applied linguistics*. Oxford: Routledge.
- Shuy, R. W. 2015. Applied linguistics past and future. *Applied Linguistics*. 36 (4), 434-443.

GGGE6383 Bahan-bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa Tujuan kursus ini adalah untuk membimbing pelajar membina bahan-bahan pengajaran yang berkesan untuk digunakan di dalam bilik darjah. Kursus ini juga bertujuan untuk memberi panduan kepada pelajar supaya dapat mengarang buku-buku teks bahasa untuk sekolah rendah dan menengah. Antara topik yang akan dibincangkan ialah: Tujuan Sukatan Pelajaran Bahasa Malaysia untuk Sekolah Rendah (KBSR), Menengah Rendah dan Menengah Atas; isu-isu dalam penilaian bahan-bahan pengajaran bahasa; ciri- ciri bahan-bahan pengajaran; strukturalis, transformasi, situasi, fungsional; penentuan bahan pengajaran bahasa, tinjauan bahan pengajaran Bahasa Malaysia di sekolah rendah dan menengah; isu-isu dalam pembentukan bahan-bahan perisian dan bahan-bahan pengajaran sendiri dan isu-isu dalam penilaian buku teks bahasa.

GGGE6383 Materials for Language Teaching and Learning

This course guides students in building teaching materials for effective language classroom teaching and in writing language textbooks for primary and secondary schools. Among related topics to be discussed are the aims and purpose of the Bahasa Malaysia syllabus at all levels: primary, lower secondary and upper secondary curriculum, issues in the evaluation of language teaching materials, characteristics of teaching materials; structural, transformational, situational, functional; determining and exploring language teaching materials for primary and secondary schools, issues in language teaching and learning materials, self-teaching materials and in the evaluation of language textbooks.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Brown, J. D. & Rodgers, T., S. (2009). *Doing Second Research*. Oxford University Press.
- Cheung, Y. L., Said, S. B, & Park, K. (2015). *Advances and Current Trends in Language Teacher Identity Research*. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Cohen, L. , Manion, L. & Marrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- McGrath, I. (2016). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching* Ed.: Edinburgh University Press.
- Tomlinson, B. (2014). *Developing Materials for Language Teaching*. Bloomsbury Publishing.

GGGE6413 Polisi dan Perancangan Bahasa: Implikasinya Terhadap Pengajaran Bahasa

Kursus ini memfokus kepada polisi bahasa yang terlibat dalam perkembangan dan perancangan serta masalah-masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan polisi bahasa. Antara topik yang ditinjau ialah definisi perancangan bahasa, teori-teori perancangan bahasa, isu-isu berkaitan dengan perancangan bahasa, dan kes-kes berkenaan dengan polisi bahasa dan perancangannya. Implikasi dasar bahasa dan perancangannya terhadap pengajaran di sekolah-sekolah juga dibincangkan. kursus ini juga mengemukakan contoh-contoh situasi penggunaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di Malaysia.

GGGE6413 *Language Policy and Curriculum Planning*

This course focuses on the language policy and process involved in the development and planning of a language policy. It also examines the problems involved in the implementation of a language policy. The basic areas covered include definitions of language planning, theories and language planning, issues related to language policy, and cases of language policy and planning. The implications of language policy and planning for language classrooms in Malaysia will also be included. The Language situation in Malaysia with respect to the use of Malay and English will be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Baldauf, R.B. & Chua, C.S.K. 2013. Language planning and multilingualism, in Carol A. Chapelle, *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. USA:Blackwell Publishing Ltd.
- Kaplan, R. B., Baldauf, R. B. & Kamwangamalu, N. M. (Eds.). 2013. *Language planning in Europe: Cyprus, Iceland and Luxembourg*. Oxford: Routledge.
- Taylor-Leech, K. 2016. From practice to theory: the contributions of Richard B. Baldauf Jr. to the field of language policy and planning. *Current Issues in Language Planning* 17(1):1-10.
- Tollefson, J. W. 2015. Language policy-making in multilingual education: mass media and the framing of medium of instruction. *Current Issues in Language Planning*, 16 (1), 132-148.
- Tonkin, H. 2015. Language planning and planned languages: how can planned languages inform language planning? *Interdisciplinary Description of Complex Systems* 13(2), 193-199.

GGGE6533 *Language Learning Strategies Instruction*

This course is designed to explore issues related to language learning strategies and strategy training. Topics covered include characteristics of language learning strategies, typology of language learning strategies, methods for identifying language learning strategies, factors affecting language learning strategy use, research studies on language learning strategies and learner training, goals of learner training, model of strategy training and approaches to language learning strategies instruction. The course will also examine a number of Malaysian - based strategy training models.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Dmitrenko, V. 2017. Language learning strategies of multilingual adults learning additional languages. *International Journal of Multilingualism* . 14, 6-22.
- Graham, S. & Santos, D. 2015. *Strategies for second language listening: Current scenarios and improved pedagogy*. Basingstoke: Palgrave.

- Griffiths, C. 2013. *The strategy factor in successful language learning*. Bristol: Multilingual Matters.
- Griffiths, C. & Cansiz, G. 2015. Language learning strategies: A holistic view. *Studies in Second Language Learning and Teaching*. 5, 473-493.
- Griffiths, C. & Oxford, R. L. 2014. The twenty-first century landscape of language learning strategies: Introduction to this special issue. *System*. 43, 1-10.

Elective Courses

a. *Language based (choose only one)*

GGGE6373 Seminar Perkaedahan Pengajaran dan Ujian Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk memberi gambaran secara menyeluruh tentang perkaedahan pengajaran dan ujian bahasa. Kursus ini akan dijalankan dalam bentuk seminar. Antara tajuk yang dibincangkan dalam bahagian perkaedahan pengajaran bahasa termasuk pendekatan pengajaran bahasa serta aliran-aliran terkini dalam perkaedahan pengajaran bahasa. Tajuk-tajuk dalam bahagian ujian bahasa pula termasuklah aspek pengajaran dan ujian bahasa, perkembangan dalam ujian bahasa, pembentukan ujian bahasa yang baik, analisis keputusan ujian, pemarkahan dan pengredan.

GGGE6373 *Seminar on Language Teaching Methods and Testing*

The purpose of this course is to provide an overall comprehensive view of language teaching methods and testing. This course is conducted as a seminar. Among related topics discussed are approaches in language teaching and the latest trend in language teaching methods, language testing, the development of language test, design of language tests, the analysis of test results, and marking and grading.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Douglas, D. (2014). *Understanding Language Testing*. Routledge.
- Fulcher, G. (2013). *Practical Language Testing*. Routledge.
- Hanratty, L. (2017). *Tefl 101: Principles, Approaches, Methods and Techniques*. CreateSpace Independent Publishing Platform
- Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J.C. & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

GGGE6403 *Bilingualism and Language classroom*

The course provides an overview of the current bilingual situation in Malaysia and other parts of the world. The areas covered include bilingual policy and practices, philopsophies of bilingual education, the social and individual nature of bilingualism, different types of bilingual education programs, problems of program implementation, pedagogical practices, assessment of bilingual students, and the design of a bilingual program model. This course also focuses on the implications of bilingualism on teaching and learning in the Malaysian context.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Asmah Haji Omar. 1992. *Linguistic scenery in Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Freeman, R. D. 1998. *Bilingual education and social change*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.

Cook, V. 1991. *Second language learning and language teaching*. Cambridge, UK: CUP.

Freeman, D. & Richards, J. C. 1996. *Teacher learning in language teaching*. Cambridge UK: CUP.

Hamers, J. F. & Blanc, M. H. A. 2000. (2nd. Ed.) *Bilinguality and bilingualism*. Cambridge: CUP

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement the supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis. Topics will be determined by both the student and the supervisor.

GGGE6623 Seminar in Current Approaches to TESL

The seminar is a platform for discussion on current developments in ELT and their implications in teaching and learning. Students will review, discuss and analyze the rationale, concept and strategies in current approaches to TESL. Students will also reflect on their own experiences to strengthen their existing knowledge and skills and share these with others. Topics chosen for the seminar presentations are those related to current approaches to TESL. The seminar will also prepare students with the skills for presentations and discussion.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Cheung, Y. L., Said, S. B., & Park, K. (2014). *Advances and Current Trends in Language Teacher Identity Research* (1st Ed.) Routledge.

Crookes, G & Crookes, G. V. (2013). *Critical ELT in Action: Foundations, Promises, Praxis*. Routledge.

Pandian, A., Ling, C.L.C & Lin, D.T.A. (2014). *Language Teaching and Learning: New Dimensions and Interventions*. Cambridge Scholars Publishing.

Pandian, A., Bek, S.T.W., Shaik Abdul Malik Mohamed Ismail. (2014). *Teaching and Learning Language: Current Trends and Practices* Penerbit USM.

Sung, K. & Pederson, R. (2012). *Critical ELT Practices in Asia*. Springer Science & BusinessMedia

GGGE6963 *Linguistics for Teachers*

The course provides an overview of the study of language and linguistics, and in particular, applied linguistics with an emphasis on the implications for classroom teacher. The areas that are covered include universal grammar, phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics. The aspects that link linguistic systems with their practical classroom applications are phonology and the teaching of spelling, morphology and the teaching of word formation, syntax and the teaching of grammar, and semantics and the teaching of vocabulary. This course also examines the significance of a background of linguistic theory and practical readings in pedagogy for teacher in order to understand the changes that occur in language instruction.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Correa, M. 2014. Teaching (theoretical) linguistics in the second language Classroom: beyond language improvement. *Porta Linguarum*. 22, 161-171.
- Freeman, D. E. & Freeman, Y. S. 2014. *Essential linguistics: What teachers need to know to teach ESL, reading, spelling and grammar*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Intesar Elwerfalli, I. 2016. The difficulties in acquiring the English article system: The role of contrastive analysis hypothesis (CAH) and explicit/implicit teaching strategies. *The Linguistic Journal*. 10 (1), 28 - 66
- Llombart-Huesca. A. 2017. Morphological awareness and spelling in spanish heritage language learners. *Linguistics and Education*. 37, 11-21.
- Molina, S. C. 2013. *Linguistics for teaching English in multilingual classrooms: An introduction to fundamental concepts with practical strategies*. Charleston, SC: Create Space.

Elective Courses

b. Non-Language based (Choose Only One)

GGGB6423 *Psikologi Silang Budaya*

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang konteks budaya dalam perhubungan serta isu-isu yang berkaitan secara global dan juga tempatan. Fokus utama kursus ini ialah memberi pengertian kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori di sebalik kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat yang berasaskan budaya, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Antara topik-topik yang disentuh ialah konsep- konsep psikologi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan perspektif, kepelbagaian manusia berasaskan demografi seperti umur, jantina, etnik, bahasa, status dan perbezaan fizikal, serta caragaya hidup seperti dinamika kelompok, keluarga, dan komuniti. Selain dari itu, pelajar juga dilatih dengan kemahiran-kemahiran dan etika yang diperlukan untuk memahami, berinteraksi dan seterusnya membantu dalam masyarakat pelbagai budaya.

GGGB6423 Cross Cultural Psychology

This course focuses on the cultural context in looking at relationships and related issues both at the local as well as global level. The main focus is on the meaning of cultural diversity, the underlying theories, trends in society based on culture, the requirement of skills to understand, to function and to help others in a plural and diverse society.

Among topics discussed are psychological concepts such as attitude, values, beliefs, perspectives and diversity based on demography such as gender, ethnicity, language, status and physical differences, as well as life-styles such as the dynamics in groups, in families and in the community. Students will also be introduced to skills and ethics to understand, interact and to help others in a diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Derald Wing Sue, David Sue. 2007. *Counseling the culturally diverse: theory and practice*. New York : John Wiley & Son.

Heesoon Jun. 2009. *Social justice, multicultural counseling and practice : Beyond a conventional approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.

Wanda M.L.Lee. 2007. *Introduction to multicultural counseling for helping professionals*. New York: Routledge.

GGGC6233 Perancangan Pendidikan

Kursus ini akan berfokus kepada teori-teori perancangan pendidikan seperti pendekatan permintaan sosial, pendekatan tenaga manusia, pendekatan analisis kos-faedah, analisis kos-keberkesanan dan pendekatan korelasi kepada perancangan pendidikan. Kursus ini juga akan membincangkan aspek-aspek lain dalam perancangan pendidikan seperti kualiti pendidikan, ekuiti, kos, perkembangan pendidikan swasta, dan lain-lain lagi. Kursus ini akan berasaskan kajian kes situasi sebenar untuk menganalisis tahap kejayaan dan kegagalannya dalam perancangan pendidikan.

GGGC6233 Educational Planning

This course focuses on the theories and approaches in educational planning such as the social demand, the manpower requirement, cost-benefit analysis, cost-effectiveness analysis and the correlation approach to education planning. This course also discusses topics such as educational quality, equity, cost, the development in private education etc. This course is based on real cases in order to enable analysis of the success and failure of educational planning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Bushnell, D.S. 1971. *Planned change in education: A system approach*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Beare, H. & Slaughter, R. 1992. *Education for the twenty-first century*. London: Routledge.

Carnoy, M. UNESCO-IIEP 1970-2000. *Fundamentals of educational planning series*.

Chapman, D.W. et.al (eds). 1977. *From planning to action: government initiative for improving school level practice*. Paris: UNESCO-IIEP.

Forojulla, S.B. 1993. *Educational planning for development*. London: Macmillan Press.

GGGE6543 Teknologi Maklumat Dalam Pendidikan

Kursus ini memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada pelajar tentang penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi terkini dalam pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan dan pengurusan pendidikan. Selain itu kursus ini dirancang dan dilaksanakan agar dapat membantu pelajar menguasai kemahiran perpustakaan dan kemahiran maklumat yang merupakan komponen asas kepada budaya belajar sepanjang hayat.

GGGE6543 *Information Technology in Education*

The course provides knowledge, skills and experience to students on the applications of the latest information and communication technology in teaching and learning, research, and education management. The course is also planned and implemented to assist students in mastering the information retrieval skills, and basic component in the lifelong learning concept.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Coombes, H. 2001. *Research using IT*. New York: Palgrave.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Newby, T. J. et al. 2000. *Instructional technology for teaching and learning: designing instruction, integrating computers and using media*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with technology: Designing Opportunities to Learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers discovering computers: integrating technology in the classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.
- Piskurich, G.M.2004. *Getting the most from online learning*. San Francisco: Pfeiffer.

GGGE6983 Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada hubungkait dan dampak budaya di dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sesuatu bahasa. Fokus implikasi budaya adalah kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua dan kajian-kajian yang berkaitan. Tajuk-tajuk utama yang dibincang dan dikaji termasuk takrifan budaya: bahasa dan budaya; pendidikan dan proses budaya; strategi komunikasi silang budaya: budaya dan pengajaran bahasa kedua: dan kefahaman silang budaya. Kursus ini berbentuk kuliah dan seminar dan memerlukan perbincangan dan penyertaan aktif pelajar.

GGGE6983 *Culture in Language Teaching and Learning*

The purpose of this course is to expose students to the relationship and impact of culture in the context of teaching and learning languages. The focus is on cultural implications as related to the teaching and learning a second language. The main topics include definitions of culture: language and culture, education and cultural process, cross- cultural communication strategies, culture and second language teaching and cross-

cultural understanding. This course is conducted in the form of lectures and seminars. Students are expected to participate actively in class.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banks, J.A. 2001. (4th. Ed.) *Cultural diversity and education: foundations, curriculum, and teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gay, G. 2000. *Culturally responsive teaching: theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.
- Hinkel, E. (ed). 1999. *Culture in second language teaching and learning*. Cambridge: CUP.
- Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: strategies for intercultural communication*. Chicago: National Textbook Company.
- Grant, S. 1991. *Education and culture*. EDF 5612 (Course Package). Dept. of Policy studies. Florida: The Florida State University.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Matematik)

Tujuan pengkhususan

1. Melahirkan pendidik dalam bidang pendidikan matematik yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran menghadapi cabaran masyarakat maju.
2. Melatih dan memahirkan pelajar menjadi agen perubahan dalam pendidikan matematik dan pendidikan guru.
3. Membolehkan pelajar merancang dan menjalankan kajian ke arah meningkatkan pengajaran dan pembelajaran matematik.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6333	Teori dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGE6633	Asas Pendidikan Matematik
GGGE6643	Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Matematik
GGGE6693	Penyelidikan dalam Pendidikan Matematik
GGGE6703	Sejarah Matematik

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6323	Analisis Data
GGGE6583	Kajian Bebas
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Mathematics Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *To produce educators in the field of Mathematics education who are knowledgeable and skilled to face the challenges of a developed nation.*
2. *To train and produce skilled students to be the agents of change in Mathematics education and teacher education.*
3. *To enable students to plan and conduct studies towards improving the teaching and learning of Mathematics.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Specialised Courses (15 units)

GGGB6333	Theories in Testing and Evaluation		
GGGE6633	Foundation of Mathematics Education		
GGGE6643	Psychology of Mathematics Teaching and Learning		
GGGE6693	Research in Mathematics Education		
GGGE6703	History of Mathematics		

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGB6323	Data Analysis		
GGGE6583	Independent Study		
GGGE6663	Computer Assisted Teaching and Learning		

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I		
GGGE6683	Project Paper II		

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 *Theory of Measurement and Evaluation*

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Assouline, S. G., & Lupkowski-Shoplik, A. (2021). *Developing math talent: A comprehensive guide to math education for gifted students in elementary and middle school*. Routledge.
- Bay-Williams, J., & Kling, G. (2019). *Math fact fluency: 60+ games and assessment tools to support learning and retention*. ASCD.
- Chinn, S. (2020). *More trouble with maths: A complete manual to identifying and diagnosing mathematical difficulties*. Routledge.
- Sherman, H. J., Richardson, L. I., & Yard, G. J. (2019). *Teaching learners who struggle with mathematics: Responding with systematic intervention and remediation*. Waveland Press.
- Silver, E. A., & Mills, V. L. (Eds.). (2018). *A fresh look at formative assessment in mathematics teaching*. National Council of Teachers of mathematics.

GGGE6633 Asas Pendidikan Matematik

Kursus ini merupakan prasyarat kepada kursus GE6643, Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Matematik. Ia bertujuan memberi pendedahan kepada pelajar tentang bidang-bidang dalam pendidikan yang mempunyai kaitan dengan amalan pengajaran dan pembelajaran matematik. Antara tajuk-tajuk yang dibincangkan ialah falsafah, kurikulum, psikologi, sosiologi, komunikasi, pedagogi, kemahiran berfikir dan penilaian dalam pendidikan matematik. Setiap tajuk akan dibincangkan secara am, diikuti dengan kepentingannya dalam pendidikan dan penyelidikan matematik. Selain itu, teori dan kajian lepas yang berkaitan akan turut dibincangkan. Pelajar akan diminta membuat kajian kecil berkaitan dengan tajuk kuliah.

GGGE6633 Foundation of Mathematics Education

This course is a pre-requisite to GE6643, Mathematics Teaching and Learning Psychology. This course is an exposure to the different fields in education related to mathematics' teaching and learning. Among the course content are philosophy, curriculum, psychology, sociology, communication, thinking skills, pedagogy and evaluation, theories and past research. Every topics discussed will be generally followed by its importance in education and mathematical research. Students are also required to do a mini-research in relation to the course topic

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Chinn, S. (2020). How to teach maths: Understanding learners' needs. Routledge.
- Leonard, J. (2018). Culturally specific pedagogy in the mathematics classroom: Strategies for teachers and students. Routledge.
- Liping. Ma. (2020). Knowing And Teaching Elementary Mathematics: Teachers' Understanding of Fundamental Mathematics in China and the United States. Routledge.
- Tan, P., Padilla, A., Mason, E. N., & Sheldon, J. (2019). Humanizing disability in mathematics education: Forging new paths. In Humanizing Disability in Mathematics Education: Forging New Paths. The National Council of Teachers of Mathematics, Inc..
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. 2018. Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally (10th ed.). England: Pearson.

GGGE6643 Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Matematik

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar tentang pengajaran dan pembelajaran Matematik serta aspek-aspek psikologi yang berkaitan dengannya. Antara tajuk yang akan dibincangkan ialah kaedah am pengajaran, pengajaran Matematik berkesan, Model Pengajaran Gagne, motivasi pembelajaran, teori pemprosesan maklumat, teori perkembangan kognitif, teori pembelajaran Vygotsky, teori pembelajaran dan teori pembelajaran kooperatif.

GGGE6643 Teaching and Learning Psychology in Mathematics

This is an advance course to GE6633 Foundation of Mathematics Education. This course is an exposure to teaching and learning of Mathematics and aspects of related psychology. Among the course content are general methods of teaching, effective Mathematics teaching, the Gagne teaching model, learning motivation, information processing theory, cognitive development theory, Vygotsky learning theory and co- operative learning theory.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Effandi Zakaria, Roslinda Rosli & Siti Mistima Maat. 2015. Isu dan cabaran dalam pendidikan matematik ISBN: 978-983-2267-80-5
- Ernest, P. 2015. Critical Mathematics Education: Theory, Praxis, and Reality. Information Age Publishing
- Gutierrez, A. 2015. The Second Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education: The Journey Continues. Sense Publishers
- Slavin, R. 2018. Educational Psychology: Theory and Practice 12th Edition. Harlow, United Kingdom Pearson.
- Wolfolk, A. 2015. Educational Psychology, Global Edition. Harlow, United Kingdom: Pearson.

GGGE6693 Penelitian Dalam Pendidikan Matematik

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mendapat pengetahuan dan kemahiran dalam aspek-aspek penyelidikan dalam pendidikan matematik. Pelajar diharap akan mendapat pengetahuan terkini hasil dari perbincangan dan kritikan mengenai penyelidikan matematik yang diterbitkan dalam jurnal-jurnal seperti *Journal for Research in Mathematics Education*. Kursus akan dijalankan secara seminar dan perbincangan.

GGGE6693 Research in Mathematics Education

The purpose of this course is to impart knowledge and skills in research in mathematics education. Students are expected to retrieve new knowledge from the discourses, discussion and critics on research in mathematics published in journals like the Journal for Research in Mathematics Education (JRME). This course is conducted in the form of seminars and discussions.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bobis, J., Way, J., Attard, C., Anderson, J., McMaster, H., & Cartwright, K. (2020). Research in Mathematics Education in Australasia 2016–2019. *Research in Mathematics Education in Australasia 2016–2019*, 1-5.
- Brown, T. (2020). *A contemporary theory of mathematics education research*. Springer.
- Durand-Guerrier, V., Hochmuth, R., Nardi, E., & Winsløw, C. (Eds.). (2021). *Research and development in university mathematics education: Overview produced by the international network for didactic research in university mathematics*. Taylor and Francis Ltd.
- Leatham, K. R. (Ed.). (2019). *Designing, Conducting, and Publishing Quality Research in Mathematics Education*. Springer.
- Planas, N., Morgan, C., & Schütte, M. (Eds.). (2021). *Classroom research on mathematics and language: Seeing learners and teachers differently*. Routledge.

GGGE6703 Sejarah Matematik

Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mendapat pengetahuan dalam bidang sejarah perkembangan ilmu matematik serta dapat mengenali pakar matematik yang terlibat dalam perkembangan ilmu tersebut. Perkembangan matematik di Babylon, Yunani, Mesir, Cina, India, Tanah Arab dan Eropah dibincangkan. Disamping itu beberapa sarjana matematik yang terkenal seperti Euclid, Archimedes, Al Khawarizmi, Ibnu Sina, Ibnu Haitham, Gauss, Newton dan lain-lain diperkenalkan. Kursus ini dijalankan secara seminar. Pelajar akan membuat laporan dan pembentangan mengenai tugas yang berkaitan dengan sejarah matematik.

GGGE6703 History of Mathematics

The purpose of this course is to impart knowledge in the history of mathematics and its development as well as introducing them to great mathematicians. Among topics of discussion are the development of mathematics in Babylonian times, in Egypt, China, India, the Arabic world and Europe. Discussions will also involve discourses in Non- Euclidean Geometry, Mathematical Logics, Linear Algebra and Topology as well as renowned Mathematics scholars like Euclid, archimedes, Al-Khawarizmi, Ibn Sina, Ibn Haytham, Gauss, Newton etc. This course is conducted in the form of seminars. Students are required to prepare reports and presentations related to mathematics history.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- De Risi, V. (Ed.). (2020). *Leibniz and the Structure of Sciences: Modern Perspectives on the History of Logic, Mathematics, Epistemology* (Vol. 337). Springer Nature.
- Shapiro, S., & Hellman, G. (Eds.). (2020). *The History of Continua: Philosophical and Mathematical Perspectives*. Oxford University Press.
- Sonar, T. (2020). *3000 Years of Analysis: Mathematics in History and Culture*. Springer Nature.
- Stillwell, J. (2019). *A concise history of mathematics for philosophers*. Cambridge University Press.
- Toth, G. (2021). *Elements of Mathematics: A Problem-Centered Approach to History and Foundations*. Springer International Publishing.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGB6323 Analisis Data

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan kemahiran tentang penganalisan data, apabila pelajar berhadapan dengan satu set data. Keperluan menganalisis termasuk kemahiran menggunakan pakej SPSS, penguasaan konsep-konsep statistik yang terlibat dan kemahiran merekabentuk suatu kajian. Kandungan kursus ini meliputi: Pengenalan tentang data dan SPSS; Mereka bentuk kajian; Membina borang untuk kajian; Mentafsir data; Ringkasan data; Menukar skema kod dan Statistik inferens.

GGGB6323 Data Analysis

This course aims at imparting the knowledge and skills in data analysis when students are given a set of data. Requirements for analysis will include skills in using the SPSS package, statistical concepts as well as skills in research design. The content of this course includes: Introduction to the data and SPSS; Research Designing, Constructing forms for research; Data Interpretation, Data Summary; Changing Code Schema and Inferential Statistics.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abbot, M.L. (2017). *Using Statistics in the Social and Health Sciences with SPSS and Excel*. NJ: John Wiley & Sons.
- Macinnes, J. (2016). *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. London: SAGE Publications.
- Cramer, D. & Howitt, D. (2016). *Introduction to SPSS in Psychology* (8th ed). United Kingdom: Pearson Education Limited.
- Cleophas, T.J. & Zwinderman, A.H. (2016). *SPSS for starters and 2nd levelers* (2nd ed). New York: Springer.
- Vieira, E. T. J. (2017). *Introduction to Real World Statistics: With Step-By-Step SPSS Instructions*. New York: Routledge.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students on the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. Multimedia for learning: methods and development Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.

Jonassen, D. H. 2000. Computers as mindtools for school: engaging critical thinking. New Jersey: Prentice-Hall.

Lasley II, T. J. 2002. Instructional Models: Strategies for Teaching in A Diverse Society. Canada: Wadsworth Thomson Learning.

Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. Teaching with Technology: Designing Opportunities to Learn, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.

Rozinah Jamaludin. 2000. Asas-asas multimedia dalam pendidikan. Kuala Lumpur: Utusan Publications.

Shelly, G. B. et al. 2004. Teachers Discovering Computers: Integrating Technology in the Classroom. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Komputer)

Tujuan pengkhususan

1. Berkepakaran dalam pengajaran dan pembelajaran komputer pelbagai institusi pendidikan.
2. Menguasai aspek-aspek kurikulum, pedagogi/andragogi; penilaian; kemahiran berfikir; penyelidikan untuk pendidikan komputer.
3. Berkebolehan sebagai agen perubahan dalam bidang Pendidikan Komputer dalam pembentukan negara khusus dalam usaha melahirkan sumber manusia dalam bidang perkomputeran yang menyumbang kepada tamadun teknologi berteraskan Falsafah Pendidikan Negara dan Wawasan 2020.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer
GGGE6913	Kejurulatihan Komputer
GGGE6923	Pengajaran dan Pembelajaran Pengaturcaraan Komputer
GGGE6933	Kemahiran Berfikir dalam Pendidikan Komputer
GGGE6943	Penyelidikan Pendidikan Komputer
GGGE6953	Penilaian Pendidikan Komputer

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah sama ada di Fakulti Pendidikan atau Fakulti lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit) Kertas

Projek (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Computer Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *Skillful in teaching and learning of computers in educational institutions and schools with sustained and integrated development in education*
2. *Mastering in curriculum, pedagogy/andragogy and evaluation; thinking skills; research aspects in computer education*
3. *Ability to be the agent of change in computer education particularly in the effort to produce human resources competent in computer education based on the National Education Philosophy and Vision 2020*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Specialised Courses (15 units)

GGGE6663	Computer Assisted Instruction and Learning
GGGE6913	Computer Training
GGGE6923	Teaching and Learning Computer Programming
GGGE6933	Thinking Skills in Computer Education
GGGE6943	Computer Education Research
GGGE6953	Computer Education Evaluation

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGE6913 Kejurulatihan Komputer

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kejurulatihan komputer kepada pelajar dalam mengendalikan kursus-kursus komputer untuk program latihan pra dan dalam perkhidmatan dalam pendidikan guru. Kursus akan membincangkan teori-teori dan strategi-strategi pembelajaran yang boleh diaplikasikan dalam program latihan komputer. Kursus ini juga akan membincangkan peranan fasilitator bagi kursus-kursus komputer. Pelajar dikehendaki mengendalikan siri-siri bengkel komputer di dalam dan luar kampus.

GGGE6913 *Computer Training*

The purpose of this course is to give knowledge, skills and experience on computer training to the students. Students will organise computer courses for pre and in-service training programs in teacher education. Topics to be discussed are learning theories and strategies that can be applied in computer training programs. This course will also discuss the role of facilitators in computer training. Students are required to handle series of computer training and action research in and out of the campus.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Brown, A. H. & Green, T. D. 2016. *The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice*, Third Edition. New York: Routledge, , Taylor & Francis
- Herring, M. C. , Koehler, M. J. & Mishra, P. (Pnyt) 2016. *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators*. Second edition. . New York: Routledge, , Taylor & Francis
- Hunter, J. 2015. *Technology Integration and High Possibility Classrooms: Building from TPACK*. New York: Routledge, Taylor & Francis.
- Piskurich, G. M. 2015. *Rapid Instructional Design: Learning ID Fast and Right*, 3rd Edition. New Jersey: John Wiley and Sons.
- Stinger, E. T. 2013. *Action Research*. Edisi ke-4. Thousand Oaks, CA: Corwin, Sage.
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Tracey, M. W. 2011. *The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research, and Practice*. New York: Routledge, Taylor & Francis.

GGGE6923 Pengajaran Dan Pembelajaran Pengaturcaraan Komputer Kursus ini membincangkan isu-isu dan kepentingan pengajaran dan pembelajaran (P&P) pengaturcaraan komputer dalam program-program pendidikan komputer. Kursus ini juga mengenal pasti dan membangkitkan masalah-masalah semasa P&P pengaturcaraan komputer di pelbagai peringkat pengajian. Strategi P&P pengaturcaraan komputer juga dibincangkan. Pelajar dikehendaki mengendalikan bengkel pengaturcaraan komputer peringkat asas secara berpasukan.

GGGE6923 *Teaching And Learning Computer Programming*

This course will discuss issues or the importance of teaching and learning computer programming as part of computer education program. It will also identify and bring up current problems related to teaching and learning computer programming at various level of studies. The teaching and learning strategies for computer programming will be discussed. Students in a team are required to handle computer programming workshop at beginning level.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Marji, M. 2014. *Learn to Program with Scratch: A Visual Introduction to Programming with Games, Art, Science, and Math*. CA: No Starch Press.
- Philips, B., Stewart, C. Hardy, B. & Marsicano, K. 2015. *Android Programming: The Big Nerd Ranch Guide*. (2nd Edition). Atlanta, Big Nerd Ranch.
- Charmaz, K. .2014. *Constructing Grounded Theory: A practical Guide Through Qualitative Research*. Edisi ke-2. Thousand Oaks: SAGE.
- Foote, S. 2015. *Learning to program*. NJ: Addison-Wesley
- Yin, R. K. 2014. *Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods)*. Edisi ke-5. Thousand Oak: Sage Publication.

GGGE6933 *Kemahiran Berfikir Dalam Pendidikan Komputer*

Penekanan kursus ini adalah kepada kemahiran berfikir yang khusus untuk pendidikan komputer. Kursus ini membincangkan isu-isu dan kepentingan komputer sebagai alat pemboleh (enabler) kemahiran berfikir dan peranannya dalam pembentukan negara yang menyumbang kepada tamadun teknologi. Strategi penerapan kemahiran berfikir dalam pendidikan komputer juga diteliti. Selain itu, kursus ini juga memfokuskan kepada aspek-aspek proses, produk, persekitaran dan personaliti kreatif untuk bidang perkomputeran. Di samping itu, kursus ini juga memperkenalkan pemikiran sistem dalam pendidikan komputer. Pelajar dikehendaki mengendalikan bengkel kemahiran berfikir dalam kursus komputer.

GGGE6933 *Thinking Skills In Computer Education*

This course will emphasize on thinking skills within the area of computer education. It will discuss the importance of computer as an enabler to thinking skills and its role in developing nation that contributes to technology civilization. Strategies to infuse thinking skills in computer education program will be examined. This course also focuses on four aspects of creativity – process, product, environment and personality in computing. This course also covers the thinking system in educational computing. Students are required to handle a workshop thinking skills in computer course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Krauss, J. & Prottsman, K. 2017. *Computational Thinking and Coding for Every Student: The Teacher's Getting-Started Guide*. Thousand Oaks: Corwin, SAGE.
- Riley, D. D., & Hunt, K. A. (2014) *Computational thinking for the modern problem solver*. New York. Chapman and Hall/CRC.
- Sternberg, R. J., Jarvin, L. & Grigorenko, E. L. 2015. *Teaching for Wisdom, Intelligence, Creativity, and Success*. Reprint Ed. Thousand Oaks: Corwin, SAGE.
- Sweet, C., Carpenter, R., Blythe, H. & Apostel, S. 2013. *Teaching Applied Creative Thinking: A New Pedagogy for the 21st Century*. Stillwater, OK: New Forums Press Inc.
- Wang, P. S. 2015. *From Computing to Computational Thinking*. Boca Raton: CRC Press, Taylor & Francis Group.

GGGE6943 Penelitian Pendidikan Komputer

Kursus ini bertujuan untuk meneliti kaedah-kaedah penyelidikan boleh dilaksanakan dalam bidang pendidikan komputer. Kursus ini juga akan membincangkan isu-isu dan kepentingan penyelidikan dan pembangunan dalam pendidikan komputer. Pelajar akan dibimbing untuk menganalisis dan mentafsir literatur tentang penyelidikan dan pembangunan dalam pendidikan komputer yang dilaksanakan di dalam dan luar negara.

GGGE6943 Computer Education Research

This course aims to examine the research methods that can be implemented to the field of computer education. Discussions include issues and the importance of research and development in computer. Students will be guided on how to interpret literature in computer education research both locally and internationally.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cresswell, J. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Edisi ke-4. Thousand Oak: Sage Publication.
- Fowler, F. J. 2013. *Survey Research Methods*. Edisi ke-5. Thousand Oak: Sage Publication
- Miles, M.B. & Huberman, A. M. & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Edisi ke-3. Thousand Oak: Sage Publication.
- Stinger, E. T. 2013. *Action Research*. (4th Ed). Thousand Oaks, CA: Corwin, Sage.
- Yin, R. K. 2014. *Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods)*. Edisi ke-5. Thousand Oak: Sage Publication.

GGGE6953 Penilaian Pendidikan Komputer

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada pelajar dalam mengaplikasikan pentaksiran, pengukuran dan penilaian untuk pendidikan komputer. Kursus ini akan membincangkan isu-isu dan kepentingan penilaian pendidikan komputer. Kursus ini juga akan memfokuskan kepada proses pembinaan dan penggunaan instrumen untuk pengujian, pentaksiran portfolio dan rubrik penskoran yang khusus untuk pengajaran dan pembelajaran komputer. Pengujian berasaskan komputer dan portfolio elektronik untuk pengajaran dan pembelajaran komputer juga diperkenalkan kepada pelajar. Penilaian kursus komputer dan program-program pendidikan komputer di sekolah dan institusi pengajian yang lain juga dibincangkan.

GGGE6953 Computer Education Evaluation

This course aims to give knowledge, skills and experience in the application of assessment, measurement and evaluation in computer education. Discussions will be held on issues and the importance of evaluation of computer education. This course also focuses on the process of development and utilization of instrument for testing, portfolio assessment and scoring rubric for teaching and learning computer. Computer-based testing and electronic portfolio for teaching and learning computer will be exposed to the students. Evaluation of computer training and computer education programs in school and other institution of learning will be examined.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Barkley, E. F. & Major, C. H. (2016). *Learning Assessment Techniques: A Handbook for College Faculty*. San Francisco, CA : John Wiley & Son – Jossey-Bass.
- Gareis, C. R. & Grant, L.W. (2015). *Teacher-Made Assessments: How to Connect Curriculum, Instruction, and Student Learning (Eye on Education)*. (2nd Ed.). New York : Routledge.
- Quinlan, A. M. 2012. *A Complete Guide to Rubrics: Assessment Made Easy for Teachers of K-College*. Maryland: Rowman & Littlefield Education.
- Royse, D., Thyer, B. A., & Padgett, D. K. 2016. *Program Evaluation: An Introduction to an Evidence-Based Approach*. (6th Ed). Boston : Cengage Learning.
- Spector, J. M. & Yuen, A.H.K. (2016). *Educational Technology Program and Project Evaluation (Interdisciplinary Approaches to Educational Technology)*. New York : Routledge.

Kursus Pilihan/ Elective Courses**GGGE6583 Kajian Bebas**

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sains)

Tujuan pengkhususan

1. Menguasai ilmu-ilmu sains dan pendidikan mutakhir secara menyeluruh dan bersepadu.
2. Menguasai kemahiran-kemahiran yang berkesan dalam pengajaran dan pembelajaran sains.
3. Menghayati dan mengamalkan etika pendidikan sains secara profesional serta berakhlak mulia dalam usaha pembangunan sains dan manusia bagi memenuhi Wawasan 2020.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik	I
GGGB6022	Penulisan Akademik	II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia	

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGC6243	Pendidikan Sains dan Pembangunan Manusia
GGGR6213	Pentadbiran dan Pembuatan Dasar Dalam Pendidikan Sains
GGGR6223	Alam Sekitar dan Kelestarian
GGGR6233	Sistem dan Amalan Dalam Pendidikan Sains
GGGR6243	Pemikiran Tinggi Dalam Pendidikan Sains
GGGR6253	Seminar Sains Sejagatan
GGGR6263	Pendidikan Sains, Teknologi dan Keusahawanan

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6323	Analisis Data
GGGB6333	Teori dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6423	Psikologi Silang Budaya
GGGB6713	Hubungan Membantu
GGGE6583	Kajian Bebas
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Kompter

Tesis (Program B: 12 unit) Projek Penyelidikan

(Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Science Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students

1. *To master the knowledge of science and education holistically and in an integrated way.*
2. *To master the effective skills in the teaching and learning of science.*
3. *To appreciate and practice good moral values and ethics of science education in the development of science and the humanity to realize Vision 2020.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Specialised Courses (15 units)

GGGC6243	Science Education and Human Development
GGGR6213	Administration and Policy-Making in Science Education
GGGR6223	The Environment and its Sustainability
GGGR6233	Systems and Practices in Science Education
GGGR6243	Advanced Thinking in Science Education
GGGR6253	Seminar on Global Sciences
GGGR6263	Science, Technology and Entrepreneurship Education

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGB6323	Data Analysis
GGGB6333	Theories in Testing and Evaluation
GGGB6423	Cross-cultural Psychology
GGGB6713	Helping Relationship
GGGE6583	Independent Study
GGGE6663	Computer Assisted Teaching and Learning

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGC6243 Pendidikan Sains dan Pembangunan Manusia

Kursus ini bertujuan untuk merealisasikan tuntutan reformasi pendidikan sains selaras dengan wawasan pembangunan Malaysia maju fasa ke 2, 2020 dengan fokus pembangunan INSAN. Skop pendidikan sains akan dikaji dalam dua perspektif iaitu (1) sains sebagai proses, dan (2) sains dari sudut paradigma ilmu. Analisis meliputi kesepaduan diantara sains, falsafah dan agama dalam era pasca-mordenisasi. Isu-isu pendidikan sains akan dianalisis menurut pendekatan agama dan falsafah dalam tiga dimensi yang harmoni iaitu Tuhan, manusia dan alam sekitar. Perbincangan akan berorientasi penyelidikan dan paradigma ilmu dengan pendekatan bersepadu. Di akhir kursus pelajar dikehendaki menghasil dan membentangkan kajian dalam seminar sehari yang akan diadakan.

GGGC6243 *Science Education and Human Development*

This course is especially developed to fulfill the requirement for reformation in science education in line with the vision in education and the development of Malaysia in 2020 which focuses mainly on human recourse development. The scope of science education will be examined in two perspectives which are (1) science as a process and (2) science in a knowledge paradigm by relating it with the philosophy and the country's vision of science education. To fulfill the vision of human resource development, issues in science education will be discussed in the relationship between man and his creator, the relationship between man and man and also between man and the environment. Among topics discussed will be on the inculcation of a scientific individual, principles in science in improving quality of life, issues in the development of the scientific culture and the national development in science, technology and industry. Discourse will also include the concept of integrating between traditional and modern science education. By the end of the course, students are expected to produce a project on issues related to science and human developments towards enhancing quality in life.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Azizan Baharuddin & Norkumala Awang. 2016. *Al-Quran dan Sains*. Malaysia: Penerbit IKIM
- Bazzul, J. 2016. *Ethics and Science Education: How Subjectivity Matters*. Canada: Springer.
- Denial Zainal Abidin. 2014. *Quran Saintifik*. Kuala Lumpur
- Frazer, M. J. & Kornhauser, A. 2014. *Ethics and Social Responsibility in Science Education*. UK: Pergamon Press.
- Mat Rofa Ismail. 2016. *Bicarawara Sains Islam*. Kuala Lumpur: Karangraf.

GGGR6213 Pentadbiran dan Pembuatan Dasar dalam Pendidikan Sains

Kursus ini memberi fokus kepada aspek pembentukan, pelaksanaan dan analisis dasar-dasar pendidikan iaitu dari segi teori dan amalan pendidikan sains di Malaysia. Aspek

pertama akan berfokus kepada falsafah, prinsip, teori dan model, manakala aspek kedua akan berfokus kepada aspek analisis dasar yang meliputi peringkat penggubalan, penerimaan dan penilaian dasar pendidikan sains negara. Pelajar dibimbing untuk terlibat secara langsung dalam perbincangan dan mengupas secara analitikal setiap kes yang akan dikemukakan sepanjang kursus. Kursus ini mencakupi bidang-bidang politik, ekonomi dan sosio-budaya dalam penggubalan dan pelaksanaan dasar-dasar pendidikan sains negara. Kuliah akan dijalankan secara gabungan kuliah, perbincangan dan kajian kes isu-isu pentadbiran dan penggubalan dasar-dasar pendidikan sains negara.

GGGR6213 Administration and Policy-making in Science Education

The focus of this course is the development, implementation and policy analysis in theory and practice of Malaysian science education. The main focus is on the philosophy, principle, theory and models while the second is on the Malaysian science educational policy analysis in the various stages of design, acceptance and evaluation. Students are encouraged and coached to be actively involved in discussions and discourses during the course which involve seminars, case-studies and lectures in the political, economical and socio-cultural elements in educational policy making.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banathy, B.H. 1991. *System design of education: a journey to create the future*. Englewood Cliffs: Educational Technology.
- Bushnell, D.S. 1971. *Planned change in education: a systems approach*. New York: Harcourt Brace.
- Wan Mohd Zahid Wan Mohd Noordin. 1993. *Wawasan pendidikan: agenda pengisian*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

GGGR6223 Alam Sekitar dan Kelestarian

Kursus ini bertujuan untuk menyediakan dan membekalkan pelajar dengan pengetahuan, kemahiran dan pendekatan dalam pengurusan dan kelestarian alam sekitar, khasnya sumber-sumber yang boleh dan tidak boleh diperbaharui serta masalah-masalah yang wujud kerana kegiatan manusia. Skop alam sekitar yang diperbincangkan meliputi bidang biologi, fizikal, kimikal, dan sahsiah berlandaskan keharmonian sejagat. Aspek- aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial (JERIS) akan ditekankan. Pemikiran yang dihasilkan daripada kursus ini diharap memberi sumbangan ke arah memastikan konsep pembangunan kelestarian negara dengan mengurangkan kadar pencemaran dan kesan negatifnya. Pelajar dikehendaki menghasilkan kajian kes alam sekitar berasaskan kelestarian yang diintegrasikan dengan kuliah, kajian lapangan, perbincangan, dan pembentangan kajian kes tersebut.

GGGR6223 *Environment and Sustainability*

The purpose of this course is to expose students with the knowledge and approach in the management and conservation of the environment. The scope of discussion on the environment includes biological, social and physical aspects of the environment. The underlying principle will be the harmony between the spiritual, intellectual, emotional as well as personal harmony in ensuring a pollution-free environment in the overall economic development. Students are also required to partake a small academic research/ case-study on environmental issues based on lectures and discussion during the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cunningham & Saigo. 2014. Environmental sciences (13th ed.). Dubuque, IA: McGraw Hill College.
- Jickling, B. & Sterling, S. 2017. Post-Sustainability and Environmental Education: Remaking Education for the Future. London: Springer.
- Pinn. D. 2018. Environmental Education: Perspectives, Challenges and Opportunities. New York: Nova Science Publisher.
- Sobel. D. 2014. Place-Based Education: Connecting Classrooms and Communities. London: Orion Magazine.
- Sterling, S. & Huckle, J. 2014. Education for Sustainability (3rd edition). London: Taylor and Francis.

GGGR6233 *Sistem dan Amalan dalam Pendidikan Sains*

Aliran terkini dalam pendidikan sains menuntut anjakan dalam amalan P & P yang realiti bilik darjah yang sebenar. Kursus ini direka bentuk untuk mendedahkan kepada pelajar berhubung pembinaan teori-teori baru yang seiring dengan perkembangna aliran ilmu masa kini. Di dalam menjayakan perbincangan, penekanana diberikan kepad implikasi yang dizahirkan daripada teori-teori yang dikemukakan. Oleh itu, sekuan pengajaran dan pembelajaran yang keheren dengan teori-teori tersebut akan dikemukakan dan analisis akan dilakukan untuk menentukan sejauh mana teori tersebut dapat diaplikasikan dengan perkembangan kekangan serta amalan pendidikan sains di Malaysia.

GGGR6233 *System and Practice in Science Education*

The latest trend in science education requires a shift in approaching teaching and learning in the classrooms. This course is designed to expose students to the development of new theories in line with current educational development in knowledge and the sciences. Emphasis is given on discussion and discourses on the implications of these theories especially in the teaching and learning sequence and its coherence with the theories. Analyses on the coherency will impart on improvement and reevaluation as well as recognition of their limitation in educational practice within science education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Kamisah Osman & Lilia Halim (Pyt.). (2016). Trend dalam Penyelidikan Pendidikan Sains. Bangi: Penerbit UKM
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). Pelan Pendidikan Pembangunan Malaysia 2013-2025. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur
- Lilia Halim. (2013). Pendidikan Sains dan Pembangunan Masyarakat Berliterasi Sains. Bangi: Penerbit UKM
- Taber, K.S. & Akpan, B. (2017). Science Education: An international course Companion. Netherlands: Sense Publishers

T. Subahan Meerah & Lilia Halim (Pyt.) (2014). Pengajaran dan Pembelajaran untuk pelajar terpinggir. Bangi: Penerbit UKM.

GGGR6243 Pemikiran Tinggi dalam Pendidikan Sains

Kursus ini bertujuan untuk menganalisis isu dan pemikiran-pemikiran dalam pendidikan sains berasaskan model dan paradigma ilmu. Pemikiran ini akan disalurkan dalam bentuk berwacana untuk memahami budaya saintifik di era pasca modenisasi dan globalisasi. Model dan paradigma berfikir saintifik ini seterusnya akan diaplikasi ke arah mewujudkan keharmonian dengan fitrah insan ke arah melahirkan kehidupan yang sejahtera. Fokus akan diberikan kepada perbandingan dan sinergi pemikiran dalam tamadun-tamadun dunia merentasi ideologi dan agama. Kursus akan dilaksanakan secara gabungan kaedah kuliah, kajian kes, penulisan dan perbincangan ilmiah.

GGGR6243 *Advanced Thinking in Science Education*

The aim of this course is to analyse issues and thinking in science education based on model and paradigm of knowledge. Thinking will be made elicit by academic discourse in order to understand scientific culture in post modernisation and globalization era. Scientific thinking and paradigm model will then be applied towards creating harmony in oneself. Focus will be on comparison and thinking synergy in world civilisation across religion and ideology. Course content will be implemented through lecture, case study, writing and academic discourses.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., Wallace, J.M. 2015. Critical thinking. Boston: McGraw Hill.

Robertson. S.I. 2012. Problem solving. Sussex: Psychology Press

Sternberg, R.J. 2013. Thinking style. Cambridge: Cambridge University Press

NCREL and Meteri Group. 2013. enGauge 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. Los Angeles: NCREL and Meteri

The International Journal of Thinking Skills and Creativity.

GGGR6253 Seminar Sains Sejagatan

Kursus ini menekankan disseminasi hasil-hasil kajian terkini dalam pendidikan sains tempatan mahupun global. Di dalam menjayakannya, perbincangan (yang dijalankan dalam bentuk seminar) akan tertumpu kepada teori-teori yang relevan dalam pendidikan sains serta bagaimana teori-teori tersebut dijadikan asas dalam menonjolkan permasalahan P&P sains. Secara tidak langsung, pendekatan kajian sama ada secara kuantitatif mahupun kualitatif turut ditekankan.

GGGR6253 *Seminar on Global Sciences*

This course focuses on the dissemination of findings generated from the latest local as well as international science education research. In implementing this course, discussion will mainly concentrate on theories, which are relevant to science education, as well as how those theories could be used as basis in signifying problems pertaining to science teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bennet, J. 2014. *On teaching Science: Principles and strategies that every educator should know*. Colorado: Big Kids Science
- Kamisah, O. & Lilia. H. 2016. *Trend penyelidikan sains di Malaysia*. UKM Bangi: Penerbit UKM.
- Lang, J.M. 2016. *Small teaching: Everyday lessons for science of learning*. New York: Jossey Bass
- Marzano, R.J. 2016. *The new arts and science of teaching: More than fifty new instructional strategies for academic success*. Bloomington: Solution Times Press
- W.Harlen 2015. *Teaching science for understanding in elementary and middle schools*. USA: Heinemann.

GGGR6263 Pendidikan Sains, Teknologi dan Keusahawanan

Kursus ini membincangkan perkara-perkara yang berkaitan bagaimana usahawan saintis berfikir termasuklah ciri-ciri personaliti saintis yang inovatif dan pemikiran saintifik yang dipraktis dalam proses mereka cipta idea atau produk. Kursus ini juga mengaitkan kemahiran berfikir usahawan saintis dengan langkah kemahira proses sains, orientasi keusahawanan, model penyelesaian dan langkah-langkah rekacipta. Kurikulum sains yang mengintegrasikan orientasi keusahawanan serta pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dibincangkan. Di samping itu, kemahiran menilai ke pasaran produk yang direkacipta akan turut dibincangkan.

GGGR6263 Science, Technology and Entrepreneurship Education

This course discusses on how entrepreneurial scientist think especially on their scientific personality traits in creating innovative ideas or product. This course relates to the thinking skills of entrepreneurial scientist in charting out scientific paths as well as processes, orientation, and models in search for solutions. The course also discusses the science and curriculum that integates entrepreneurship orientation in the teaching and learning methods. Evaluation skills on product marketing are also included in the discourse.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Johnson, C.C., Peters-Burton, E.E. & Moore, T. 2016. *STEM Road Map: A framework for integrated STEM education*. Routledge: New York.
- KPM, 2015. *Pertimbangan dasar 60:40*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Mohamad Sattar Rasul, Faszly Rahim, Lilia Halim, Zanaton Ikhsan & Kamisah Osman. 2018. *Modul Bitara STEM: Komuniti Pintar Sains* Penerbit UKM: Bangi
- Myers, A. & Berkowicz, J. 2015. *The STEM shift: A guide for schoole leaders*, Corwin, California
- Wagner, T. 2015. *Creating Innovators: The making of young people who will change the world*, Scribner: New York

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGB6323 Analisis Data

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan kemahiran tentang penganalisan data, apabila pelajar berhadapan dengan satu set data. Keperluan menganalisis termasuk kemahiran menggunakan pakej SPSS, penguasaan konsep-konsep statistik yang terlibat dan kemahiran merekabentuk suatu kajian. Kandungan kursus ini meliputi: Pengenalan tentang data dan SPSS; Mereka bentuk kajian; Membina borang untuk kajian; Mentafsir data; Ringkasan data; Menukar skema kod dan Statistik inferens.

GGGB6323 *Data Analysis*

This course aims at imparting the knowledge and skills in data analysis when students are given a set of data. Requirements for analysis will include skills in using the SPSS package, statistical concepts as well as skills in research design. The content of this course includes: Introduction to the data and SPSS; Research Designing, Constructing forms for research; Data Interpretation, Data Summary; Changing Code Schema and Inferential Statistics.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

Alias Baba. 1992. *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Bobbie, E. 1993. *The practice of social research*. 6th Ed. Belmont, CA: Wadsworth.

Grimm, J.W. & Wzniak, P.R. 1993. *Basic social statistics and quantitative research methods: a computer assisted introduction*. Belmont, CA: Wadsworth.

Henderson, J. & Fisher, M. 1993. *SPSS made simple*. Belmont, CA: Wadsworth.

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 *Theory of Measurement and Evaluation*

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as the achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Furr, R.M. & Bacharach, V.R. (2017). *Psychometric: An Introduction*. (3rd ed). London : SAGE.
- Wu, G. & Tam, H.P. (2016). *Educational Measurement for Applied Research*. Singapore: Springer
- Kline, R.B. (2015). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling (Methodology in the Social Sciences)*. (4rd Ed.). New York: The Guilford Press.
- Thorndike, R.M & Thorndike, T.M. (2014). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. (8th Ed.). England: Pearson New International Edition
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch model: fundamental measurement in the human sciences*. New Jersey: Routledge.

GGGB6423 Psikologi Silang Budaya

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang konteks budaya dalam perhubungan serta isu-isu yang berkaitan secara global dan juga tempatan. Fokus utama kursus ini ialah memberi pengertian kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori di sebalik kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat yang berasaskan budaya, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Antara topik-topik yang disentuh ialah konsep- konsep psikologi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan perspektif, kepelbagaian manusia berasaskan demografi seperti umur, jantina, etnik, bahasa, status dan perbezaan fizikal, serta caragaya hidup seperti dinamika kelompok, keluarga, dan komuniti. Selain dari itu, pelajar juga dilatih dengan kemahiran-kemahiran dan etika yang diperlukan untuk memahami, berinteraksi dan seterusnya membantu dalam masyarakat pelbagai budaya.

GGGB6423 Cross Cultural Psychology

This course focuses on the cultural context in looking at relationships and related local as well as global issues. The main focus is on the meaning of cultural diversity, the underlying theories, trends in society based on culture, the requirement of skills to understand, function and help in a plural and diverse society. Among topics imparted are; psychological concepts such as attitude, values, beliefs, perspectives and diversity based on demography such as gender, ethnicity, language, status and physical differences, as well as life-styles such as the dynamics in groups, families and the community. Students will also be taught skills and ethics to understand, interact and to help in a diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Derald Wing Sue, David Sue. 2007. *Counseling the culturally diverse: theory and practice*. New York : John Wiley & Son.
- Heesoon Jun. 2009. *Social justice, multicultural counseling and practice : Beyond a conventional approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Wanda M.L.Lee. 2007. *Introduction to multicultural counseling for helping professionals*. New York: Routledge.

GGGB6713 Hubungan Membantu

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar tentang perkara-perkara penting dalam hubungan membantu. Antara topik-topik yang dibincangkan adalah elemen asas dalam kaunseling iaitu: hubungan kaunselor-klien, tahap-tahap dalam kaunseling, proses kaunseling, dan kemahiran-kemahiran kaunseling. Fokus kursus ini ialah terhadap melatih pelajar dengan kemahiran-kemahiran asas kaunseling dan kemahiran lanjutan kaunseling serta menyediakan mereka dengan keperibadian yang sesuai dengan profession kaunseling. Pelajar digalakkan berbincang tentang pemerhatian, pengalaman, dan pembacaan mereka berkaitan sesuatu konsep kemahiran kaunseling. Pelajar akan menjalankan latihan amali berkaitan kemahiran-kemahiran kaunseling di dalam makmal kaunseling dibawah bimbingan pensyarah. Personaliti seorang kaunselor atau ciri-ciri kaunselor yang berkesan serta aspek silang budaya (cross-culture) juga akan dibincangkan.

GGGB6713 *Helping Relationships*

This course is an introduction to matters vital in a helping relationship. Among topics that will be discussed are basic elements in counselling which include counsellor-client relationship, stages in counselling, counselling processes, and counselling skills. The course focuses on training students with the basic and advanced skills in counselling besides guiding them with pre-requisite personalities in the profession. Students are encouraged to discuss on their observations, experience and related readings. Students will undergo their practical training in counselling laboratories under the guidance of lecturers. Other pertinent topics discussed are on attributes, traits and personalities for effective counselling and aspects on cross-culture in counselling.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Amla Salleh, Zuria Mahmud & Salleh Amat 2006. *Kaunseling sekolah*. Bangi: UKM. Bangi
- Brammer, L.M. & MacDonald, G. 2003. *The helping relationship: process and skills* (8th Ed). New York: Allyn & Bacon
- Corey, G. 2005. *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Pacific Grove, CA.: Thomson Brooks/Cole
- Robert L. Gibson, Marianne H. Mitchell. 2002. *Introduction to counseling and guidance* (6th. Edition). Boston: Prentice Hall.
- Ivey, A.E. & Ivey, M. B. 2002 *Intentional interviewing and counseling facilitating client development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA.: Wadsworth Publishing

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6663 *Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer*

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 *Computer Aided Teaching and Learning*

The course exposes students on the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. *Multimedia for learning: methods and development* Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lasley II, T. J. 2002. *Instructional models: strategies for teaching in a diverse society*. Canada: Wadsworth Thomson Learning.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with technology: designing opportunities to learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Rozinah Jamaludin. 2000. *Asas-asas multimedia dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers discovering computers: integrating technology in the classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Perniagaan dan Keusahawanan)

Tujuan pengkhususan

1. Mendedahkan pelajar kepada teori-teori model-model yang berkaitan dengan pendidikan perniagaan dan pembangunan keusahawanan.
2. Mempertingkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam bidang pendidikan perniagaan dan keusahawanan.
3. Mempertingkatkan pemikiran kreativiti dan inovasi berkaitan pendidikan perniagaan dan keusahawanan dalam kalangan pelajar.
4. Memperkenalkan pendekatan baru dalam pedagogi dan pengurusan latihan berkaitan pendidikan perniagaan dan keusahawanan.
5. Mempertingkatkan kepekaan terhadap aliran semasa dan perubahan-perubahan dalam pendidikan perniagaan dan keusahawanan.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik	I
GGGB6022	Penulisan Akademik	II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia	

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGC6253	Asas-asas Teori Pembangunan Usahawan
GGGC6293	Pengurusan Kewangan bagi Usahawan
GGGC6333	Keusahawanan dari Perspektif Islam
GGGC6343	Pengurusan Enterprais Kecil dan Sederhana
GGGC6353	Perakaunan Untuk Bukan Akauntan
GGGC6363	Pengurusan Koperasi, Kelab dan Persatuan
GGGC6393	Pemikiran Kreatif dan Inovatif Keusahawanan

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGA6213	Teori dan Amalan Kurikulum
GGGA6243	Perancangan Kurikulum
GGGB6743	Penilaian Program
GGGC6493	Pengurusan Sumber Manusia dalam Pendidikan
GGGD6363	Pendidikan dan Pembangunan Usahawan Lanjutan
GGGE6233	Kaedah Pengajaran
GGGE6253	Perubahan Dalam Kurikulum Pengajaran
GGGE6263	Teori dalam Pengajaran
GGGE6463	Pedagogi Pendidikan Perniagaan
GGGE6663	Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Business and Entrepreneurship Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students

1. To expose students with theories and models related to entrepreneurship education and development.
2. To increase students' and skill in knowledge in business and entrepreneurship education and development.
3. To increase students' creativity and innovative thinking skill relating to business and entrepreneurship education.
4. To introduce new approaches in business studies and entrepreneurship education related to pedagogy and management of training.
5. To increase students' awareness in current trends and changes in business and entrepreneurship education.

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Specialised Courses (15 units)

GGGC6253	Theoretical Foundations of Entrepreneurship Development
GGGC6293	Financial Management for Entrepreneurs
GGGC6333	Entrepreneurship from the Islamic Perspective
GGGC6343	Small and Medium Enterprise Management
GGGC6353	Accountancy for Non-Accountants
GGGC6363	Management of Co-operatives, Clubs and Societies
GGGC6393	Creative and Innovative Thinking in Entrepreneurship

Elective Courses (Program C: 6 units) GGGA6213

	Theories and Practice in Curriculum
GGGA6243	Curriculum Planning
GGGB6743	Programme Evaluation
GGGC6493	Human Resource Management in Education
GGGD6363	Advanced Education and Entrepreneurship Development
GGGE6233	Teaching Methodology
GGGE6253	Changes in the Teaching Curriculum
GGGE6263	Theories in Teaching
GGGE6463	Business Education Pedagogy
GGGE6663	Computer Assisted Teaching and Learning

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGC6253 Asas-Asas Teori Pembangunan Usahawan

Kursus ini akan mengkaji dan menganalisis jenis-jenis teori, faktor dan budaya yang mempengaruhi dan menggalakkan pembangunan usahawan di negara-negara membangun dan sedang membangun. Pendekatan akan juga diberikan dalam mengenali sistem sokongan usahawan.

GGGC6253 *Basics of Entrepreneur Development Theory*

This course explores and analyses several types of theories, factors and culture that influence, motivate and encourage the development of entrepreneurship in developed and developing countries. Discourses also focus on the support system for entrepreneurship support system.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Nor Aishah Buang. 2013. Pendidikan Keusahawanan. Penerbit UKM. Selangor.
 Abd Aziz Yusof. 2003. Prinsip Keusahawanan. Kuala Lumpur: Prentice Hall
 Anderson, A. & Woodcock, P. 1996. Effective entrepreneurship. USA: Blackwell Published in USA
 Kuratko, D.F. 2016. Entrepreneurship: Theory, Process and Practice. 10th ed. USA: Cengage Learning.
 McClelland, D.C. 1961. The achieving society. New York: Van Nostrand.
 Nor Aishah Buang. 2002. Asas keusahawanan. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

GGGC6293 Pengurusan Kewangan Bagi Usahawan

Kursus ini bertujuan untuk mengupas dan membincangkan masalah dan budaya pengurusan kewangan khususnya dalam kalangan usahawan bumiputera. Beberapa perkara yang berkaitan pengurusan kewangan juga dibincangkan meliputi rancangan perniagaan, merancang keuntungan perniagaan, pengurusan tunai, perancangan belanjawan perniagaan, pengurusan projek, pengurusan modal dan asas pengkosan. Gaya penyampaian pembelajaran yang sesuai untuk setiap topik diberi penekanan utama. Pelajar juga di beri pendedahan tentang kajian-kajian lepas dalam amalan pengurusan kewangan dalam kalangan peniaga berdasarkan projek yang dijalankan.

GGGC6293 *Financial Management for Entrepreneurs*

This course aims to explore and discuss the problem and financial management culture specifically among bumiputera entrepreneur. Several topics related to financial management are discuss that includes business plan, profit planning, cash management, business budget planning, project management, capital management and principal costing. Learning delivery styles that suite with certain topic will be enforced. Previous research are also exposed to students regarding financial management practices among entrepreneurs based on the project conducted.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Brigham, E.F dan Ehrhardt, M.C. 2016. *Financial Management: Theory and Practice*. USA: Cengage Learning.
 Rigby, G. 2011. *Practical Financial Management for Entrepreneurs: An Instant Guide*. Kindle Edition. Great Britain: Harriman House Ltd.
 Roger, S. 2014. *Entrepreneurial Finance, 3rd ed: Finance and Business Strategirs for the Serious Entrepreneur*. USA: McGraw Hill.
 Shamsudin Ismail. 2001. *Pengenalan Pengurusan Kewangan*. Kuala Lumpur: DBP Touchie,
 R.D. 2000. *Preparing a Successful Business Plan* (3rd. Ed). Petaling Jaya: Advantage Quest Pub.

GGGC6333 Keusahawanan dari Perspektif Islam

Kursus ini membincangkan aspek keusahawanan dari perspektif Islam sejak zaman sebelum Rasulullah (S.A.W.) sehingga masa ini. Perbincangan akan meliputi etika- etika dalam perniagaan, contoh-contoh usahawan Islam yang agong, dan kedudukan peniaga di sisi agama Islam. Selain itu, bagaimana menguruskan perniagaan berasaskan prinsip-prinsip Islam dan etika.

GGGC6333 *Islamic Perspectives in Entrepreneurship*

This course discusses the Islamic perspectives on entrepreneurship since the period prior to Prophet Muhammad's (S.A.W.) era until present day's. Topics will evolve around business ethics, examplers of entrepreneurs in Islam and the position of entrepreneurs in Islam. In addition, ways of practicing business management based on Islamic principles and ethics are also discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Al-Quran dan Hadith

Nik Mohamad Affandi Nik Yusoff dan Ismail Noor. 2002. *Islam and Business*. Kuala Lumpur: Pelanduk

Rasem, N.K dan M. Kabir Hassan. 2013. *Islamic Entrepreneurship*. London: Durham Modern Middle East and Islamic World Seires.

Ramadani, V and Dana, L.P. 2016. *Entrepreneurship and Management in an Islamic Context*.UK: Springer

Wan Abdullah, Wan Abd Rahman Khudzri and Abu Bakar, Mahyuddin and Wan Mahmud, Wan Mahazir, eds. 2002. *Pengurusan Islam konsep dan amalannya di Malaysia*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia

GGGC6343 Pengurusan Enterprais Kecil dan Sederhana

Kursus ini memperkenalkan perkara-perkara penting yang berkaitan dalam penubuhan dan pengendalian industri kecil dan sederhana. Perkara pokok yang akan diberi tumpuan adalah berkaitan dengan faktor-faktor penting dalam pengendalian serta pengurusan dan perniagaan, pengurusan perniagaan kecil dan sederhana yang merangkumi aspek organisasi perniagaan, perancangan perniagaan, pengurusan sumber manusia, pengurusan kewangan, pemasaran hasil-hasil perniagaan dan kepentingan perniagaan ini dalam pembangunan ekonomi sesebuah negara. Hal-hal yang berkaitan dengan kelancaran perjalanan perniagaan di era globalisasi turut dibincangkan. Pelajar juga dilatih membina satu modul untuk program pendidikan dan lahan keusahawanan mengikut keperluan pengguna.

GGGC6343 *Small and Medium Enterprises Management*

This course introduces the essential aspects in establishing and managing small and medium industries. It focuses on aspects vital to administering and managing businesses within the small and medium business ventures such as business organization and structure, business planning, human resource and financial management, product marketing. The importance and role of the small and medium business venture in the national economic growth as well as its importance in today's era of globalisation are also discussed. Students will be guided in building an effective educational training specialization relating to business development.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Jamal Ali. 2003. *Ekonomi Malaysia: Satu Analisis Data*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.
- Norasmah Othman & Radin Siti Aishah Radin A. Rahman. 2018. Pendidikan Keusahawanan & Realiti. Bangi: Penerbit UKM
- Norasmah Othman, Rosilah Hassan & Wan Mimi Diyana Wan Zaki. 2017. Pendidikan Keusahawanan. Bangi: Penerbit UKM
- Norasmah Othman & Mohd Hasril Amiruddin. 2016. *Keusahawanan dan Masyarakat Orang Asli*. Bangi: Penerbit UKM
- Rathakrishnan, L. 2009. *Small and Medium Enterprises Under Globalisation*. India: Kalpaz Publication

GGGC6353 Perakaunan untuk Bukan Akauntan

Kursus ini memperkenalkan para pelajar kepada asas perakaunan yang mudah dari segi konsep dan prinsip merekod urusanniaga ke dalam Jurnal, Lejar dan penyediaan penyata pendapatan dan kunci kira-kira. Penekanan juga diberikan kepada aspek analisis penyata kewangan untuk membuat keputusan dalam perniagaan.

GGGC6353 Accounting for Non-accountants

This course introduce basic accountancy knowledge such as concepts and principles in recording business transactions into Journals and Ledgers and in preparing income statements and Balance Sheet. In addition, financial statement analysis for decision making in business is also provided.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Atnil, P. & Mc Laney, E. 1994. *Accounting and finance for non-specialists*. London: Prentice-Hall.
- Lee, T.M. 1994. *Principles of accounting for non-accounting professionals*. Singapore: Nanyang Institute of Technology.
- Parkinson, C.M. 1992. *Kunci kira-kira. siri pengurusan untuk semua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Wan Maznah Wan Ibrahim. 1994. *Asas perakaunan*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.

GGGC6363 Pengurusan Koperasi, Kelab dan Persatuan

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan kepada pelajar tentang aspek pengurusan koperasi dan organisasi bukan bermotifkan keuntungan. Ia juga mengupas dan membincangkan masalah dan budaya pengurusan koperasi, kelab dan persatuan. Beberapa perkara yang berkaitan pengurusan koperasi seperti penubuhan dan pendaftaran, undang-undang, pengurusan dan laporan kewangan dan prosedur mesyuarat akan dibincangkan dengan membuat perbandingan dengan organisasi bukan untuk seperti kelab dan persatuan.

GGGC6363 Management of Cooperatives, Clubs and Societies

This course exposes students, to the management of cooperatives and non-profit organizations. It discusses on the problems in the crises management culture of cooperatives, clubs and societies. Issues in managing cooperatives, such as registration and formation, laws, management and financial reporting and procedures in meeting will be discussed by comparing them to similar issues in other non-profit organizations such as clubs and societies.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Malaysia. 2000. Akta Koperasi 1993 (Akta 502) dan peraturan-peraturan & Co-operative Societies Act 1993 (Act 502) and regulations : hingga 10hb November 2000 (Undang-undang Malaysia). Petaling Jaya: Percetakan Maktab Kerjasama Malaysia.
- Malaysia. 2006. *Akta Pertubuhan 1966*. Kuala Lumpur: The Commissioner of Law Revision Malaysia & Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Malaysia. 1993. Co-operative Societies Act 1992 together with Akta Koperasi 1992: With introductory notes (H & S statutes series). Petaling Jaya: Percetakan Maktab Kerjasama Malaysia.
- Rural Electrification Administration. 2017. *Telling the Co-Co Story: An Educational Handbook for Rural Electric CO-Ops*. USA: Forgotten Books
- Majalah dan Laporan Tahunan Koperasi

GGGC6393 Pemikiran Kreatif dan Inovatif Keusahawanan

Kursus dibahagikan kepada 3 bahagian: (1) Teori sains kognitif yang menjadi asas kepada pemahaman bagaimana minda manusia berfikir. (2) Aplikasi teori berfikir dalam 3 aspek iaitu pemikiran keusahawanan, pembangunan perniagaan dan pendidikan keusahawanan. Perbincangan bagaimana aplikasi ini dibuat dirujuk kepada beberapa pandangan ahli fikir seperti Tony Buzan, Edward De Bono, B. K. Beyer dan lain-lain. Disamping itu, penggunaan alat-alat fikir kritis dan kreatif seperti peta minda, CoRT, penyoalan dan lain-lain teknik baru akan dibincangkan. Ketiga, perbincangan tentang projek inovasi keusahawanan untuk memajukan perniagaan baru melalui strategi pemasaran, strategi pengurusan, produk baru dan pengurusan kewangan. Tumpuan perbincangan ialah kepada kreativiti dan inovasi dalam penciptaan perniagaan. Di akhir kursus, pelajar dikehendaki menyediakan tugas atau projek yang berkaitan dengan kreativiti dan inovasi.

GGGC6393 Creative Thinking and Innovative Entrepreneurship

This course is divided into three sections: 1) the theory of cognitive science which provides the basis for understanding how the human mind thinks. 2) the application of thinking theories and models in three aspects – entrepreneurship thinking, business development and entrepreneurship education. Discussions on these topics are based on views of thinking experts such as Tony Buzan, Edward De Bono, B. K. Beyer. In addition, how to use tools in critical and creative thinking such as mind mapping, CoRT, questioning technique is also discussed. Discussion on developing new businesses based innovative entrepreneurship strategies such as business approaches, management techniques, new products development and financial management. The focus of the discussion will be on the creativity and innovative in creating business. At the end of the course, students are expected to prepare a project based on creativity and innovation in business.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Nor Aishah Buang. 2013. Pendidikan Keusahawanan. Penerbit UKM. Selangor.
- Praveen, G. 2007. *Business Innovation in the 21st Century*. BookSurge Publishing. USA.
- Jeanne, L. 2011. *Designing for Growth: A Design Thinking Tool Kit for Managers*. Columbia Business School Publishing. USA.
- Paul Plsek's Directed Creativity Cycle (INTERNET MATERIALS).
- Patrick M.B. and Constantine A. *Managing Change, Creativity and Innovation*. SAGE Publications Ltd. USA.

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGA6213 Teori dan Amalan Kurikulum

Kursus ini bertujuan untuk memberi pemahaman yang luas tentang bidang pengajian kurikulum. Kuliah, perbincangan dan seminar akan meliputi falsafah, teori dan model-model kurikulum, perbandingan kurikulum, sejarah aliran pemikiran pembaharuan kurikulum, kajian-kajian dalam bidang kurikulum dan proses pembentukan kurikulum di Malaysia.

GGGA6213 *Curriculum Theory and Practice*

The objective of this course is to provide a broad understanding on the curriculum studies. Lectures, discussions and seminars will cover topics on philosophy, theory and curriculum models, comparative curriculum, the history of new thoughts and trends in the reform of the curriculum, research in the curriculum and the process of curriculum design, formation and development in Malaysia.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Tomlinson, C. A. 2014. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD. Alexandria, VA.
- Stiggins, R. J. 2017. *The perfect assessment system*. ASCD. Alexandria, VA.
- Jensen, E. 2016. *Poor students, Rich Teaching: Mindsets for change*. Solution Tree Press, Bloomington.
- Alcock, S., & Stobbs, N. 2019. *Rethinking play as pedagogy*. Routledge. Vanderbilt Avenue, New York.
- Sharples, M. 2019. *Practical Pedagogy: 40 Ways to Teach and Learn*. Routledge. Vanderbilt Avenue, New York.

GGGA6243 Perancangan Kurikulum

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis, kurikulum sesuatu program. Daripada pengkajian itu pelajar akan mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkemaskan kurikulum berkenaan. Tatacara merangka kurikulum yang merangkumi penyediaan cadangan untuk sesuatu kurikulum, matlamat, pendekatan, strategi, tenaga kerja dan latihan serta alat kelengkapan dan kemudahan akan dibincangkan. Di peringkat mikro, kursus ini akan membincangkan perancangan untuk mengimplementasi sesuatu kurikulum yang merangkumi aturcara aktiviti implementasi, pengurusan serta tenaga kerja dan penyediaan belanjawan untuk melaksanakan sesuatu program.

GGGA6243 *Curriculum Planning*

This course aims at providing students with the opportunity to analyse various curriculums of programs. Students will propose suggestions to enhance the curriculum based on this. This includes the preparation of a proposal for a curriculum, aims, approaches, strategies, personnel and training as well as equipments and facilities. At the micro level, this course will discuss planning for implementation of the program, management, workforce and budgeting.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Tomlinson, C. A. 2014. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD. Alexandria, VA.
- Stiggins, R. J. 2017. *The perfect assessment system*. ASCD. Alexandria, VA.
- Jensen, E. 2016. *Poor students, Rich Teaching: Mindsets for change*. Solution Tree Press, Bloomington.
- Moye, J. N. 2019. *Learning differentiated curriculum design in higher education*. Emerald Publishing. Bingley, WA, UK

Williams, D., & Harkness, N. N. 2018. *Diverse learning opportunities through technology-based curriculum design*. Hershey PA, USA.

GGGB6743 Penilaian Program

Kursus ini bermula dengan pengertian penilaian, jenis-jenis penilaian dan konsep penilaian program. Dalam kursus ini pelajar akan didedahkan dengan pelbagai pendekatan penilaian alternatif di mana perbincangan secara terperinci akan dibuat bagi setiap model-model penilaian. Pelajar-pelajar juga akan dibimbing dalam proses pemilihan model penilaian yang bersesuaian dalam penyelidikan mengikut bidang dan seterusnya pelajar akan dipandu dalam membuat perancangan serta pentadbiran dalam melaksanakan penilaian program mengikut pendekatan penilaian yang berlainan.

GGGB6743 Programme Evaluation

This course starts with giving the meanings to evaluation, deliberating the types of evaluation and the concept of programme evaluation. Throughout the course, students will be exposed to various methods of alternative evaluation whereby detailed discussions will be made on each of the evaluation modls. Students will also be guidein the process of selecting suitable evaluation models in their respective specialisation area in research. They will also be trained to make planning and administration in developing a programme evaluation using different evaluation methods.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Chaplowe, S.G. & Cousin, J.B. (2015). *Monitoring and Evaluation Training: A Systematic Approach*. Singapore: SAGE.

Royse, D., Thyer, B.A. & Padgett, D.K. (2015). *Program Evaluation: An Introduction to an Evidence-Based Approach*. US: Cengage Learning.

Spaulding, D.T. (2016). Program Evaluation in Practice: Core Concepts and Examples for Discussion and Analysis (Research Methods for the Social Sciences)(2nd ed.) San Francisco: Wiley

Ghazali, D., Othman, T. & Normah, I. (2017). *Penilaian Program dalam Pendidikan dan Sains Sosial*. Serdang: UPM.

Mohamed Najib, A.G. (2016). *Prinsip Asas Penilaian Program Pendidikan*. Skudai: UTM Press.

GGGC6493 Pengurusan Sumber Manusia dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar dengan pengetahuan asas dan kemahiran tentang pengurusan sumber manusia khususnya dalam bidang pendidikan. Topik perbincangan meliputi aspek-aspek pengertian, objektif, serta kepentingan pengurusan sumber manusia dalam pendidikan, struktur organisasi dan pelaksanaan dasar pengurusan sumber manusia, proses pengambilan personel, latihan dan pengembangan staf, penilaian prestasi dan persatuan dan pertubuhan personel. Perbincangan antara pengurusan personel dan pengurusan sumber manusia juga akan dibincangkan.

GGGC6493 Human Resource Management in Education

This course aims to provide knowledge and skill of human resource management especially in education. The topics that will be discussed are definitions, objectives and functions of human resource management in education; organizational structure and implementation of human resource management policy; recruitment process; training and staff development; performance appraisal; and industrial relations. Comparison between personnel management and human resource management also will be dicussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cunningham, J. B. 2016. *Strategic Human Resource Management in the Public Arena: A Managerial Perspective*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dickmann, M., Brewster, C., & Sparrow, P. (Eds.). 2016. *International Management: Contemporary HR Issues in Europe*. New York: Routledge.
- Fredericksen, E. D., Witt, S. L., Patton, W. D., & Lovrich, N. P. 2015. *Human Resource Management: The Public Service Perspective*. London: Routledge.
- Lawler, E., & Boudreau, J. 2015. *Global trends in Human Resource Management: A Twenty-Year Analysis*. Stanford: Stanford University Press.
- Wilton, N. 2016. *An introduction to human resource management*. London: Sage.

GGGD6363 Pendidikan dan Pembangunan Usahawan Lanjutan

Objektif kursus adalah untuk memberi peluang kepada guru-guru dan pegawai-pegawai pelajaran yang lain mengkaji dengan lebih mendalam ciri-ciri Pendidikan Vokasional dan Keusahawanan supaya mereka dalam memberi kepimpinan yang teratur dalam melaksanakan kegiatan dan pengajaran mata pelajaran perdagangan dan keusahawanan di sekolah-sekolah. Melalui kursus ini pelajar akan mengkaji dengan lebih mendalam teori pemilihan pekerjaan, kebangkitan usahawan di negara maju dan negara sedang membangun, ciri-ciri peniaga kecil dan analisis kanak-kanak dari sudut sosiologi dan psikologi pendidikan serta implikasinya terhadap menjayakan program Pendidikan Vokasional dan Keusahawanan di sekolah-sekolah. Kursus adalah dalam bentuk seminar tentang tajuk-tajuk tertentu yang berkaitan dengan Pendidikan Vokasional dan Keusahawanan di mana pelajar akan menulis kertas projek dan membentang.

GGGD6363 *Advanced Education and Development of Entrepreneurs* The objective of the course is to give opportunity for teachers and education officers to study in depth the characteristics of Vocational and Entrepreneurship Education. This will help them to effectively lead in implementing the commerce and entrepreneurship course in schools. Topics include career choice theories, the rise of entrepreneurship in advanced and developing countries, characteristics of small scale entrepreneurs, sosiological and psychological analysis of children and implications on Vocational and Entrepreneurship Education in schools. The course is run as seminar in which students will write and present project papers.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Arthur, H & Lawrance. 1996. *Handbook of career theory*. New York: Cambridge University Press
- Hisrich, R & Peter, M.P, 1998. *Entrepreneurship starting, developing and managing a new enterprise*. (5th ed). U.S: Richard Edwin Inc.
- Isaacson. L.E & Brown. D. 1996. *Career information, career counseling and career development* (5th ed) Mass: Allyn and Bacon
- Kent, C.A 1998. *Entrepreneurship education current development future direction*. Wesport, CT: Quorum.
- Capacchione, L & Pelat, P. 1996. *Putting your talent to work*. Florida, USA: Health Communication, Inc.

GGGE6233 Kaedah Pengajaran

Pada umumnya kursus ini mengkaji teori dan cara-cara analisis yang digunakan dalam mengkaji proses pengajaran. Kursus juga membimbing penuntut untuk memeriksa proses pengajaran dari pandangan maksud dan tujuan pendidikan, perkembangan manusia dan sahsiah, keadaan pembelajaran, dinamika kumpulan, keadaan isi kandungan mata pelajaran dan penilaian.

GGGE6233 Teaching Methodology

This course is generally a study on the theories and methods in analysing the teaching process. It guides students in examining the teaching process, looking for aims and purpose of teaching, human and personality as well as moral development, learning conditions and environment, group dynamics, subject content and evaluation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ainon Mohd & Abdullah Hassan. 1994. *Teknik berfikir: konsep dan proses*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Atan Long. 1991. *Pedagogi: kaedah am mengajar*. Kuala Lumpur: Amiza Publishing.
- Khalid Mohamed Nor. 1993. *Kaedah pembelajaran berkesan*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai.
- Rashidi Azizan & Abdul Razak Habib. 1995. *Pengajaran dalam bilik darjah: kaedah dan strategi*. Kajang: MASA Enterprise.

GGGE6253 Perubahan dalam Kurikulum dan Pengajaran

Kursus melihat perubahan sebagai satu perkara yang harus berlaku dalam sistem pendidikan yang berkembang dengan pesat. Pada keseluruhan kursus ini membicarakan maksud perubahan dan implikasinya kepada kurikulum dan pengajaran. Kursus ini akan memberi perhatian kepada perubahan di peringkat sekolah dan juga perubahan pendidikan di peringkat negara. Perubahan bukanlah bermaksud melaksanakan dasar-dasar kerajaan yang terkini. Ia bermaksud mengubah budaya bilik darjah, sekolah, universiti dan sebagainya. Terdapat lebih banyak implikasi kepada perubahan pendidikan yang disedari oleh kita semua. Kursus berbentuk seminar dan terdiri dari perbincangan, pembentangan kertas kerja, kajian jurnal dan satu penyelidikan kecil tentang perubahan dalam kurikulum dan pedagogi.

GGGE6253 Changes in the Curriculum and Teaching

This course reviews changes that ought to happen in a fast changing education system. It discusses on the meaning of change and the implication on the curriculum and teaching. Focus is given on the change in schools and on education in general. Making changes does not necessarily implicate implementing the latest government policies; rather it is changing the culture in classrooms, schools, university etc. and implications that go beyond our realisations. Discourses include seminars, discussion, presentation, journal research, small-scale research on changes in the curriculum and pedagogy.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Clement, J. 2014. Managing Mandated Educational Change. *School Leadership & Mangement*. Vol 34, No 1. 39-51.
- Edward, C.H. 2014. *Educational Change: From Traditional Education To Learning Communities*. 2nd Edition. Rowman and Littlefield Education
- Fullan, M. 2015. *The new meaning of educational change*. Edisi ke 5. New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. & Hargreaves, A. 2013. *Teacher Development and Educational Change*. New York : Roudge Falmer.

Genee, E.H. & Hord, S.M. 2014. *Implementing Change : Patterns, Principles & Potholes*. 4th Edition. New Jersey:Allyn & Bacon.

GGGE6263 Teori dalam Pengajaran

Kursus ini akan memperkenalkan teori-teori yang menjadi asas pengajaran. Melalui asas ini pelajar-pelajar akan dapat menganalisis proses pengajaran dengan memberi penekanan kepada pembinaan model-model pengajaran, termasuk strategi dan teknik pengajaran. Daripada proses ini pelajar akan dapat mengintegrasikan sistem dan dapatan kajian-kajian yang berlandaskan pelbagai teori ini.

GGGE6263 Teaching Theory

This course is an introduction to basic teaching theories. Based on the understanding of these basic theories, students will be guided to analyse the teaching process focusing on the building of teaching models including strategies and techniques in teaching. These skills will enable students to build a system in teaching and learning integrating it with findings of research and studies based on the theories.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Burden, P.R. 1995. *Classroom management and discipline methods to facilitate cooperation and instruction*. New York: Longman.

Cangelosi, J.S. 1993. *Classroom management strategies: gaining and maintaining students cooperation*. New York: Longman.

Dembo, M. 1994. *Applying educational psychology in the classroom*. New York: Longman.

Hohn, R. 1995. *Classroom teaching and learning*. New York: Longman

GGGE6463 Pedagogi Pendidikan Perniagaan

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar terhadap pelbagai pedagogi pengajaran dan pembelajaran serta mengenal pasti pedagogi yang bersesuaian dalam pendidikan perniagaan. Antara pedagogi yang ditekankan adalah pedagogi yang berasaskan kepada pengalaman, berpusat kepada pelajar, berasaskan kepada laman web (on-line), dan lain-lain teknik mengikut keperluan semasa. Perbincangannya mengenai pedagogi tradisional dengan pedagogi yang terkini akan dilakukan bagi tujuan melihat keberkesanan serta kesesuaian setiap pedagogi. Pelajar akan diminta membuat tugas mengenai kebaikan serta kelemahan pedagogi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Perniagaan. Sebelum itu, pelajar juga akan didedahkan dengan pelbagai teori berkaitan dengan proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6463 Pedagogy for Business Studies

This course is aimed to improve the knowledge and understanding of students in various teaching and learning pedagogies and to determine those most suitable for business studies. Among types of pedagogies stressed are experience-based pedagogy, student-centred pedagogy, online-based pedagogy and other current techniques. Discussions include traditional and current pedagogies for the purpose of comparison and viability as well as suitability within types. Students will be required to do assignments on the advantages and disadvantages of pedagogy types in teaching and learning Business Studies as well as discourses in theories in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Anderson, A. & Woodcock, P. 1996. *Effective entrepreneurship*. USA: Blackwell Published in USA.
- Kolb, D.A. 1984. *Experiential learning*: Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.
- Reece, I. & Walker, S. 1997. *Teaching training and learning: A Practical Guide* (3rd ed). London: Business Education Publisher.
- Sulaiman Ngah Razali. 2001. *Pedagogi: teori dan praktik*. Selangor: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Scanlan, T. 1997. *Methods and materials for entrepreneurship education project: Phase III*, Report. Illinois State Office of Education, Springfield.

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students to the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ally, M., & Tsinakos, A. (2014). Increasing access through mobile learning. Commonwealth of Learning.
- Ally, M., Embi, M. A., & Norman, H. (Eds.). (2019). *The Impact of MOOCs on Distance Education in Malaysia and Beyond* (Vol. 38). Routledge.
- Lim, C. P., & Wang, L. (Eds.). (2016). *Blended Learning for Quality Higher Education: Selected Case Studies on Implementation from Asia-Pacific*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Nordin, N., Embi, M. A., & Norman, H. (2016). Towards Envisioning the Future of Learning in Malaysia: Development of a Malaysia MOOC Based on the Iterative ADDIE Instructional Design Framework. In *Envisioning the Future of Online Learning* (pp. 269-279). Springer Singapore.
- Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. Crown Business.

Sarjana Pendidikan (Pengukuran dan Penilaian)

Tujuan pengkhususan

1. Membolehkan pelajar menguasai teori dan kemahiran dalam bidang pengukuran dan penilaian.
2. Membolehkan pelajar beroperasi dalam pelbagai situasi yang berkaitan dengan profesion.
3. Merancang aktiviti penilaian sesuatu program pendidikan dan bimbingan.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik	I
GGGB6022	Penulisan Akademik	II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia	

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6323	Analisis Data
GGGB6333	Teori dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6453	Amalan Dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6533	Perancangan Dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6543	Penyelidikan Dalam Penilaian
GGGB6743	Penilaian Program

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Measurement and Evaluation)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *To enable students to master the theories and skills in the field of testing and evaluation.*
2. *To enable students to operate in various situations related to the profession.*
3. *To plan evaluation activities in educational and guidance programmes.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic Writing I
GGGB6022	Academic Writing II
GGGB6013	Research Methodology I
GGGB6023	Research Methodology II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysiasia

Specialised Courses (15 units)

GGGB6323	Data Analysis
GGGB6333	Theories in Testing and Evaluation
GGGB6453	Practices in Testing and Evaluation
GGGB6533	Planning in Testing and Evaluation
GGGB6543	Research in Evaluation
GGGB6743	Programme Evaluation

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGB6323 Analisis Data

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan kemahiran tentang penganalisan data bagi data-data kuantitatif untuk penyelidikan. Penganalisan data ini akan menggunakan perisian SPSS for windows. Pelajar akan dibimbing untuk menganalisis data melalui pelbagai kaedah statistik disamping mentafsir data-data yang telah dianalisis.

GGGB6323 Data Analysis

This course aims to provide knowledge and skill in analysing quantitative data in research. Data will be analysed using the software package SPSS for Windows. Students will be guided in using the SPSS software and analysing data using various statistical methods including descriptive and inferential statistics and interpreting data which have been analysed.

Prasyarat Kursus: Telah mengambil kursus GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
Prerequisites : GGGB6023 Research Methodology II

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Abbot, M.L. (2017). *Using Statistics in the Social and Health Sciences with SPSS and Excel*. NJ: John Wiley & Sons.
- Cramer, D. & Howitt, D. (2017). *Introduction to SPSS in Psychology* (8th ed). United Kingdom: Pearson Education Limited.
- George, D. & Mallery, P. (2021). *IBM SPSS Statistics 27 Step by Step: A Simple Guide and Reference* (17th ed.), NY: Routledge.
- Macinnes, J. (2017). *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. London: SAGE Publications.
- Muijs, D (2022). *Doing Quantitative Research in Education with IBM SPSS Statistics* (3rd ed.), Kindle Edition. London: SAGE Publications.
- Roni, S.M. & Djajadikerta, H.G. (2022). *Data Analysis with SPSS for Survey-based Research*. Singapore: Springer.

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 Theory of Measurement and Evaluation

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as the achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bandalos, D.L. (2018). *Measurement Theory and Applications for the Social Sciences (Methodology in the Social Sciences)* (1st ed.) Kindle Edition. New York: The Guilford Press.
- Bond, T. G., Yan, Z. & Heene, M. (2021). *Applying the Rasch Model: Fundamental Measurement in The Human Sciences* (4th ed). New Jersey: Routledge.
- Chapelle, C.A. (2020). *Argument-Based Validation in Testing and Assessment (Quantitative Applications in the Social Sciences)* (1st ed.) California: SAGE Publications
- DeVellis, R.F. & Thorpe, C.T. (2021). *Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods)* (5th ed.) NY: SAGE Publication.
- Furr, R.M. & Bacharach, V.R. (2017). *Psychometric: An Introduction*. (3rd ed). London: SAGE.

GGGB6453 Amalan dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini membincangkan isu-isu dan amalan dalam pengukuran dan penilaian. Pelbagai isu sosial, ekonomi dan pendidikan serta amalan dalam pengukuran dan penilaian yang memerlukan perkhidmatan tertentu akan dikenal pasti dan implikasinya terhadap masyarakat dibincangkan. Masalah pengkategorian, penjenisan instrumen, kesahan dan kebolehpercayaan juga akan diberi tumpuan.

GGGB6453 Practises in Measurement and Evaluation

This course discusses on issues and practises regarding testing and evaluation. Issues in social, economy, education, and testing and evaluation practices requiring certain services will be identified; and its implication on the society will be discussed. Focus will also be given on problems in categorization, instrumentation type, validity as well as reliability.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- James, P.W. (2017). *The ABCs of Educational Testing: Demystifying the Tools That Shape Our Schools*. New York: SAGE.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological Testing: Principles, Applications And Issues* (9th ed.). Wadsworth: Cengage Learning.
- Khine. (2020). *Rasch Measurement: Applications in Quantitative Educational Research* / edited by Myint Swe Khine. Springer.
- Miller, & Lovler, R. L. (2020). *Foundations of psychological testing: a practical approach* (6th ed.). SAGE.
- Thakkar. (2020). *Applications of Structural Equation Modelling with AMOS 21, IBM SPSS. In Structural Equation Modelling* (pp. 35–89). Springer Singapore.

GGGB6533 Perancangan dalam Pengukuran dan Penilaian

Beberapa prinsip, langkah dan strategi dikemukakan sebagai asas bagi menyediakan rancangan untuk menjalankan sesuatu pengukuran dan penilaian. Seterusnya, beberapa konteks digunakan sebagai contoh dalam penggunaan prinsip, langkah dan strategi yang telah dibincangkan itu. Pada peringkat ketiga, satu perancangan pengukuran dan penilaian disediakan oleh pelajar. Pada peringkat akhir, post-mortem dibuat terhadap rancangan bagi mengesahkan tentang penggunaan prinsip-prinsip, langkah-langkah dan strategi-strategi yang dibincangkan di peringkat awal.

GGGB6533 Planning in Testing and Evaluation

This course imparts several principles, procedures and strategies as the basis for planning in conducting testing and evaluation. Several contexts will be taken as examples in the implementation of the plan. Following this, students will each prepare a testing and evaluation plan and in the last stage, a post-mortem will be made on the plan to verify the principles, procedures and strategies discussed in the earlier stages.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cohen, R. J., & Sturman, E. (2017). Psychological testing and assessment: (B&B Psychology) (9th ed.). New York: McGraw Hill.
- DeVellis, R.F. & Thorpe, C.T. (2021). Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods) (5th ed.) NY: SAGE Publication.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). Psychological testing: principles, applications and issues (9th ed.). Wadsworth: Cengage Learning.
- Miller, & Lovler, R. L. (2020). Foundations of psychological testing: a practical approach (6th ed.) SAGE.
- Secolsky, C., & Denison, D. B. (2017). Handbook on Measurement, Assessment and Evaluation in Higher Education. (2nd ed.). New York: Routledge.

GGGB6543 Penyelidikan dalam Penilaian

Kursus ini bertujuan untuk mengkaji dan meneliti kajian-kajian dan penyelidikan yang menggunakan model-model dan kaedah-kaedah penilaian. Pelajar akan dibimbing untuk menilai dan membuat laporan kritis terhadap kajian dan penyelidikan tertentu dari segi permasalahan kajian, pembicaraan kajian literatur, reka bentuk dan pembentukan instrumen, kaedah pengumpulan dan analisis serta perbincangan kajian. Pelajar akan dinilai dalam seminar atau persembahan laporan kritis dan juga berdasarkan laporan kajian rintis terhadap kajian lepas yang menggunakan model dan kaedah penilaian sebagai bukti kemampuan dan kemahiran mereka membuat penilaian.

GGGB6543 Research in Evaluation

This course entails examination of research studies that utilise models and approaches in evaluation. Students will be coached on how to evaluate and produce reports on the study in terms of its problem statement, literature review, research design and instrument development, data collection, data analysis and research discussion. Students will be evaluated on seminars or report presentations, and on the report of a pilot study of a previous study that uses the evaluation models and approach to show evidence that the student is able and skillful in making an evaluation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ary, D., Jacobs, L.C., Irvine C.K.S & Walker, D. (2018). Introduction to Research in Education (10th ed.). Boston :Cengage Wadsworth Publishing.
- Bario Minton, C.A. & Lenz, A.S. (2019). Practical Approaches to Applied Research and Program Evaluation for Helping Professionals. Routledge.
- Giancola, S. (2020). Program Evaluation: Embedding Evaluation into Program Design and Development. SAGE Publications.
- Rossi, P.H., Lipsey, M.W. & Henry, G.T. (2019). Evaluation: A Systematic Approach (8th ed.). SAGE Publications.
- Royse, D., Thyer, B.A. & Padgett, D.K. (2021). Program Evaluation: An Introduction to an Evidence-Based Approach (6th ed.). US: Cengage Learning.

GGGB6743 Penilaian Program

Kursus ini bermula dengan pengertian penilaian, jenis-jenis penilaian dan konsep penilaian program. Dalam kursus ini pelajar akan didedahkan dengan pelbagai pendekatan penilaian alternatif di mana perbincangan secara terperinci akan dibuat bagi setiap model-model penilaian. Pelajar-pelajar juga akan dibimbing dalam proses pemilihan model penilaian yang bersesuaian dalam penyelidikan mengikut bidang dan seterusnya pelajar akan dipandu dalam membuat perancangan serta pentadbiran dalam melaksanakan penilaian program mengikut pendekatan penilaian yang berlainan.

GGGB6743 Program Evaluation

This course starts with giving the meanings to evaluation, deliberating the types of evaluation and the concept of program evaluation. Throughout the course, students will be exposed to various methods of alternative evaluation whereby detailed discussions will be made on each of the evaluation models. Students will also be guided in the process of selecting suitable evaluation models in their respective specialisation area in research. They will also be trained to make planning and administration in developing a program evaluation using different evaluation methods.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bario Minton, C.A. & Lenz, A.S. (2019). Practical Approaches to Applied Research and Program Evaluation for Helping Professionals. Routledge
- Giancola, S. (2020). Program Evaluation: Embedding Evaluation into Program Design and Development. SAGE Publications
- Mertens, D.M. & Wilson, A.T. (2018). Program Evaluation Theory and Practice, A Comprehensive Guide (2nd ed.). The Guilford Press
- Rossi, P.H., Lipsey, M.W. & Henry, G.T. (2019). Evaluation: A Systematic Approach (8th ed.). SAGE Publications
- Royse, D., Thyer, B.A. & Padgett, D.K. (2021). Program Evaluation: An Introduction to an Evidence-Based Approach (6th ed.). US: Cengage Learning.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pengurusan Sukan)

Tujuan pengkhususan

1. Menguasai kemahiran mengurus dan mentadbir program sukan dan ko- kurikulum di sekolah, institusi kerajaan dan swasta.
2. Berkemahiran memberi pengajaran dan latihan kepada personel yang bertugas di institusi-institusi berkenaan.
3. Mampu merangka program sukan dan ko-kurikulum yang sesuai untuk pelbagai peringkat.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik	I
GGGB6022	Penulisan Akademik	II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia	

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGF6213	Prosedur Pengurusan
GGGF6223	Psikologi Sukan
GGGF6233	Pengelolaan Kegiatan Ko-Kurikulum Sukan
GGGF6243	Kecergasan Jasmani Lanjutan
GGGF6263	Motivasi Sukan

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGE6583	Kajian Bebas
GGGF6253	Prestasi Puncak dalam Sukan

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Sports Management)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students

1. *To master management and organizational skills in sports and co-curricular programmes in schools, government and private institutions*
2. *To be skillful in teaching and training personnel in these institutions.*
3. *To be capable of planning sports and co-curricular programmes viable as well as suitable for various levels.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>		

Specialised Courses (15 units)

GGGF6213	<i>Procedures of Sport Management</i>
GGGF6223	<i>Sports Psychology</i>
GGGF6233	<i>Organizing Sports Co-curriculum Activities</i>
GGGF6243	<i>Advance Physical Fitness</i>
GGGF6263	<i>Sports Motivation</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGE6583	<i>Independent Study</i>
GGGF6253	<i>Peak Performance in Sports</i>

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGF6213 Prosedur Pengurusan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada aspek-aspek dalam pengurusan sukan seperti perancangan, pengaturan, kepimpinan, pengawalan serta penilaian. Isi kandungan kursus melibatkan perbandingan antara pengurusan profesional yang diamalkan oleh sekolah serta sektor korporat. Kursus ini seterusnya meluaskan kepelbagaian skop pengurusan sukan melalui perbincangan dan pembentangan aspek-aspek berkaitan berdasarkan pengalaman pelajar yang mempunyai latar belakang berlainan sebagai ahli sukan dan pentadbir sukan.

GGGF6213 *Procedures of sport Management*

This course will introduce students to all aspects of sport management such as planning, arrangement, leadership, monitoring and evaluation. This course will involve comparison of management practice among the professionals in the government school (public sector) and the private sector (corporate). This course will also discuss and present global scope of sport management from student's perspectives that include researches and experiences being a sportsman, a teacher, a sport coordinator and sport manager.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

ACSM's Health/Fitness Facility Standards and Guidelines-4th Edition. 2012. American College of Sports Medicine.
 Campus Recreational Sports Managing Employees, Programs, Facilities, and Services 2013. The National Institute for Regional and Spatial Analysis (NIRSA)
 Fried, Gil, DeSchrive, Timothy D., and Mondello, Michael. 2013. Sports Finance- Third Edition. Illinois:Human Kinetics.
 Kauffman, Robert B. and Moiseichik, Merry Lynn. 2013. Integrated Risk Management for Leisure Services. Illinois:Human Kinetics.
 Nohr, Katharine M. 2009. Managing Risk in Sports and Recreation: The Essential for Loss Prevention. Illinois:Human Kinetics.

GGGF6223 Psikologi Sukan

Tumpuan kursus ini adalah kepada bidang psikologi yang mempunyai hubungan serta sumbangan asas terhadap aktiviti kesukanan. Satu analisis secara konstruktif akan dijalankan tentang prinsip, teori, kajian, dan rumusan dalam bidang psikologi kesukanan dengan memberi perhatian terhadap tajuk-tajuk seperti motivasi, kecekalan, pembelajaran, personaliti dan emosi.

GGGF6223 *Sports Psychology*

This course focusses on aspects of psychology as related to sports and its contribution to sporting activities. An a constructive analysis will be carried out on the principles, theories, research and summary in the field of sports psychology, focusing on topics like motivation, perseverance, learning, personality and emotions.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Biddle, S. 2012. *Enhancing motivation in physical education*. Dlm. Roberts, G.C. 2012. *Advances in motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics
- D.Shaw, T.Gorely & R. Corban. 2015. *Sport & Exercise Psychology*. UK. Garland Science/BIOS Scientific Publisher
- Gill, D.L. 2013. *Psychological dynamics of sport and exercise*. Edisi ke-2. Champaign, IL: Human Kinetics
- Horn, T.S. 2012. Eds. *Advances in sport psychology*. Edisi ke-2. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lox, C.L, Martin, K.A & Petruzello, S.J. 2016. *The psychology of Exercise; integrating theory and practice*. Arizona, Holcomb Hathaway pub., Inc.

GGGF6233 Pengelolaan Kegiatan Kokurikulum Sukan

Kursus ini bertujuan melatih pelajar kepada perincian pengurusan kokurikulum sukan sekolah. Melalui kursus ini pelajar akan mendapat penjelasan akan hubungkait kelas pendidikan jasmani formal dengan kokurikulum sukan yang mana objektif akhirnya ialah perkembangan diri pelajar. Kursus ini menekankan aspek perancangan dan pengelolaan serta permasalahan dalam mengendalikan aktiviti kokurikulum sukan seperti mengurus pasukan, kepegawaian, peralatan dan kewangan.

GGGF6233 Organization of Co-curriculum Sport Activities

This course will introduce students to the details of sports management and extracurricular activities in a school set up. It will also justify the importance of a formal physical education class and co-curricular activities in pupil development through movement and exploration of the body. Emphasis on planning and management as well as overcoming the problems when running a program will help the students to grasp knowledge on how to plan and develop strategies in management that include team management, staffing, facilities and also budgeting.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Lumpkin, A. 2016. *Modern sport ethics: A reference handbook* (2nd Ed). Santa Barbara, CA: ABC-CLIO.
- Sharp, L.A. & Moorman, A.M. 2014. *Sport Law: A Managerial Approach*. US: Holcomb Hathaway Publishers.
- Hall, S., Cooper, W., Marciani, L. & McGee, J. 2012. *Security Management for Sports and Special Events*. Champaign, III: Human Kinetics Book
- Pedersen, P., Parks, J., Quarterman, J. & Thibault, L. 2011. *Contemporary Sport Management With Web Study Guide-4th Edition*. Champaign, III: Human Kinetics Book
- Palmer, C. 2013. *Global Sports Policy*. US: SAGE Publications

GGGF6243 Kecergasan Jasmani Lanjutan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada pembentukan, pengurusan dan pengelolaan program kecergasan jasmani yang berkesan. Penekanan diajarkan terhadap falsafah dan konsep kecergasan jasmani serta hubungan dengan kesihatan individu dan masyarakat.

GGGF6243 Advance Physical Fitness

The focus of this course is on issues in the development, management and organisation of effective physical fitness program. The stress is on the philosophy, concept of physical fitness and the relationship between individual health and society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bagchi, D., Sreejayan, N. & Sen, C.K. 2014. Nutrition and Enhanced for Sports Performance. CA: Elsevier
- Bompa, T.H. & Buzzichelli, C. 2017. *Periodization Training for Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Boyle, M. 2016. *Functional Training for Sports, 2nd Ed*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Burke, L & Cox, G. 2016. The Complete Guide to Food for Sports Performance. AU: Allen & Unwin.
- Robinson, P.E. 2015. *Foundations of Sports Coaching, 2nd Ed*. New York, NY: Taylor and Francis.

GGGF6263 Motivasi Sukan

Kursus ini memberi penekanan kepada pembolehubah seperti bagaimana motivasi berfungsi, bagaimana motivasi mempengaruhi perlakuan, peranan ibu bapa dan jurulatih, bagaimana atlet boleh membantu diri, bagaimana konsep sendiri mempengaruhi pencapaian dan sumber motivasi. Fokus utama adalah terhadap program motivasi intrinsik, pencapaian rancangan pengurusan, pencapaian dan idea yang boleh diikuti oleh para atlet dalam apa jua jenis sukan pada mana-mana tahap dan kemahiran. Tajuk kuliah dan perbincangan termasuklah pembentukan matlamat, pengurusan masa, ketekunan, kesempurnaan dan kepuasan tentang pengalaman sukan.

GGGF6263 Sports Motivation

The focus of this course is on the functions and sources of motivation and its influence on behaviour as well as on performance, the role of parents and trainers and on how athletes can self-help and self-develop themselves. It also focuses on intrinsic motivation programs, achievements of sports management plans, ideas as well as guides for athletes at various levels and in all types of sports in terms of performance and achievement. Lectures and discussion include topics on goal-setting, time management, diligence and perseverance, perfection as well as satisfaction in sports.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Biddle, S. 2001. *Enhancing motivation in physical education*. Dlm. Roberts, G.C. 2001. *Advances in motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics
- D.Shaw, T.Gorely & R. Corban. 2005. *Sport & Exercise Psychology*. UK. Garland Science/BIOS Scientific Publisher
- Gill, D.L., Williams, L., & Reidsteck, E. 2017. *Psychological dynamics of sport and exercise*. Edisi ke-4 Champaign, IL: Human Kinetics
- Horn, T.S. 2008. Eds. *Advances in sport psychology*. Edisi ke-3 Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weinberg, R.S & Gould, D. 2014. *Foundations of sport and exercise psychology*. (2nd Ed) human Kinetics, Champaign, Ill.

Kursus Pilihan/ Elective Courses**GGGE6583 Kajian Bebas**

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGF6253 Prestasi Puncak dalam Sukan

Kursus ini memberi penekanan kepada cara memaksimumkan prestasi dengan mengambil kira: pendekatan psikologi semasa latihan dan pertandingan, keadaan kesediaan emosi dan mental semasa pertandingan penilaian prestasi selepas pertandingan dan bahan bantuan lain. Penekanan adalah kepada penentuan pencapaian prestasi puncak kegiatan sukan.

GGGF6253 Peak Performance in Sports

This course focusses on how to maximize performance by utilizing the psychological approach during training and competition by considering emotional and mental preparation during competition, by evaluating post competition performance and other performance enhancement aids. The focus is on reaching peak performance in sports.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Lisa, M. 2015. *The physics of sports*. Boston, MA: McGraw-Hill Education.
- Stulberg, B & Magness, S. 2017. *Peak performance: elevate your game, avoid burnout, and thrive with the new science of success*. US: Rodale Books.
- Afremow, J. 2015. *The champion's mind: how great athletes think, train, and thrive*. US: Rodale Books.
- Orlick, T. 2015. *In pursuit of excellence* (5th Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Powers, S & Howley, T. 2014. *Exercise physiology: Theory and application to fitness and performance* (9th Ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.

Sarjana Pendidikan (Pentadbiran Pendidikan)

Tujuan pengkhususan

1. Mempunyai pengetahuan yang luas tentang teori dan amalan dalam bidang pengurusan organisasi pendidikan.
2. Memahami polisi, perundangan dan pelaksanaan sistem pendidikan negara.
3. Memahami proses dan strategi pelaksanaan pendidikan dari aspek pembangunan sumber manusia, ekonomi dan politik dalam konteks pembangunan negara.
4. Berfikiran lateral, kreatif dan mempunyai sikap kebertanggungjawaban.
5. Mengaplikasikan pengetahuan yang luas tentang sistem dan budaya institusi pendidikan dalam situasi kerja.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan	Akademik	I
GGGB6022	Penulisan	Akademik	II
GGGB6013	Kaedah	Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah	Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia		

Kursus Pengkhususan (15 Unit)

GGGC6213	Teori Asas Pentadbiran Pendidikan		
GGGC6233	Perancangan	Pendidikan	
GGGC6273	Kepengetuaan Sekolah		
GGGC6493	Pengurusan Sumber Manusia Dalam Pendidikan		
GGGC6513	Pengajian Dasar Pendidikan		
GGGC6633	Pengurusan Perubahan Dalam Pendidikan		

Kursus Pilihan (Program C: 6 Unit)

GGGA6243	Perancangan Kurikulum		
GGGB6743	Penilaian Program		
GGGC6483	Pembiayaan Kewangan Pendidikan		
GGGC6643	Reka Bentuk Program Latihan Dalam Perkhidmatan		

Tesis (Program B: 12 unit) Projek

Penyelidikan (6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I		
GGGE6683	Kertas Projek II		

Master Of Education (Educational Administration)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students

1. *Possess high knowledgeable on the theories and practices in the field of administration and management.*
2. *Understand the policies, laws and the goals/implementation of the national educational systems.*
3. *Understands the process and educational implementation strategies from the aspect of human resource development, economics and politics in the context of national development.*
4. *Think laterally and creatively and are accountable.*
5. *Able to apply knowledge on the educational institution system and culture in work situation.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Specialised Courses (15 Units)

GGGC6213	Basic Theories on Educational Administration
GGGC6233	Educational Planning
GGGC6273	School Headship
GGGC6493	Human Resource Management in Education
GGGC6513	Educational Policy Studies
GGGC6633	Managing Educational Change

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGA6243	Curriculum	Planning
GGGB6743	Programme	Evaluation
GGGC6483	Educational Financing	
GGGC6643	Design and Development of In-Service Training	

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/Course Synopsis

GGGC6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar untuk memeriksa secara mendalam dan kritikal pandangan-pandangan penting, aliran-aliran yang ternampak dan isu-isu yang berbangkit dalam pendidikan di Malaysia kini. Pelajar digalakkan untuk menentukan bidang dan mendalami aspek berkenaan daripada pelbagai perspektif yang relevan dalam bidang pendidikan. Melalui kursus ini, diharap pelajar mendapat peluang untuk menyuarakan idea-idea tersendiri dalam perbincangan dan seterusnya menulis secara ilmiah tentang topik-topik tertentu. Pelajar diwajibkan membuat pembacaan yang luas. Antara isu yang akan dikaji ialah falsafah dan fungsi pendidikan, arah perkembangan kurikulum, arah perkembangan pengurusan pendidikan, perkhidmatan perguruan dan arah perkembangan pendidikan tinggi.

GGGC6033 *Educational Issues in Malaysia*

This course aims to assist students to examine in depth and critically important insights, which saw the current trends and issues arising in education in Malaysia. Students are encouraged to determine the scope and depth of the various aspects of the relevant perspective in education. In this course, students are expected to get a chance to express their own ideas and further discussion in scholarly writing about certain topics. Students are required to read intensively. Among the issues to be studied includes philosophy and education functions, the development of the curriculum, the development of management education, teaching and the development of higher education.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Holowinsky, I. Z., & Shimahara, N. K. 2014. *Teacher Education in Industrialized Nations: Issues in Changing Social Contexts*. London: Routledge.

KPM, 2013. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: KPM

Stromquist, N. P., & Monkman, K. (Eds.). 2014. *Globalization and education: Integration and contestation across cultures*. London: R&L Education.

Woods, P., 2013. *Contemporary issues in teaching and learning*. New York: Routledge.

Robertson, L. H. 2015. Teaching for transformation, diversity and equality in the teacher education system in England. *Neoliberalism, Critical Pedagogy and Education*, p. 88.

GGGC6213 Teori Asas Pentadbiran Pendidikan

Kursus ini akan membincangkan pelbagai teori asas pentadbiran dan pengurusan pendidikan yang merangkumi teori pengurusan saintifik, teori organisasi, teori sistem sosial, teori kepimpinan, teori tingkah laku, teori komunikasi dan yang berkaitan. Pelajar dijangka dapat menganalisis pendekatan pentadbiran pendidikan di Malaysia, prinsip-prinsip pengurusan dan kepimpinan awam serta implikasinya terhadap pentadbiran pendidikan pada masa depan.

GGGC6213 *Basic Theories in Educational Administration*

The purpose of the course is to expose students to the many concepts and theories in educational administration and to prepare students for the additional knowledge that they will gain from other administrative courses. It will further assist students to be able to apply these theories to the tasks and roles that School heads and Administrative Executives perform in the educational setting. Experts suggest that almost every action that an administrator makes rests on a theory. This course examines the many different theories

directly affecting educational institutions in Malaysia and their administrators.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cordeiro, P.A. & Cunningham W.G. 2012. *Educational leadership: A bridge to improved practice (5th Edition)*. Prentice Hall; 5 edition
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. 2012. *Educational administration theory, research and practice. 9 edition. International Edition*. Singapore: Mc Graw Hill.
- Bush, Tony. 2010. *Theories of Educational Leadership and Management*. London : Sage Publications.
- Azlin Norhaini Mansor & Roselan Baki. 2015. *Amalan Pengurusan Pengetua. DBP. Kuala Lumpur*
- Jim O Brien. 2016. *School Leadership*. Dunedin Academic Press.

GGGC6233 Perancangan Pendidikan

Kursus ini akan berfokus kepada teori-teori perancangan pendidikan elemen perancangan fasa perancangan, perubahan terancang dan keperluan tenagamanusia dalam perancangan pendidikan. Kursus ini juga akan membincangkan tentang perancangan pendidikan dan kos kualiti pendidikan, organisasi perancangan dari perspektif kecekapan, perancangan strategik dan taktikal dan isu-isu perancangan pendidikan di Malaysia. Kursus ini akan berasaskan kajian kes situasi sebenar untuk menganalisis tahap kejayaan dan kegagalannya dalam perancangan pendidikan.

GGGC6233 Educational Planning

This course focuses on the theories and approaches in educational planning element, planning phase, planned change and manpower requirement in education planning. This course also discusses on topics such as educational quality and cost, quality in education, planning organization and effectiveness perspective tactical and strategic planning and issues in educational planning. This course is based on real cases in order to enable analysis on the success and failure in educational planning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohd Izham Mohd Hamzah & Sufean Hussin. 2009. *Pengurusan Perubahan Terancang Dalam Pembastarian Sekolah – Proses Pelaksanaan Polisi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohammed Sani Ibrahim, Mohd Izham Mohd Hamzah & Jainabee Md. L.S. Kassim. 2008. *Sekolah Berkesan – Konsep dan Ciri Utama*. Bangi: Penerbit Universiti Pendidikan UKM
- Shahril@Charil Marzuki, Hamidah Yusof, Jamal@Yunus Nordin & Khalip Musa. 2014. *Perancangan Pendidikan Memacu Transformasi Pendidikan Negara*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti pendidikan Sultan Idris.
- Tan Kwang How. 2011. *Human Resource Management in Malaysia*. Shah Alam: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Tony Bush & David Middlewood. 2013. *Leading and Managing People in Education (3rd Edition)*. London. Sage

GGGC6273 Kepernetuaan Sekolah

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar untuk memahami tugas-tugas kepernetuaan dan peranan pengetua di sekolah. Perkara yang dibincangkan ialah teori kepimpinan, autonomi sekolah, kepimpinan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan kokurikulum, pentadbiran sekolah rendah dan menengah, penilaian prestasi guru, organisasi komuniti dan perhubungan awam, di mana pelajar akan dibimbing membina kemahiran dan penghayatan kepernetuaan melalui kajian kes.

GGGC6273 School Headship

This course is designed to orient students to the unique role of the principal in the elementary and secondary school through case-study activities, selected readings, and classroom discussions/presentations/ assignments. Particular emphasis will be given to the role of the principal as the facilitator of learning and school improvement, as well as supervising and evaluating teachers for the improvement of instruction. Emphasis will also be given to the organization and structure of schools. The assignments are designed to help students pursue topics of individual interest relative to principalship, and helps them reflect on the roles and responsibilities of a school principal.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Azlin Norhaini Mansor & Roselan Baki. 2015. *Amalan Pengurusan Pengetua*. Dewan Bahasa & Pustaka. Kuala Lumpur

Sergiovanni, T.J. 2009. *The principalship: A reflective practice perspective*. (6th ed.). Boston, M Pearson

Khorsandi Taskoh, Ali, 2014. *A Critical Policy Analysis of Internationalization in Postsecondary Education: An Ontario Case Study*. Publisher The University of Western Ontario

Houghton Mifflin Harcourt. 2014. *The Leadership & Learning Center: Book the 21st-Century Classroom*. Amazon.

GGGC6493 Pengurusan Sumber Manusia dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar dengan pengetahuan asas dan kemahiran tentang pengurusan sumber manusia khususnya dalam bidang pendidikan. Topik perbincangan meliputi aspek-aspek pengertian, objektif, serta kepentingan pengurusan sumber manusia dalam pendidikan, struktur organisasi dan pelaksanaan dasar pengurusan sumber manusia, proses pengambilan personel, latihan dan pengembangan staf, penilaian prestasi hubungan insdustri dan pengurusan personel. Perbandingan antara pengurusan personel dan pengurusan sumber manusia juga akan dibincangkan.

GGGC6493 Human Resource Management in Education

This course aims to provide knowledge and skill of human resource management especially in education. The topics will be discussed are definitions, objectives and functions of human resource management in education; organizational structure and implementation of human resource management policy; recruitment process; training and staff development; performance appraisal; and industrial relations. Comparison between personnel management and human resource management will also be dicussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cunningham, J. B. 2016. *Strategic Human Resource Management in the Public Arena: A Managerial Perspective*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dickmann, M., Brewster, C., & Sparrow, P. (Eds.). 2016. *International Management: Contemporary HR Issues in Europe*. New York: Routledge.
- Fredericksen, E. D., Witt, S. L., Patton, W. D., & Lovrich, N. P. 2015. *Human resource management: The public service perspective*. London: Routledge.
- Lawler, E., & Boudreau, J. 2015. *Global trends in human resource management: A twenty-year analysis*. Stanford: Stanford University Press.
- Wilton, N. 2016. *An introduction to human resource management*. London: Sage.

GGGC6513 Pengajian Dasar Pendidikan

Kursus ini berfokus kepada aspek pembentukan, pelaksanaan dan analisis dasar-dasar pendidikan iaitu dari segi teori dan amalan di Malaysia. Bahagian Pertama akan berfokus kepada falsafah, prinsip dan teori dan Bahagian Kedua akan berfokus kepada aspek analisis dasar yang meliputi peringkat penggubalan dasar, penerimaan dasar dan penilaian dasar. Peserta kursus dibimbing untuk terlibat secara langsung dalam perbincangan dan mengupas secara analitikal setiap kajian kes yang akan dikemukakan sepanjang kursus. Kursus ini membincangkan dari perspektif politik, ekonomi dan sosio-budaya dalam mana dasar-dasar digubal, dilaksana dan disokong.

GGGC6513 Policy Studies in Education

This course focuses on policy making, implementation and analyzing educational policies in theory and practice in Malaysia. The first part focuses on the philosophy, principle and theory, while the second part is on analyzing the process of educational policy making, acceptance and evaluation. Students will be guided and encouraged to actively participate in discussions in case studies. Discussions on policy issues are conducted from the political, economical and socio-cultural perspectives in its design and implementation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Dye, T. (1992). *Understanding Public Policy: seventh edition*, Englewood Cliffs, N.J.:Prentice-Hall, Inc.
- PPPM (2012). Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur
- Allyn & Bacon. (2014). *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction (Educational Leadership) 4th Edition*
- Cooper, B. S. & Cibulka, J. G. 2014: *Handbook of Education Politics and Policy*.
- Yudof, M. G & Levin, B. (2011) *Educational Policy and the Law*.
- Alexander, N. A. (2012). *Policy Analysis for Educational Leaders: A Step-by-Step Approach (Allyn & Bacon Educational Leadership)*
- Meyer, H. D. & Benavot, A. (2013). *PISA Power, and Policy: the emergence of global educational governance (Oxford Studies in Comparative Education)*
- Hess, F. M. & Henig, J. R. (2015). *The New Education Philanthropy: Politics, Policy, and Reform (Educational Innovations Series)*

GGGC6633 Pengurusan Perubahan dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan untuk menghuraikan teori dan pendekatan mengurus perubahan secara yang sistematik dalam pelbagai institusi pendidikan. Fokus kursus ini adalah kepada aspek-aspek perancangan, pelaksanaan dan penilaian serta strategi perubahan yang berkesan. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan serta beberapa perspektif proses perubahan akan diteliti secara terperinci. Begitu juga dengan peranan pihak yang terlibat dengan perubahan akan disentuh. Seterusnya kursus akan menghuraikan bagaimana mereka perlu memainkan peranan secara efektif bagi menghasilkan perubahan yang dikehendaki. Aspek-aspek pemantauan, pengawalan dan strategi perubahan dalam pendidikan akan diberi penekanan dalam kursus ini.

GGGC6633 *Managing Educational Change*

The purpose of this course is to elaborate on the theories and the methods of systematic change management in different educational institutions. The focus of this course is on the planning, implementation and assessment of change and on the identification of effective strategies for change. Among other topics discussed will be on the factors influencing change, the process of change, and the role of individuals in affecting the change. Aspects of supervision, control and strategy in education will also be stressed.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

Fullan, M. 2014. *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: John Wiley & Son.

Dawson, P. & Andriopoulos, C. 2014. *Managing Change, Creativity & Innovation*. London: Sage Publication Limited.

Fullan, M. 2016. *The New Meaning of Educational Change 5th Edition*. New York: Rutledge.

Mohd Izham Mohd Hamzah & Sufean Hussin. 2015. *Pengurusan Perubahan Terancang Dalam Pembastarian Sekolah: Proses Pelaksanaan Polisi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Mohamed Sani Ibrahim & Mohd Izham Mohd Hamzah. 2012. *Pengurusan Perubahan Makro Dalam Pendidikan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGA6243 Perancangan Kurikulum

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji secara analitis, kurikulum sesuatu program. Daripada pengkajian itu pelajar akan mengemukakan cadangan-cadangan untuk memperkemaskandikurikulumberkenaan. Tatacaramerangkakurikulumyangmerangkumi penyediaan cadangan untuk sesuatu kurikulum, matlamat, pendekatan, strategi, tenaga kerja dan latihan serta alat kelengkapan dan kemudahan akan dibincangkan. Di peringkat mikro, kursus ini akan membincangkan perancangan untuk mengimplementasi sesuatu kurikulum yang merangkumi aturcara aktiviti implementasi, pengurusan serta tenaga kerja dan penyediaan belanjawan untuk melaksanakan sesuatu program.

GGGA6243 *Curriculum Planning*

This course aims at giving students the opportunity to analytically study the curriculum of a programme. From this study, the students will propose suggestions to enhance the curriculum. This will include the preparation of a proposal for a curriculum, aims, approaches, strategies, personnel and training as well as equipments and facilities. At the micro level, this course will discuss planning for implementation of the program, management, workforce and budgeting.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Tomlinson, C. A. 2014. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD. Alexandria, VA.
- Stiggins, R. J. 2017. *The perfect assessment system*. ASCD. Alexandria, VA.
- Jensen, E. 2016. *Poor students, Rich Teaching: Mindsets for change*. Solution Tree Press, Bloomington.
- Moye, J. N. 2019. *Learning differentiated curriculum design in higher education*. Emerald Publishing. Bingley, WA, UK
- Williams, D., & Harkness, N. N. 2018. *Diverse learning opportunities through technology-based curriculum design*. Hershey PA, USA.

GGGB6743 *Penilaian Program*

Kursus ini bermula dengan pengertian penilaian, jenis-jenis penilaian dan konsep penilaian program. Dalam kursus ini pelajar akan didedahkan dengan pelbagai pendekatan penilaian alternatif di mana perbincangan secara terperinci akan dibuat bagi setiap model-model penilaian. Pelajar-pelajar juga akan dibimbing dalam proses pemilihan model penilaian yang bersesuaian dalam penyelidikan mengikut bidang dan seterusnya pelajar akan dipandu dalam membuat perancangan serta pentadbiran dalam melaksanakan penilaian program mengikut pendekatan penilaian yang berlainan.

GGGB6743 *Programme Evaluation*

This course starts with giving the meanings to evaluation, deliberating the types of evaluation and the concept of program evaluation. Throughout the course, students will be exposed to various methods of alternative evaluation whereby detailed discussions will be made on each of the evaluation models. Students will also be guided in the process of selecting suitable evaluation models in their respective specialisation area in research. They will also be trained to make planning and administration in developing a program evaluation using different evaluation methods.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Chaplowe, S.G. & Cousin, J.B. (2015). *Monitoring and Evaluation Training: A Systematic Approach*. Singapore: SAGE.
- Royse, D., Thyer, B.A. & Padgett, D.K. (2015). *Program Evaluation: An Introduction to an Evidence-Based Approach*. US: Cengage Learning.
- Spaulding, D.T. (2016). *Program Evaluation in Practice: Core Concepts and Examples for Discussion and Analysis (Research Methods for the Social Sciences)(2nd ed.)* San Francisco: Wiley
- Ghazali, D., Othman, T. & Normah, I. (2017). *Penilaian Program dalam Pendidikan dan Sains Sosial*. Serdang: UPM.

Mohamed Najib, A.G. (2016). Prinsip Asas Penilaian Program Pendidikan. Skudai: UTM Press.

GGGC6483 Pembiayaan Kewangan Pendidikan

Kursus ini menyentuh teori, prinsip serta dasar pembiayaan kewangan pendidikan dengan memperkenalkan kepada pelajar teori-teori pembiayaan kewangan pendidikan dari aspek kecekapan, keberkesanan dan kesaksamaan pembahagian serta perbelanjaan resos kewangan. Pelajar akan dibimbing untuk mengenal pasti model-model dalam pembuatan dasar serta pembuatan keputusan dalam kewangan, sistem pengurusan kewangan sekolah termasuk belanjawan, merancang sumber kewangan sekolah dan menganalisis kajian kes pengurusan kewangan sekolah.

GGGC6483 *Educational Financing*

This course focuses on the theories, principles and the foundation of educational financing which introduces the theories from the aspects of efficiency, effectiveness and equity in allocation and spending of resources. Students will be guided in the identification of models in policy and decision making in financing, school financial management systems including budgeting, school resource planning as well as doing case studies in school financial management.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Buku Tatacara Pengurusan Perakaunan Kumpulan Wang Sekolah 2012
http://www.moe.gov.my/jpnselangor/v3/images/stories/BUKU_TATACARA_KWS_2012.pdf

Panduan Pengurusan Kewangan 2012.
<http://www.jpa.gov.my/docs/pilmu/bukukew/panduan1/pembayaran%20gaji%20lantikan%20baru>

Odden, A. 2015. Financing Schools for High Performance: Strategies for Improving the Use of Educational Resources 1st Edition

Odden, A. 2014. School Finance: A Policy Perspective 4th Edition

Odden, A. 2013. Reallocating Resources: How to Boost Student Achievement Without Asking for More 1st Edition

GGGC6643 Reka Bentuk Program Latihan Dalam Perkhidmatan

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan dan pendedahan terkini tentang perancangan, pelaksanaan, pemantauan dan penilaian terhadap program Latihan Dalam Perkhidmatan(LDP/INSET). Bahagian pertama meliputi konsep, model-model dan teori- teori INSET yang terdapat di seluruh dunia dan mengkaji kelebihan dan kelemahannya. Bahagian kedua menyentuh tentang peranan pusat tanggungjawab dalam merancang program INSET secara profesional, berstruktur dan sistematik. Seterusnya kursus akan memberi bimbingan dalam aspek teknik membuat analisis keperluan, reka bentuk dan pengurusan INSET, pemantauan dan penilaian kursus serta mentorani. Dalam bahagian ini pelajar akan berpeluang mengkaji pelbagai pendekatan perancangan dan pengelolaan INSET. Bahagian ketiga akan melibatkan pelajar menggubal dan membuat persembahan mengenai satu pelan tindakan INSET di tempat bertugas. Konsep, model dan teori yang telah dipelajari perlu dikaitkan dengan keadaan yang terdapat di Malaysia.

GGGC6643 *Design and Development of In-Service Training*

The purpose of this course is to impart knowledge and provide exposure in planning,

implementation, monitoring and evaluation in in-service training program (INSET). The first part includes the concepts, models and theories of INSET around the world, their strength and weaknesses. The second part deals with the role of responsibility centres in school financing in financing INSET. Students will also be guided in doing needs analysis, designing, managing, supervising, mentoring as well as assessing INSET programmes apart from deliberating on the different kinds of approaches in planning and administrating INSET. In the third part, students will be required to design and present their own INSET plan of action in their own work place putting in place the concepts, models and theories learned during the course.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bush, T & Middlewood, D. 2013. *Leading and Managing People in Education - 3rd Edition*. London: Sage Publication Ltd.
- David, F. R. 2013. *Strategic Management: Concepts and Cases – 14th Edition*. Essex, England: Pearson Education Limited.
- Ibrahim Mamat. 2006. *Reka Bentuk dan Pengurusan Latihan – Konsep dan Amalan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohammed Sani Ibrahim, Mohd Izham Mohd Hamzah & Jainabee Md. L.S. Kassim. 2008. *Sekolah Berkesan – Konsep dan Ciri Utama*. Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.
- Shahril@Charil Marzuki, Hamidah Yusof, Jamal@Yunus Nordin & Khalip Musa. 2014. *Perancangan Pendidikan Memacu Tranformasi Pendidikan Negara*. Tanjong Malim: Penerbit UPSI.

Sarjana Pendidikan (Psikologi Pendidikan)

Tujuan pengkhususan

1. Mendalami ilmu pengetahuan dan memperoleh kemahiran tentang aspek-aspek tertentu dalam bidang psikologi pendidikan supaya ia boleh mengajar, melatih dan menyelia dengan lebih berkesan.
2. Merancang dan menjalankan penyelidikan tentang aspek-aspek tertentu dalam bidang psikologi pendidikan.
3. Memperolehi pemikiran yang kreatif dan inovatif serta bersedia mengubah dan merancang perubahan dalam alam pekerjaan mereka.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik	I
GGGB6022	Penulisan Akademik	II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia	

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6133	Teori-Teori Kesihatan Mental
GGGB6213	Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Lanjutan
GGGB6223	Psikologi Perkembangan Lanjutan
GGGB6333	Teori dalam Pengukuran dan Penilaian
GGGB6413	Psikologi Kemahiran Berfikir
GGGB6423	Psikologi Silang Budaya
GGGB6433	Psikologi Sosial
GGGB6753	Kepelbagaian Pelajar Lanjutan
GGGB6763	Andragogi

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit) Projek

Penyelidikan (6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Educational Psychology)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *To acquire inherent knowledge and skills in aspects of educational psychology thus enabling one to teach, train and supervise effectively.*
2. *To plan and conduct research in particular aspects in educational psychology.*
3. *To acquire creative and innovative thinking and be able to change and plan changes in their future occupation.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Specialised Courses (15 units)

GGGB6133	Mental Health Theories		
GGGB6213	Advanced Teaching and Learning Psychology		
GGGB6223	Advance	Developmental	Psychology
GGGB6333	Theory in Evaluation and Measurement		
GGGB6413	Psychology of Thinking Skills		
GGGB6423	Cross Cultural Psychology		
GGGB6433	Social	Psychology	
GGGB6753	Advance Learner Diversity		
GGGB6763	Andragogy		

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGB6133 Teori-teori Kesihatan Mental

Kursus ini membincangkan beberapa teori dalam memahami kesihatan mental. Teori- teori tersebut meliputi teori psikoanalisis, kognitif behaviorisme, humanistik antara individu, kewujudan diri dan Islam. Konsep-konsep utama seperti kerisauan, konflik, kekecewaan dan helah bela diri ditinjau berasaskan teori-teori tersebut. Pelbagai model perkhidmatan kesihatan mental akan diperkenalkan. Kesihatan mental dalam alam rumah tangga, persekolahan dan organisasi masyarakat juga dibincangkan berdasarkan teori-teori kesihatan mental.

GGGB6133 *Mental Health Theories*

This course discusses on theories in understanding mental health. These theories include psychoanalysis theory, cognitive behaviorism, interpersonal humanistic, self-existence and Islam. Main concepts such as anxiety, conflict, disappointment, and defence mechanism will be studied based on the above theories. Various mental health service models will also be introduced. In addition, mental health in marriage life, school life as well as society at large will also be discussed based on the mental health theories.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Teresa L. Scheid A & Tony N. Brown (2017) *Handbook for the Study of Mental Health Social Contexts, Theories, and Systems* 3rd Edition. United States of America: Cambridge University Press, New York
- Sheila L. Videbeck (2016). *Psychiatric–Mental Health Nursing* 7th Edition. Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins. Walnut Street, Philadelphia, PA 19106.
- Elsa Marziali & Heather Munroe-Blum (2016) *Interpersonal Group Psychotherapy for Borderline Personality Disorder*. Kennedy Drive Chevy Chase, USA: International Psychotherapy Institute e-Books 301-215-7377 6612
- Max Hammer (2016). *The Theory and Practice of Psychotherapy with Specific Disorders* (Edited). Kennedy Drive Chevy Chase, USA: International Psychotherapy Institute e-Books 301-215-7377 6612
- Nancy, G. A. (2016) *Understanding Mental Illness: A Layman's Guide*. Kennedy Drive Chevy Chase, USA: International Psychotherapy Institute e-Books 301-215-7377 6612

GGGB6213 Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran Lanjutan

Kursus ini membincangkan beberapa teori pengajaran dan pembelajaran yang boleh meningkatkan prestasi dan pencapaian guru dan pendidik. Teori-teori tersebut meliputi teori kognitif Piaget, teori pembelajaran bermakna Ausubel, teori proses maklumat, teori behaviorisme dan teori humanistik. Pembolehubah penting dalam pengajaran dan pembelajaran meliputi stail pengajaran, sahsiah, sikap dan ketrampilan guru, sementara pembolehubah pelajar meliputi kecerdasan, motivasi, dan konsep sendiri. Ketrampilan guru meliputi juga aspek penilaian. Dapatan-dapatan kajian tentang pengajaran dan pembelajaran juga dibincangkan.

GGGB6213 *Advanced Teaching and Learning Psychology*

This course discusses on various teaching and learning theories which may enhance the teachers' and educators' achievement. These theories include Piaget Cognitive Theory,

Ausubel Meaningful Learning Theory, Behaviorism Theory and Humanistic Theory. Several variables in teaching and learning include teaching style, personality, attitude and teachers' competencies whilst variables for students comprises of intelligence, motivation, and self-concept. The teachers' competencies will include evaluation. Research findings on teaching and learning will also be discussed as well as evaluation which is part of a teacher's competency.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Enggen, P. & Kauchak, D. 2012. Educational psychology: Windows on classrooms. Ed. Ke 9. Ohio: Prentice Hall.

Omrod J.E. 2015. Educational psychology: Developing learners. Ed. Ke-8. New Jersey: Prentice Hall

Schunk, D. H. 2016. Learning Theories: An Education Perspective. Ed. Ke-6. Merrille Education.

Slavin R. E. 2014. Educational psychology: Theory and Practice Ed. Ke-11. Boston: Allyn and Bacon

Woolfolk. A. 2015. Educational psychology. Ed.ke 12. New York : Allyn & Bacon.

GGGB6223 Psikologi Perkembangan Lanjutan

Kursus ini membincangkan pelbagai teori perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan akibat perkembangan yang tidak sempurna. Konsep-konsep utama kursus meliputi ciri-ciri utama perkembangan pada pelbagai peringkat termasuk peringkat kanak-kanak, remaja, dewasa, orang tua dan individu dengan keperluan khas. Dapatan-dapatan kajian tentang perkembangan juga dibincangkan.

GGGB6223 *Advance Developmental Psychology*

This course discusses various development theories, factors that affect development and the effects of incomplete development. The main concepts imparted include the main characteristics of development at various stages namely the infant stage, adolescent, adulthood, late adulthood and individuals with special needs. Research findings related to this topic will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Fiona White, Breat Hayes & David Livesey. 2015. *Development Psychology: Infancy to Adulthood*. Pearson Australia

Sevda Bekman & Ayhan Aksu-Koç. 2012. *Perspectives on Human Development, Family, and Culture*. Cambridge University Press. Publish 3d.

Robert S. Feldman .2013. *Life Span Development: A Topical Approach*. Person New International Edition.

Laura E. Berk. 2013. *Child Development*. 9 th Edition. Pearson

Laura E. Berk. 2014. *Exploring Lifespan Development*, 3dr Edition. Pearson.

GGGB6333 Teori dalam Pengukuran dan Penilaian

Kursus ini bermula dengan sejarah dan seterusnya memperkenalkan berbagai-bagai teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori-teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberi kepada cara-cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil ujian-ujian tersebut.

GGGB6333 *Theory in Evaluation and Measurement*

Beginning the course with its history, it develops in imparting the various theories encompassing measurement and evaluation. Using these theories as basis, various types of instruments used in research, education and guidance such as IQ test, personality test as well as the achievement test. Emphasis will also be given on the administration of the tests, awarding of marks, and interpreting test results.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Furr, R.M. & Bacharach, V.R. (2017). *Psychometric: An Introduction*. (3rd ed). London : SAGE.
- Wu, G. & Tam, H.P. (2016). *Educational Measurement for Applied Research*. Singapore: Springer
- Kline, R.B. (2015). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling (Methodology in the Social Sciences)*. (4rd Ed.). New York: The Guilford Press.
- Thorndike, R.M & Thorndike, T.M. (2014). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. (8th Ed.). England: Pearson New International Edition
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch model: fundamental measurement in the human sciences*. New Jersey: Routledge.

GGGB6413 Psikologi Kemahiran Berfikir

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada pelajar konsep pemikiran serta model-model kemahiran berfikir. Antara konsep kemahiran berfikir yang diperkenalkan ialah penyelesaian masalah, kreativiti, membuat keputusan dan pemikiran kritis. Pelajar juga akan diperkenalkan bagaimana pengajaran kemahiran berfikir di terapkan dalam pengajaran kandungan sesuatu mata pelajaran. Di samping itu, mereka akan membuat persediaan mengajar kemahiran berfikir, mengajar dan melakukan refleksi selepas mengajar dalam bidang pengkhususan kaedah pengajaran masing-masing.

GGGB6413 *Psychology of Thinking Skills*

The objective of this course is to introduce to students the concept of thinking and models in thinking skills. Among concepts introduced are problem solving, creativity, decision making, and critical thinking. Students will also be exposed to the application of thinking skills in the teaching of subject content. They will be required to prepare a teaching plan for thinking skills, as well as to teach and make a reflection on their teaching in their specialized fields.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Beyer, B.K., 1988. Developing thinking skills programme. Boston: Allyn & Bacon.
- Diyanni, R. 2016. Critical and Creative Thinking: A brief guide for teachers. West Sussex: John Wiley & Sons, Inc.
- Enggen, P.D & Kauchak, D.P. 2012. Strategies and models for teachers: Teaching content and thinking skills. Edisi ke 6. Boston: Pearson
- Ritchhart, R. 2015. Creating cultures of thinking. San Francisco: Jossey-Bass
- Starko, A.J. 2014. Creativity in the classroom. Edisi Ke5. New York: Routledge

GGGB6423 Psikologi Silang Budaya

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang konteks budaya dalam perhubungan serta isu-isu yang berkaitan secara global dan juga tempatan. Fokus utama kursus ini ialah memberi pengertian kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori di sebalik kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat yang berasaskan budaya, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Antara topik-topik yang disentuh ialah konsep-konsep psikologi seperti sikap, nilai, kepercayaan dan perspektif, kepelbagaian manusia berasaskan demografi seperti umur, jantina, etnik, bahasa, status dan perbezaan fizikal, serta caragaya hidup seperti dinamika kelompok, keluarga, dan komuniti. Selain dari itu, pelajar juga dilatih dengan kemahiran-kemahiran dan etika yang diperlukan untuk memahami, berinteraksi dan seterusnya membantu dalam masyarakat pelbagai budaya.

GGGB6423 Cross Cultural Psychology

This course focuses on the cultural context in looking at relationships and related issues local as well as global. The main focus is on the meaning of cultural diversity, the underlying theories, trends in society based on culture, the requirement of skills to understand, function and help in a plural and diverse society. Among topics imparted are; psychological concepts such as attitude, values, beliefs, perspectives, diversity based on demography such as gender, ethnicity, language, status and physical differences, as well as life-styles such as the dynamics in groups, families and the community. Students will also be taught skills and ethics to understand, interact and to help in a diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Derald Wing Sue, David Sue. 2007. *Counseling the culturally diverse: theory and practice*. New York : John Wiley & Son.
- Heesoon Jun. 2009. *Social justice, multicultural counseling and practice : Beyond a conventional approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Wanda M.L.Lee. 2007. *Introduction to multicultural counseling for helping professionals*. New York: Routledge.

GGGB6433 Psikologi Sosial

Kursus ini membincangkan isu-isu yang berkait dengan tingkah laku manusia dalam konteks sosialnya. Topik-topik kursus meliputi teori-teori psikologi sosial, dan metodologi yang digunakan untuk menguji teori-teori berkenaan. Isu-isu lain termasuk pembentukan individu, persepsi, atribusi, sikap interaksi individu dengan individu dan individu dengan kelompok.

GGGB6433 Social Psychology

This course deliberates on issues relating to human behaviour in its social context. The course covers on social psychology theories, and methodologies used to test the theories. Other issues include individual development, perception, attributes, and interpersonal interaction between individuals and within groups.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Eliot R. Smith, Diane M. Mackie. 2007. *Social psychology*. 3rd Ed. London: Psychology Press.
- Hayes, N. 1994. *Foundations of psychology: an introduction text*. London: Routledge.
- Michener, H.A. & De Lamater, J.D. 1994. *Social psychology*. New York: Harcourt Brace College.
- Philpchalk, R.P. 1995. *Invitation to social psychology*. New York: Harcourt Brace College.
- Sternberg, R.J. 1995. *In search of the human mind*. New York: Harcourt Brace College.

GGGB6753 Kepelbagaian Pelajar Lanjutan

Kursus ini bertujuan untuk memberi kefahaman yang luas tentang falsafah, konsep, teori dan praktis yang berkaitan dengan kepelbagaian pelajar, kuliah, perbincangan dan pembentangan kertas kerja akan meliputi aspek-aspek kepelbagaian pelajar dari aspek teori dan amalan dalam pengajaran dan pembelajaran. Melalui kursus ini pelajar akan berpeluang untuk menilai model-model berkenaan dengan kepelbagaian pelajar dan kesesuaiannya dalam konteks pendidikan negara. Perbincangan juga meliputi aspek- aspek kepelbagaian individu pelajar dan penyesuaian guru berdasarkan kajian-kajian tempatan dan luar negara.

GGGB6753 Advance Learner Diversity

This course aims to give a broad understanding on the philosophy, concept, theory and practice relating to students diversity through lectures, discussion and seminars as well as paperwork presentations. Through this course, students will have the opportunity to evaluate related models in student diversity in the context of the national education system. Discussions will also cover individual students' diversity and teachers' adaptation based on local and international research.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Brisk, M.E., & Harrington, M.M. 2000. *Literacy and bilingualism: a handbook for all teachers*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Darling-Hammond, L. 1997. *The right to learn: a blueprint for creating schools that Work*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gonzalez, V., Brusca-Vega, R., & Yawkey, T. 1997. *Assessment and instruction of culturally and linguistically diverse students with or at risk of learning problems: from research to practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Villegas, A.M. 1991. *Culturally responsive pedagogy for the 1990's and beyond*. Washington. DC: ERIC Clearinghouse on Teacher Education.

GGGB6763 Andragogi

Kursus ini bertujuan membina pengetahuan dan kemahiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan dewasa. Konsep pendidikan dewasa dibincangkan dari perspektif psikologi, sosial dan ekonomi. kandungan kursus memfokuskan kepada: perkembangan pendidikan dewasa di Malaysia, konsep pelajar dan pembelajaran dewasa, falsafah dan teori, pendekatan pengajaran pelajar dewasa, serta asas penyelidikan. Melalui kajian kes dan analisis kritikal jurnal, pelajar dapat membuat rumusan komprehensif berkaiatan dengan model dan amalan pendidikan dewasa di Malaysia dan di peringkat antarabangsa.

GGGB6763 Andragogy

This objective of this course is to provides student with the professional knowledge, understanding and pedagogical skills required to teach adult learners. The course address the concept of andragogy from psychology, sociology and economic perspectives. Course content focuses on : adult education in Malaysia, the concept of adult learner and adult learning, philosophy and adult learning theory, teaching techniques and learning for adult and research skills. Student will be assessed through a journal critique. Students will also be required to do small case study and adult learning. This task will provide student with comprehensive understanding of adult educational practice in Malaysia and international context.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. 2014. *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Routledge. New York
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. 2013. *Adult learning: Linking theory and practice*. John Wiley & Sons. New York
- Smith, M. C., & Pourchot, T. (Eds.). 2013. *Adult learning and development: Perspectives from educational psychology*. Routledge. New York
- Tight, M. 2012. *Key concepts in adult education and training*. Routledge Falmer. London
- Jarvis, P. 2013. *From adult education to the learning society: 21 years from the International journal of lifelong education*. Taylor & Francis. New York.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Sosiologi Pendidikan)

Tujuan pengkhususan

1. Melahirkan pelajar yang mahir dan berupaya untuk mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam pendidikan, penyelidikan dan khidmat komuniti dan menjadi pakar rujuk untuk menyelesaikan kepada isu-isu pendidikan dan masyarakat.
2. Memperkasakan kemahiran generik dan insaniah pelajar bagi meningkatkan kompetensi pelajar dalam melakukan penyelidikan perbandingan serta kepelbagaian komuniti yang berimpak tinggi.
3. Mengembangkan potensi pelajar dalam pengurusan masa senggang yang produktif dan kemahiran inter-personal ke arah pembinaan masyarakat yang harmoni dan bersatu padu.
4. Membudayakan pendidikan sepanjang hayat secara beretika.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGB6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGD6223 Pendidikan dan Perubahan Sosial
 GGGD6233 Pendidikan Pembangunan
 GGGD6253 Sosiologi Pendidikan
 GGGD6263 Pendidikan, Penduduk dan Aliran Ekonomi
 GGGD6273 Sekolah dan Masyarakat
 GGGD6283 Pendidikan, Pekerjaan dan Senggang

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I
 GGGE6683 Kertas Projek II

Master Of Education (Sociology of Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

- 1. To apply sociological theories in education.*
- 2. To be sensitive to the social process and its relationship with the economic, political and social environment.*
- 3. To be aware of the changes in the development of a society.*
- 4. To study individual development from birth to adulthood and the importance of the role of gender, social class, and ethnicity in the development of a society and nation.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic Writing I

GGGB6022 Academic Writing II

GGGB6013 Research Methodology I

GGGB6023 Research Methodology II

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

GGGD6223 Education and Social Change

GGGD6233 Education and Educational Development

GGGD6253 Sociology of Education

GGGD6263 Education, Population and Economic Growth

GGGD6273 School and Society

GGGD6283 Education, Employment and Leisure

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other specializations with the approval of the supervisor or any one course of GGGE6583 Independent Study.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 Project Paper I

GGGE6683 Project Paper II

Sinopsis Kursus / *Course Synopsis*

GGD6223 Pendidikan dan Perubahan Sosial

Kursus ini memperkenalkan pelajar kepada kedudukan dan peranan pendidikan dalam keadaan perubahan sosial. Kursus ini akan mengkaji mengapa dan bagaimana sistem sistem dalam masyarakat mengubahsuaikan fungsi-fungsinya serta perhubungannya antara satu sama lain akibat dari perubahan sosial dan ekonomi. Beberapa teori tentang perubahan sosial akan dibincang serta isu/masalah sosial yang timbul ekoran perubahan yang berlaku. Dalam konteks ini, analisis akan dibuat terhadap mengapa dan bagaimana pendidikan berubah dalam menangani keadaan tersebut.

GGGD6223 Education and Social Change

This course deliberates on the status and role of education in social change. It analyses the reasons and the 'how' in which systems redesign functions and relationships as a result of social and economic changes. Several theories on social change as well as social issues and problems that result in social change will be discussed. In this education change in overcoming that situation will be discussed.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Findlow, S. (2018). *Local Citizenship in the Global Arena: Educating for Community Participation and Change*. London: Routledge Research in Education Policy and Politics
- Fullan, M. (2019). *The New Meaning of Educational Change*. London: Routledge & Taylor Francis Group.
- Massey, G.M. (2018), *Ways of Social Change: Making Sense of Modern Times*. London: SAGE Publication Ltd.
- Smith, D.G. (2021). *Diversity's Promise for Higher Education: Making It Works*. Baltimore: John Hopkins University Press

GGGD6233 Pendidikan dan Pembangunan

Kursus ini bertujuan mengkaji hubungan antara pendidikan dengan pembangunan ekonomi dan politik. Kursus ini dibahagikan kepada tiga bahagian. Bahagian pertama meliputi konsep dan model-model pembangunan yang terdapat dalam beberapa sistem ekonomi. Perbandingan akan dibuat antara model-model berkenaan. Bahagian kedua merangkumi peranan pendidikan dalam pembangunan ekonomi. Perkara-perkara yang akan dikaji ialah ekonomi pendidikan, pendidikan sebagai pelaburan dan hubungan pendidikan dengan pengeluaran tenaga manusia. Dalam bahagian ini pelajar akan berpeluang mengkaji pelbagai pendekatan dalam perancangan pendidikan. Bahagian ketiga menyentuh peranana pendidik dalam perkembangan politik. Pendidik memainkan peranan dalam sosialisasi politik, rekrutmen politik dan integrasi.

GGGD6233 Education and Development

This course deliberates on the relationship between education and economic development and politics. Discourses will include deliberations on the concepts and models of development and the role of education in development as well as comparisons between approaches and between models of development. Topics on the economics of education, education as an investment and the relationship between education and man power planning will also be examined. In this part, students will be able to scrutinize the approaches in educational planning. Education plays a role in political socialization, and political recruitment and integration. Various concepts, models and theories regarding these will be discussed in the Malaysian context.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Rose,P., Arnot, M., Jeffery,R. & Singal, N. (2021). Reforming Education and Challenging Inequalities in Southern Contexts: Research and Policy in International Development. London: Routledge
- Mohd Mahzan Awang, Zunaida Zakaria & Abdul Razaq Ahmad. (2021). Kompetensi Warganegara dalam Kerangka Negara Demokrasi. Bangi: Penerbit UKM
- Norazilawati Abdullah. (2020). Trend Dan Isu Pendidikan Abad Ke-21. Tanjong Malim: Penerbit UPSI
- The World Bank. (2022). World Development Report 2022: Finance for an Equitable Recovery. Washington: International Bank for Reconstruction and Development
- Jensen, E. (2022). Teaching with Poverty and Equity in Mind. Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development

GGGD6253 Sosiologi Pendidikan

Kursus ini bertujuan mendedahkan kepada para pelajar kepada pemahaman pendidikan dari perspektif sosiologi. Ia memfokuskan mengenai teori sosiologi yang berbeza, pemahaman dan perkaitan sosiologi. Ia juga memberi peluang para pelajar untuk membuat analisa berkaitan kajian yang melibatkan sekolah, masyarakat dan kumpulan sosial melalui pendekatan sosial.

GGGD6253 Sociology of Educational

This course introduces the concepts of sociology in education. Its focus is on the different sociological theories, a prerequisite in understanding and comprehending sociology. Discourses will also include analyses involving schools, society and social groups as well as studies and research that utilise sociological approaches.

Bacaan Asas / Basic Reading

- Boronski, T. & Hassan, N. (2020). Sociology of Education. London: SAGE Publication Ltd. ISBN-10: 1526445123
- Arum, R., Beattie, I.R., Ford, K.S. (Eds). (2020). The Structure of Schooling: Readings in the Sociology of Education 4th Edition. London: SAGE Publication Ltd. ISBN-10: 1506348742
- Jazimin Zakaria & Sity Daud. (2022). Pendemokrasian di Malaysia dan Integrasi Nasional. Bangi: Penerbit UKM
- Abdul Aziz Abdul Rahman, Abdul Razaq Ahmad & Mohd. Mahzan Awang. (2019). Patriotisme dan Toleransi Kaum Antara Belia Malaysia: Hasrat dan Pelaksanaan.

Bangi: Penerbit UKM. ISBN 9789674128142

Anthony Giddens, Mitchell Duneier, et al. (2021). *Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton & Company. ISBN-10: 0393538028

GGGD6263 Pendidikan, Penduduk dan Aliran Ekonomi

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada bagaimana arus ekonomi dan perubahan struktur penduduk memberi kesan terhadap perancangan dan dasar pendidikan. Kursus ini bersifat multi-disiplin. Melalui pendekatan analisis secara teoritikal dan empirikal, kursus ini akan mengkaji bagaimana perubahan dalam sektor ekonomi dan faktor-faktor seperti taburan umur penduduk, kadar lahir dan kadar kematian, kumpulan-kumpulan etnik dan pelaburan insan memberi kesan ke atas permintaan terhadap tenaga manusia. Dengan keadaan demikian, ini mewujudkan fungsi-fungsi yang sentiasa berubah bagi sekolah dan institusi-institusi pendidikan yang lain.

GGGD6263 Education, Population and Economic Growth

The course is multi-disciplinary and is an exposure on how economic growth and changes in population structure affect educational planning and policies. By using theoretical and empirical analyses, this course will investigate how changes in the economy and factors like population age profile, birth and death rate, ethnic groups and human investment affect man-power demand. These variables will inevitably give impact on the changing functions of schools and other educational institutions.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Davidson, A. (2021). *The Passion Economy: The New Rules for Thriving in the Twenty-First Century*. New York: Vintage Books

Sachs, H. (2020). *Issues With The Average Age Of The Population Increasing And The Economic Effects That An Aging Population Has On Global Markets And Industries*. USA: Amazon Digital Services LLC

Bradley, S. & Green, C. (2020). *The Economics of Education: A Comprehensive Overview*. London: ELSEVIER

Azizan Zainuddin & Kartini Aboo Talib @ Khalid. (2021). *Dasar Wanita Negara: Mengarusperdanakan Gender dalam Sektor Politik & Pekerjaan*. Bangi: Penerbit UKM

Anisa Saleha M. Nunuh Saleh & Abdul Razaq Ahmad. (2021). *Sokongan Keterlibatan dan Pencapaian Pelajar Rentas Gender*. Bangi: Penerbit UKM

GGGD6273 Sekolah dan Masyarakat

Kursus ini meninjau isu-isu semasa dan aliran baru dalam pendidikan dari perspektif sejarah, sosiologi dan falsafah. Penekanan kursus ini adalah terhadap perkembangan sekolah (rendah dan menengah) dan peranannya dalam masyarakat. Aspek-aspek yang akan dikaji termasuklah teori-teori pendidikan, perubahan di sekolah berhubung dengan struktur sosial dan idea-idea pendidikan yang progresif, kebudayaan sekolah, sekolah sebagai agensi pemilihan, sekolah komuniti serta penyeliaan sekolah dan keluarga, pencapaian murid dan hubungan guru-murid. Masalah-masalah yang bersangkutan dengan sekolah (murid, guru, pentadbir) juga akan dibincangkan.

GGGD6273 School and Society

This is a discourse on the current issues and new trends in education from the perspectives of history, sociology and philosophy. This course stresses on the development in primary and secondary schools and their function in society. The course contents include educational theories, changes in school related to social structure and progressive ideas in education, school culture, school as selection agent, community schooling and supervision of school and family, student achievements as well as teacher-student relationship. Problems in school (student, teacher, administrator) will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Ballantine, J.H. (2018). *School and Society*. London: SAGE Publication

Ballantine, J.H., et.al., (2017). *Schools and Society: A sociological approach to Education*. London: SAGE Publication

Erjati Abas. (2017). *Menuju Sekolah Mandiri*. Jakarta: PT Gramedia

Grek, S., Maroy, C. & Verger, A (Eds). (2020). *World Yearbook of Education 2021 - Accountability and 'Datafication' in the Governance of Education*. United Kingdom: Routledge

Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. (2017). *The ASEAN Community – Malaysian Youth Aspirations and Way Forward*. Putrajaya: IYRES

Sadker, D.M. & Zittleman, K. (2019). *Teachers, School and society*. New York. McGrawHill

GGGD6283 Pendidikan, Pekerjaan dan Senggang

Kursus ini bertujuan mendedahkan pelajar kepada cabaran-cabaran yang telah muncul dengan perubahan teknologi dan sosial, dan membicarakan rasional dasar-dasar pendidikan yang dibentuk bagi menyediakan individu untuk masa depan. Pelajar akan meneliti fungsi yang mempertalikan antara pekerjaan dan senggang, dan membincang beberapa teori yang berkenaan tentang pekerjaan dan senggang. Kursus ini juga akan mengkaji jenis-jenis pendidikan yang ada (akademik, vokasional dan teknikal) serta justifikasinya dalam masyarakat yang moden dan kompleks. Topik-topik lain termasuklah batasan pembelajaran individu, peruntukan peluang pendidikan dan pekerjaan serta peruntukan pendidikan untuk senggang dan pelaksanaannya disemua tahap pendidikan.

GGGD6283 Education, Employment and Leisure

The purpose of this course is to expose students to the challenges that have emerged alongside development in technology and social changes and question the rationale of educational policies in the effort to prepare human resource and manpower for the future. Students will examine the functions relating to employment and leisure and discuss the underlying theories relating to employment and leisure. The course will also analyse the types of education provided (academic, vocational and technical) and the justifications for such provision in a modern and complex society. Other topics include limitations in individual learning, education and employment opportunities as well as provision for leisure education and its implementation at all educational levels.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Marriott, K., Tower, J. & McDonald, K. (2021). *Community Leisure and Recreation Planning*. London: Routledge
- Dayang Anita Abdul Aziz, Zarina Abd Latif & Mohammad Rahim Kamaluddin (pyt.). (2022). *Ancaman Siber -Isu dan Cabaran*. Bangi: Penerbit UKM
- Khadijah Alavi & Fazni Mat Arifin (pyt.). (2022). *Rumahku Syurgaku Penjagaan Warga Emas Jangka Masa Panjang di Malaysia*. Bangi: Penerbit UKM
- Mantine, R. (2021). *Music, Leisure, Education: Historical and Philosophical Perspectives*. USA: : Amazon.com Services LLC
- Thingpen, L.L. (2021) *Connected Learning: How Adults with Limited Formal Education Learn*. Oregon: Pickwick Publication

Kursus Pilihan/ Elective Courses**GGGE6583 Kajian Bebas**

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Ekonomi)

Tujuan pengkhususan

1. Meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap Pendidikan Ekonomi.
2. Membolehkan pelajar menganalisis dan menilai perkaitan antara angkubah-angkubah ekonomi dan pendidikan.
3. Memberi kemahiran kepada pelajar untuk menganalisis dan menilai pengaruh ekonomi terhadap pendidikan.
4. Meningkatkan pengetahuan, kefahaman dan kemahiran dalam pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran ilmu Ekonomi.
5. Meningkatkan kemampuan menjalankan penyelidikan dalam Pendidikan Ekonomi.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik	I
GGGB6022	Penulisan Akademik	II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia	

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGD6413	Pengenalan Pendidikan Ekonomi
GGGD6423	Penyelidikan Dalam Pendidikan Ekonomi
GGGD6433	Ekonomi dan Perancangan Pendidikan
GGGD6443	Pembiayaan, Kos dan Produktiviti Pendidikan
GGGD6453	Pendidikan dan Pertumbuhan Ekonomi
GGGD6463	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek I

Master Of Education (Economics Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure student:

1. *To increase the knowledge and comprehension in Economics Education.*
2. *To enable students to analyse and evaluate the relationship between economic variables and education.*
3. *To provide skills to students to analyse and evaluate the influence of economics on education.*
4. *To increase the knowledge, comprehension and skills in teaching and learning strategies in economics.*
5. *To increase the students' ability to conduct research in Economics Education.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	<i>Educational Issues in Malaysia</i>		

Specialised Courses (15 units)

GGGD6413	<i>Introduction to Economics Education</i>
GGGD6423	<i>Research in Economics Education</i>
GGGD6433	<i>Economics and Educational Planning</i>
GGGD6443	<i>Educational Financing, Costs and Productivity</i>
GGGD6453	<i>Education and Economic Development</i>
GGGD6463	<i>Teaching and Learning Strategies in Economics Education</i>

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	<i>Project Paper I</i>
GGGE6683	<i>Project Paper II</i>

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGD6413 Pengenalan Pendidikan Ekonomi

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap isu-isu ekonomi dalam pendidikan. Isu-isu ini akan dibincangkan secara umum dan meliputi skop yang luas. Antara isu-isu yang dibincangkan meliputi pengenalan kepada nilai-nilai ekonomi dalam pendidikan, pendidikan sebagai sebuah industri, pendidikan dan modal manusia (human capital), kos dan nilai faedah dalam pendidikan, pelaburan dalam pendidikan, pembiayaan pendidikan, pulangan pendidikan dan produktiviti dalam pendidikan.

GGGD6413 *Introduction to Economics Education*

The purpose of this course is to enhance the knowledge and understanding in economic issues in education. They will be discussed in general and in a wide scope covering the introduction on values in economics in education, education as an industry, education and human capital, cost benefits of education, investments in education, financing of education, returns in education as well as productivity in education.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Mankiw, N.G. 2016. Principles of economics. (8th edition). United States, US: South Western Cengage Learning.
- Henning, M. B. 2016. Innovations in Economic Education: Promising Practices for Teachers and Students. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. Panduan Menulis Tesis: Gaya UKM Bangi. Penerbit UKM.
- Todaro, M. P. and Smith, S. C. 2015. Economic Development. United States, US: Pearson Education.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2013. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan. Kuala Lumpur.
- Andrew Mayo. 2012. Human resources or human capital?: Managing people as assets. England: Gower Publishing Limited.

GGGD6423 Penyelidikan dalam Pendidikan Ekonomi

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada pelbagai kaedah dan dapatan penyelidikan dalam ekonomi pendidikan ekonomi. Penyelidikan melalui kaedah tinjauan saintifik, kaedah eksperimen, kaedah retrospektif, kaedah fenomenologi dan penyelidikan tindakan akan diberi penekanan. Analisis statistik data-data kuantitatif menggunakan pakej SPSS for Windows 2000 dan analisis data-data kualitatif menggunakan teknik konvensional dan melalui pakej Nu-Dist akan diberi penekanan. Pelajar dikehendaki menjalankan penyelidikan dalam ekonomi pendidikan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang bersesuaian.

GGGD6423 *Research in Economics Education*

This course is an exposure on the different approaches as well as findings in research in economics education. Priority will be given to approaches namely scientific exploratory method, experiments, retrospective, phenomenology and action research. Among other topics are quantitative data analysis using SPSS for Windows 2000 package and qualitative data analysis using conventional techniques and Nu-Dist package. Students are required to do research in economics education using viable approaches.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Universiti Kebangsaan Malaysia. 2015. Panduan Menulis Tesis: Gaya UKM Bangi. Penerbit UKM\
- Todaro, M. P. and Smith, S. C. 2015. *Economic Development*. United States, US: Pearson Education.
- Acton, Q. A. 2013. *Issues in General Economic Research and Application: 2012 Edition*. Atlanta, Georgia: Scholarly Editions.
- Hoyt, G. M. & McGoldrick, K. M. 2012. *International Handbook on Teaching and Learning Economics*. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing Limited.
- Brewer, D. J., et al "The Role of Economics in Education Policy Research," in *Handbook of Research in Education Finance and Policy*. (download from Learn@UW).

GGGD6433 *Ekonomi dan Perancangan Pendidikan*

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap teori-teori dan model-model perancangan dalam pendidikan dan hubungan perancangan dengan angkubah-angkubah ekonomi. Antara aspek-aspek yang dibincangkan meliputi teori- teori modal manusia dan model-model makro dan mikro dalam perancangan pendidikan. Disamping itu, beberapa pendekatan perancangan seperti pendekatan berasaskan keperluan gunatenaga, pendekatan berasaskan nilai pulangan ekonomi dan pendekatan berasaskan tuntutan sosial turut ditekankan.

GGGD6433 *Economics and Educational Planning*

The purpose of this course is to impart knowledge in the theories and models in educational planning and their relationship to economic variables. Among the aspects to be discussed are theories on human capital as well as macro and micro models in educational planning. The course also focuses on several approaches to planning for example approaches in manpower planning, the rates of return in education and social demands.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Kementerian Pendidikan Tinggi. 2016. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)*. Jabatan Pendidikan Tinggi: Putrajaya.
- Charles, M. R., Brian, J. B., & Rodney, D. M. 2016. *Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Learner-Centered Paradigm of Education*. Devon, UK: Routledge.
- Railean, E., Walker, G., Elci, A., & Jackson, L. 2015. *Handbook of Research on Applied Learning Theory and Design in Modern Education*. IGI Global.
- Copur, Z. 2015. *Handbook of Research on Behavioral Finance and Investment Strategies: Decision Making in the Financial Industry*. Hershey PA, USA: IGI Global.
- Brooks, N., Donaghy, K. & Knaap, G. J. 2012. *The oxford handbook of urban economics and Planning*. New York: Oxford University Press.

GGGD6443 Pembiayaan, Kos dan Produktiviti Pendidikan

Kursus ini membincangkan peranan dan tanggungjawab kerajaan dalam pembiayaan pendidikan, konsep dan pengukuran kos, analisis kos faedah dalam pendidikan dan hubungan antara kos dan produktiviti. Antara aspek-aspek yang ditekankan ialah justifikasi pembiayaan dan peruntukan belanjawan untuk pendidikan, konsep dan pengukuran kos langsung dan tidak langsung, penggunaan analisis kos faedah marginal dan fungsi pengeluaran terhadap hubungan input-output.

GGGD6443 Financing, Cost and Productivity in Education

This course discusses on the role and responsibilities of the government in financing education, concept and measurement of cost, cost-benefit analysis education and the relationship between costs and productivity. Among topics included are justifications for educational allocation for education, concept and measurement of direct and indirect costs, marginal cost and benefit analysis and the function of production in relating input and output.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Eun, C. S., Resnick, B. G., Sabherwal, S. 2012. International financial management. New York, NY: McGraw-Hill.
- Sullivan, T.A., Mackie, C., Massy, W.F. & Sinha, E. 2012. Improving measurement of productivity in higher education. Washington, DC: National Academy of Sciences.
- Vern, R. B. Jr., Deborah, A. V. & Rulon, R. G. 2015. Financing Education in a Climate of Change. Pearson Education.
- John, R. Thelin. 2013. The Rising Costs of Higher Education. United States: ABC-CLIO.
- Teresa, A. S., Christopher, M., William, F. M. & Esha, S. 2012. Improving Measurement of Productivity in Higher Education. Washington, DC: The National Academics Press.

GGGD6453 Pendidikan dan Pertumbuhan Ekonomi

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman terhadap perkaitan antara pendidikan dan pertumbuhan ekonomi. Antara aspek-aspek yang akan dibincangkan ialah faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dan sumbangan pelaburan dalam pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi. Model-model yang mengaitkan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi yang akan diberi penekanan meliputi model Schultz, model Denison dan model McClelland.

GGGD6453 Education and Economic Growth

This course aims to impart knowledge and understanding on the connection between education and economic growth. Among topics chosen for discussion are the factors that influence economic growth and the contribution of investment in education towards economic growth. Models connecting education with the economic growth as propagated by Schultz, Denison and McClelland will be stressed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Eric, A. H. & Ludger, W. 2015. *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*. London, England: The MIT Press.
- Johnstone, D. B. & Lane, J. E. 2012. *Universities and colleges as economic drivers: Measuring higher education's*. United America: State University of New York.
- Toutkoushian, R. K. & Paulsen, M. B. 2016. *Economics of higher education*. Springer Netherlands.
- Peter, N. H. 2013. *Economic Growth and Sustainable Development*. Paignton, UK: Routledge Taylor & Francis Group.
- Laporan Ekonomi. 2017. Kuala Lumpur. Kementerian Kewangan Malaysia.
- Todaro, M. P. and Smith, S. C. 2015. *Economic Development*. United States, US: Pearson Education.

GGGD6463 Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi

Kursus ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan kefahaman pelajar terhadap pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran Ekonomi. Antara strategi pengajaran- pembelajaran yang ditekankan ialah strategi yang berasaskan pendekatan kognitif, pendekatan afektif dan pendekatan metakognitif. Strategi yang berasaskan pendekatan kognitif menekankan kemahiran dalam pengorganisasian pengetahuan, pemetaan pengetahuan, penghuraian pengetahuan, strategi singkatan (mnemonic) dan lain-lain lagi. Strategi yang berasaskan pendekatan afektif meliputi strategi pengurusan masa, strategi peningkatan motivasi, strategi menghadapi peperiksaan dan sebagainya. Strategi yang berasaskan pendekatan metakognitif menekankan strategi pemantauan kefahaman dan penilaian sendiri.

GGGD6463 Teaching and Learning Strategies in Economics

This course aims is to discuss the various strategies in the teaching and learning of economics. Among strategies that will be discussed are the cognitive, affective, and metacognitive approaches. While the cognitive approach stresses on skills in organising knowledge, knowledge mapping, knowledge elaboration, mnemonic strategy etc, the affective approach focuses on time management, motivation enhancement, strategies in coping with examination etc. The metacognitive approach will stress on monitoring, comprehension and self-evaluation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ashman, A. F. & Conway, R. W. F. 1997. *An introduction to cognitive education*. London: Routledge.
- Crozier, W. R. 1997. *Individual learners: personality differences in education*. London: Routledge.
- Gagne, D. E., Yekovich, W. C. & Yekovich, R. F. 1993. *The cognitive psychology of school learning* 2nd ed. New York: Harper Collins.
- Riding, R.J.& Rayner, S.G. 1998. *Cognitive styles and learning strategies: Understanding style differences in learning and behaviour*. London: David Fulton Publishers.
- Schmeck, R. R. 1988. *Learning strategies and learning styles*. New York: Plenum Press.

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGE6583 *Kajian Bebas*

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Sejarah)

Tujuan pengkhususan

1. Membentuk pendidik yang mempunyai kepakaran pengajaran dan pembelajaran di dalam bidang pendidikan sejarah di peringkat sekolah menengah.
2. Memantapkan pengetahuan para pendidik tentang idea-idea baru dalam pendidikan sejarah melalui hasil-hasil penyelidikan dalam dan luar negara.
3. Mempertingkatkan kemahiran perancangan dan pengurusan penyelidikan dalam pendidikan sejarah.
4. Mempertingkatkan kemahiran sintesis, analisis dan penilaian terhadap bahan-bahan sejarah.
5. Mempertingkatkan kemahiran penyelidikan dan penulisan akademik dalam bidang pendidikan sejarah.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGB6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6853 Pendidikan Sejarah di Malaysia
 GGGE6863 Teori dan Falsafah Ilmu Sejarah
 GGGE6873 Penyelidikan dan Pembangunan di Dalam Pendidikan Sejarah
 GGGE6883 Pengukuran dan Penilaian di Dalam Pendidikan Sejarah
 GGGE6893 Pedagogi dan Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran Sejarah

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I
 GGGE6683 Kertas Projek II

Master Of Education (History Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *To produce educators possessing skills in the teaching and learning in history education in secondary education.*
2. *To strengthen educators' knowledge on new ideas in history education through research findings locally as well as foreign.*
3. *To improve skills in planning and research management in history education.*
4. *To improve skills in synthesising, analysing and evaluating of the history materials.*
5. *To improves skills in research and academic writing in history education.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic Writing I

GGGB6022 Academic Writing II

GGGB6013 Research Methodology I

GGGB6023 Research Methodology II

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

GGGE6853 History Education in Malaysia

GGGE6863 The Theory and Philosophy in History

GGGE6873 Research and Development in History Education

GGGE6883 Measurement and Evaluation in History Education

GGGE6893 Pedagogy and Thinking Skills in Teaching of History

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen.

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 Project Paper I

GGGE6683 Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGE6853 Pendidikan Sejarah di Malaysia

Kursus ini bertujuan memberikan gambaran yang jelas tentang corak pendidikan sejarah di Malaysia kepada para pelajar. Perbincangan meliputi latarbelakang pendidikan sejarah di Malaysia, tujuan dan objektif pendidikan sejarah di laksanakan, perubahan di dalam kurikulum serta isu-isu terkini di dalam bidang pendidikan sejarah di Malaysia. Kursus ini juga akan membincangkan hubungan antara pendidikan nilai yang dilaksanakan melalui pendidikan sejarah. Penekanan utama akan diberikan kepada isu-isu nilai kewarganegaraan.

GGGE6853 History Education in Malaysia

The purpose of this course is to give a clear picture about the pattern of history education in Malaysia. Discussion evolves around the background of history education in Malaysia, its purpose and objectives of history education, amendments in curriculum and current issues in history education. This course will also discuss about the relationship between value education done through history. The value of citizenship issue will be stressed in the discussion.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Mohd Rizal Yaakop & Shamrahayu A. Aziz, 2017, Kontrak Sosial Perlembagaan Persekutuan Malaysia 1957 : Pengikat Jati Diri Bangsa Malaysia Merdeka, Kuala Lumpur, Institut Terjemahan & Buku Malaysia,
- Ednan Aslan & Marcia Hermansen. 2018. Islam and Citizenship Education, New York & London, Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Neil Hopkins. 2017. Citizenship and Democracy in Further and Adult Education, New York & London, Springer Dordrecht Heidelberg .
- Ariffin Omar. 2018. Konsep Bangsa Melayu dalam Demokrasi dan Komuniti, 1945-1950, Petaling Jaya Selangor, SIRD

GGGE6863 Teori dan Falsafah Ilmu Sejarah

Kursus ini bertujuan mempertingkatkan kefahaman asas tentang pemikiran yang terkandung di dalam ilmu sejarah. Antara lain kursus ini akan membincangkan tentang kewujudan aliran-aliran awal yang berkaitan dengan pemerolehan ilmu sejarah samada di barat ataupun Islam. Beberapa konsep asas ilmu sejarah juga akan dibincangkan seperti ‘penjelasan dalam sejarah’, ‘penghuraian sejarah’, ‘pembuktian sejarah’, pemikiran sejarah, objektiviti dan bias dalam sejarah, pengurusan maklumat dan sumber sejarah dan historiografi.

GGGE6863 Theory and Philosophy of History

The purpose of this course is to upgrade the knowledge and basic understanding about the philosophy in history. The discussion will evolve around the area of the existence of early streams related to history in both western and Islamic world. A few basic concepts of history will also be discussed for example, history explanation, elaboration of history, proven history, history thinking, objectivity and bias in history, information management and history resource and historiography.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Davies (ed). 2017. Debates in History Teaching. London: Taylors & Francis Jenkins & Walker (ed). 1994. Developing Student Capability Through Modular Courses. London: Routledge.
- Harris, R., Burn, K. and Woolley, M. 2018. *The Guided Reader to Teaching and Learning History*. London: Routledge
- Gormley, W.T. 2017. *A History Teaching Toolbox: Practical Classroom Strategies*. United Kingdom: activehistory.co.uk

Hayden, T., Arthur.J& Hunt, M. 2020. *Learning to Teach History in Secondary School: A Companion to School Experience*. London: Routledge.

Joseph Zadjia, 2017, *Nation Building and History Education in a Global Culture* . Springer New York.

GGGE6873 Penyelidikan dan Pembangunan di dalam Pendidikan Sejarah

Kursus ini bertujuan mendedahkan para pelajar kepada beberapa kaedah penyelidikan yang sesuai digunakan di dalam pendidikan sejarah. Antara kaedah yang akan dipekenalkan ialah kajian tindakan, kaedah pemerhatian, temubual dan membentuk soal selidik. Selain itu kursus ini juga akan membincang beberapa hasil penyelidikan yang telah dibangunkan di dalam dan luar negara. Isu-isu yang akan dibincangkan meliputi enam fokus utama iaitu pembangunan hubungan pendidikan sejarah dan nilai kewarganegaraan, pembelajaran sejarah berasaskan konsep, pembangunan psikologi di kalangan kanak-kanak melalui pendidikan sejarah, sejarah dan perpaduan negara, perancangan dan pembangunan kurikulum sejarah dan golongan belia dan sejarah.

GGGE6873 Research and Development in History Education

The purpose of this course is to expose students to several suitable research methods to be used in history education. Among methods to be introduced are action research, observation research, interview and creating survey questions. This course will also discuss several research outcomes from inside and outside the country issues which will be discusses encompass six main focus which are the communication development of history education and value of citizenship, concept-based history learning, development of history among children through history education, history and national integration, planning and development of history curriculum and youth and history.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Arthur & Phillips (eds). 2020 *Issues in Teaching History*. London:Taylors&Francis Group. London

Davies (ed). 2021. *Debates in History Teaching*. London:Taylors & Francis

Davies, Ian, and John, Peter, D., (2018), *Teaching History*, London, Routledge

Haydn,T. et al., (2017), *Learning To Teach History in the Secondary School: A Companion to School Experience*, London, Routledge.

Husbands, C., (2019), *What is History Teaching ? : Language, Ideas and Meaning in Learning about the Past*, Buckingham, Open University Press.

GGGE6883 Pengukuran dan Penilaian di dalam Pendidikan Sejarah

Kursus ini bermula dengan asas di dalam Pengukuran dan penilaian.Seterusnya para pelajar diperkenalkan kepada beberapa teori dalam pengukuran dan penilaian. Teori teori ini dijadikan asas dalam pemilihan pelbagai instrumen yang digunakan dalam penyelidikan, pendidikan, latihan dan bimbingan seperti ujian kecerdasan, ujian personaliti, ujian pencapaian dan ujian bakat. Penekanan juga diberikan kepada cara cara pentadbiran, pemberian markah dan penafsiran hasil-hasil ujian-ujian tersebut di dalam pendidikan sejarah.Para pelajar juga akan didedahkan kepada teknik penilaian terhadap buku teks sejarah serta proses pengubalan soalan-soalan peperiksaan bagi mata pelajaran sejarah bagi sekolah menengah.

GGGE6883 Measurement and Evaluation in History Education

This course starts with basics in measurement and evaluation and then the students are introduced to several assessment and evaluation theories. The theories will act as a foundation in choosing different instruments to use in research, education, training and guidance for example mind test, personality test, achievement test and talent test. Issues on administration, marking system and interpretation of the test outcomes will also be stressed. Students will be exposed to evaluation technique towards the history textbook and the process of writing exam questions in secondary school.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Downey, M. T. & Long, K.A. 2017. *Teaching for Historical Literacy : Building Knowledge in the History Classroom*. London: Routledge
- Harris, R., Burn, K. and Woolley, M. 2018. *The Guided Reader to Teaching and Learning History*. London: Routledge
- Gormley, W.T. 2017. *A History Teaching Toolbox: Practical Classroom Strategies*. United Kingdom: activehistory.co.uk
- Hayden, T., Arthur, J. & Hunt, M. 2021. *Learning to teach history in secondary School: A Companion to school Experience*. London: Routledge.
- Joseph Zadjia. 2019. *Nation Building and History Education in a Global Culture*. New York. Springer
- Rowman & Littlefield. Gast, D. L., & Mertens, D. M. (2016). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Sage publications.
- Mohd Mahzan Awang, A Alfitri, Abdul Razaq Ahmad, Norila La Ulu. (2016). Measuring multi-ethnic students citizenship competence: Domains and indicators. *American Journal of Applied Sciences*, 13 (1), 123-130

GGGE6893 Pedagogi dan Kemahiran Berfikir di dalam Pengajaran Sejarah

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan para pendidik kepada beberapa teori pemikiran yang mempunyai kaitan dengan pemikiran sejarah. Antara teori yang akan dibincangkan ialah teori Carr, Collingwood, Piaget dan Bloom. Selain ini kursus ini juga akan membincangkan beberapa pola yang terdapat di dalam pemikiran yang berkaitan dengan sejarah yang dialami oleh kanak-kanak. Melalui kursus ini para pendidik diharap akan memahami kewujudan kepelbagaian tahap pencapaian yang terdapat di kalangan pelajar-pelajar.

GGGE6893 Pedagogy and Thinking Skills in Teaching History

The purpose of this course is to expose several thinking theories to the teachers related to history thinking. Among theories to be discussed are Carr, Collingwood, Piaget and Bloom. Furthermore, this course will also talk about several polar inside children's thinking related history. Through this course teachers are expected to understand the existence of multiple achievement level among students.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Abdul Aziz Rahman, Abdul Razaq Ahmad & Mohd Mahzan Awang. (2019). *Patriotisme Belia antara Kaum Malaysia*. Bangi: Penerbit UKM
- Downey, M. T. & Long, K.A. 2016. *Teaching for Historical Literacy : Building Knowledge in the History Classroom*. London: Routledge
- Harris, R., Burn, K. and Woolley, M. 2017. *The Guided Reader to Teaching and Learning History*. London: Routledge
- Gormley, W.T. 2017. *A History Teaching Toolbox: Practical Classroom Strategies*. United Kingdom: activehistory.co.uk

Joseph Zadjia. 2019. Nation Building and History Education in a Global Culture New York. Springer

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 *Independent Study*

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Sumber dan Teknologi Maklumat)

Tujuan Pengkhususan

1. Pelajar boleh menguasai ilmu dan amalan dalam bidang sumber dan teknologi maklumat melalui proses pembelajaran sepanjang hayat.
2. Pelajar boleh menggunakan kemahiran penyelidikan untuk menyelesaikan masalah dan menjana ilmu dan amalan baru dalam bidang sumber dan teknologi maklumat.
3. Pelajar boleh berkongsi ilmu dan amalan baru dalam bidang sumber dan teknologi pendidikan maklumat kepada pengamal dan penyelidik dalam bidang secara bertanggungjawab dan beretika
4. Pelajar boleh menjadi pemimpin atau ahli kumpulan yang komited bagi mengembangkan bidang sumber dan teknologi maklumat di peringkat kebangsaan dan antarabangsa

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGC6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGE6433 Seminar Aliran Terkini dalam Pengajaran Sumber dan Teknologi Maklumat
 GGGE6453 Pengeluaran dan Penggunaan Media Pengajaran
 GGGE6543 Teknologi Maklumat dalam Pendidikan
 GGGE6553 Rekabentuk dan Penggunaan Kemudahan Maklumat GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus Pilihan (Program C: 6 Unit)

GGGE6353 Asas Pendidikan Komputer
 GGGE6513 Penerbitan Video Pendidikan
 GGGE6573 Promosi dan Pasaran Teknologi Maklumat
 GGGE6583 Kajian Bebas

***Pelajar boleh juga mengambil mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil Kajian Bebas (GGGE6583).

Tesis (Program B: 12 unit)

Penulisan tesis dijalankan bersama penyeliaan daripada penyelia di sepanjang pengajian.

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I
 GGGE6683 Kertas Projek II

Master of Education (Resource and Information Technology)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *Students are able to acquire knowledge and practice in the field of resources and information technology through lifelong learning process.*
2. *Students are able to apply research skills to solve problems and develop new knowledge and practices in the field of resources and information technology.*
3. *Students are able to share new knowledge and practices with practitioners and researchers in the field of resources and information technology.*
4. *Students are able to become leaders and members of resources and information technology community in broaden the field of resources and information technology at national and international levels.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic Writing I

GGGB6022 Academic Writing II

GGGB6013 Research Methodology I

GGGB6023 Research Methodology II

GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (15 units)

GGGE6433 Seminar on Current Trends in the Teaching of Resource and Information Technology

GGGE6453 Production and Application of Teaching Media

GGGE6543 Information Technology in Education

GGGE6553 Design and Application of Information Services

GGGE6663 Computer-Assisted Teaching and Learning

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGE6353 Foundation of Computer Education

GGGE6513 Production of Education Videos

GGGE6573 Information Technology Promotion and Marketing

GGGE6583 Independent Study

****Students can also take any two courses offered other programs with the approval of the supervisor or any one course if Independent Study (GGGE6583) is chosen.*

Thesis (Programme B: 12 units)

Thesis writing is done with supervision from the supervisor throughout the study.

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673 Project Paper I

GGGE6683 Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGE6433 Seminar Aliran Terkini dalam Pengajaran Sumber dan Teknologi Maklumat

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar mengkaji perkembangan pelbaga sumber dan sistem maklumat serta teknologi dalam pendidikan hari ini. Topik-topik perbincangan adalah berkaitan pembangunan, perkembangan dan masalah-masalah pengajaran sumber dan teknologi maklumat dalam dan luar negeri serta pembangunan dan tren teknologi terkini dalam pendidikan. Hasil perbincangan dan kajian dibentangkan dalam bentuk seminar dan dikendalikan secara pembelajaran kolaboratif.

GGGE6433 *Current Issues in Teaching Resource and Information Technology*

The course provides an opportunity for students to study on the development of various information resources and systems, and the latest technology in education. Discussion topics are related to the development, extension and problems of instructional information technology and resources in current trends of technology in education locally and abroad. Discussion and research outcomes are presented in the form of a seminar and are organized as collaborative learning

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

Bond, M. A. & Lockee, B. 2014. *Building Virtual Communities of Practice for Distance Educators*. USA: Springer.

Galvan, J. L. 2013. *Writing Literature Reviews: A Guide for Students of the Social and Behavioral Sciences*

Kim, P. 2015. *Massive Open Online Courses: The MOOC Revolution*. New York: Routledge.

Muir, G. 2013. *Instructional Design that Soars: Shaping What You Know Into Classes That Inspire*. USA: Book Publisher Network.

O'Hara, K., Nguyen, M-H, C. & Haynes, P. 2014. *Digital Enlightenment Yearbook 2014*. Netherland: IOS Press

Poore, M. 2015. *Using social media in the classroom: A best practice guide*. US: SAGE Publications.

GGGE6453 Pengeluaran dan Penggunaan Media Pengajaran

Kursus ini bertujuan memberikan pendedahan yang luas kepada pelajar tentang beberapa jenis dan aspek pengeluaran dan penggunaan media pengajaran. Pelajar akan berpeluang mempelajari cara-cara mereka bentuk, mengeluarkan dan menggunakan media seperti transparensi, pita video, pita audio, filem slaid, penulisan dan penerbitan radio dan T.V., komputer dan lain-lain media yang boleh digunakan di sekolah, institusi pengajian tinggi dan firma-firma. Teknik dan kemahiran menggunakan perkakasan juga akan dititikberatkan. Tumpuan juga akan diberikan kepada penulisan skrip, penyediaan fotografi, grafik dan percetakan offset sesuai dengan bentuk media yang dipilih.

GGGE6453 *Production and Utilisation of Teaching Media*

This course is an exposure on the types, production and utilisation of media for teaching. Students will be able to learn aspects in designing, producing and using teaching media e.g. transparency, video tape, audio tape, film slides, writing and producing radio and TV programmes, computer and other forms of media that can be used in school, higher learning institutions and firms. The Techniques and skills in using the equipments will also be stressed. Focus is also given to scripts writing and photography, graphics and offset printing suitable for chosen media type.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Gagne, R. M. 1987. *Instructional technology: Foundations*. New Jersey: Hillsdale. Heinich, R., Molenda, M., Russel, J. D., & Smaldino, S.E. 2002. *Instructional media and technologies for learning*. 7th edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Claus Nygaard, Nigel Courtney and Elysebeth Leigh. 2012. *Simulations, Games and Role Play in University Education*. United Kingdom. Libri Publication. Seels, B. and Glasgow, Z. 1990. *Excercises in instructional design*. Ohio: Merill Publsiing Co.

GGGE6543 Teknologi Maklumat Dalam Pendidikan

Kursus ini memberi pengetahuan, kemahiran dan pengalaman kepada pelajar tentang penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi terkini dalam pengajaran dan pembelajaran, penyelidikan dan pengurusan pendidikan. Selain itu kursus ini dirancang dan dilaksanakan agar dapat membantu pelajar menguasai kemahiran perpustakaan dan kemahiran maklumat yang merupakan komponen asas kepada budaya belajar sepanjang hayat.

GGGE6543 Information Technology in Education

The course provides knowledge, skills and experiences to students on the applications of the latest information and communication technology in teaching and learning, research and education management. The course is also planned and implemented to assist students master the information retrieval skills which is one of the basic components in the lifelong learning concept.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Baylen, D. M., & D'alba, A. (Eds.). 2015. *Essentials of Teaching and Integrating Visual and Media Literacy: Visualizing Learning*. Springer.
- Eberle, J., Lund, K., Tchounikine, P., & Fischer, F. (Eds.). 2015. *Grand Challenge Problems in Technology-enhanced Learning II: MOOCs and Beyond: Perspectives for Research, Practice, and Policy Making Developed at the Alpine Rendez-Vous in Villard-de-Lans*. Springer.
- Isaías, P., Spector, J. M., Ifenthaler, D., & Sampson, D. G. 2015. *E-Learning Systems, Environments and Approaches*.
- Patru, M., & Balaji, V. 2016. *Making Sense of MOOCs: A Guide for Policy-Makers in Developing Countries*. UNESCO.

GGGE6553 Reka Bentuk dan Penggunaan Kemudahan Maklumat

Kursus ini bertujuan untuk melengkapkan pelajar dengan pengetahuan merekabentuk, melaksana dan menilai program literasi maklumat dalam setting pendidikan. Seterusnya kursus ini akan membantu pelajar menghasilkan laporan ilmiah berkaitan dengan proses dan hasil perlaksanaan program literasi maklumat yang telah dilaksanakan tersebut.

GGGE6553 Design and Use of Information Services

This course equips students with knowledge and skills of designing, implementing and evaluating information literacy programs in education setting. The course will also assist students to write academic report on the process and outcome of the implemented information literacy programs.

Bacaan Asas/Basic Readings

- Burkhardt, J. M., Macdonald, M. C. & Rathemarcher, A. J. (2010). *Teaching information literacy: 50 standards-based exercises for college students*. American Library Association.
- Hofer, A.R., Hanick, S.L. & Townsend. (2019). *Transforming information literacy instruction: Threshold concepts in theory and practice*. Libraries Unlimited.
- Landoy, A., Popa, D. & Repanovici. (2020). *Collaboration in designing a pedagogical approach in information literacy*. Springer Champ
- Shafack, R. (2020). *Information literacy education and the role of libraries*. Notion Press.
- Thomas, N. P., Crow, S.R, Henning, J.A. & Donham, J. (2020). *Information literacy and information skills instruction*. 4th Ed. Denver, Colorado: Libraries Unlimited.

GGGE6663 Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer

Kursus ini memberi pendedahan kepada pelajar tentang proses mereka bentuk sistem pengajaran yang melibatkan penggunaan komputer dalam pendidikan. Kursus ini juga akan menghuraikan teori pengajaran dan pembelajaran secara am dan aplikasi teori tersebut dalam pembangunan perisian pendidikan serta metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Bantuan Komputer (PPBK). Pelajar juga diberi pendedahan tentang proses yang terlibat dalam pembangunan perisian PPBK dan strategi penggunaan perisian tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

GGGE6663 Computer Aided Teaching and Learning

The course exposes students on the teaching system design process that uses computer in education. The course also describes the teaching and learning theories and their applications in the development of educational courseware. The students are also exposed to courseware development process and various strategies in the applications of the courseware in teaching and learning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. 2001. *Multimedia for learning: methods and development* Ed. Ke 3. Boston: Allyn and Bacon.
- Jonassen, D. H. 2000. *Computers as mindtools for school: engaging critical thinking*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lasley II, T. J. 2002. *Instructional Models: Strategies for Teaching in A Diverse Society*. Canada: Wadsworth Thomson Learning.
- Norton, P. & Wiburg, K. M. 2003. *Teaching with Technology: Designing Opportunities to Learn*, 2nd. Ed. Canada: Thomson Wadsworth.
- Rozinah Jamaludin. 2000. *Asas-asas multimedia dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Shelly, G. B. et al. 2004. *Teachers Discovering Computers: Integrating Technology in the Classroom*. 3rd. Ed. Canada: Thomson Course Technology.

Kursus Pilihan/ *Elective Courses*

GGGE6353 Asas Pendidikan Komputer

Kursus ini akan membincangkan program-program pendidikan komputer sebagai subjek yang dilaksanakan di pelbagai peringkat persekolahan dan institusi pendidikan yang lain. Selain itu, kursus ini memperkenalkan konsep-konsep pengajaran dan pembelajaran (P&P) disepadukan komputer; P&P diuruskan komputer; pengujian berasaskan komputer; P&P bantuan komputer (PPBK) dan komunikasi berperantaraan komputer yang menjadi sokongan kepada program-program pendidikan komputer. Kursus ini akan membincangkan isu-isu dan kepentingan pendidikan komputer dalam dalam pembentukan negara dan bangsa yang menyumbang kepada tamadun teknologi berteraskan Falsafah Pendidikan Negara dan Wawasan 2020. Kursus ini juga akan membincangkan teori-teori dan strategi pembelajaran serta reka bentuk pengajaran yang boleh diadaptasikan untuk P&P sesuatu subjek berteraskan komputer.

GGGE6353 *Foundation of Computer Education*

This course discusses on computer educational programmes in school and other educational institutions. Among topics taught are computer integrated teaching and learning (T&L), computer-managed and assisted T&L and computer-based tests as well as communication which support computer education programs. Discussions involve issues and the importance of computer education in enhancing the technological capacities of the country and citizenry in congruence with the needs of an educated and knowledgable populace as stated in the Education Philosophy and Vision 2020. Discourses will also include theories and learning strategies as well as teaching plans that can be adapted for use in teaching computer-based subjects.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Cohen, E. B. (pnyt). 2002. *Challenges of information technology education in the 21st century*. London: Idea Group Publishing.
- Dadashzadeh, M., Saber, A. & Saber, S. (pnyt). 2002. *Information technology education in the new millennium*. Hershey: IRM Press.
- Maddux, C. D., Johnson, D. L. & Willis, J. W. 2001. *Educational computing: learning with tomorrow's technologies*. (3rd ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- McGill, T. (pnyt.) 2003. *Current issues in IT education*. Hershey: IRM Press
- Sharp, V. 2004. *Computer education for teachers: integrating technology into classroom teaching*. (5th ed.) Boston: McGraw-Hill

GGGE6513 *Penerbitan Video Pendidikan*

Kursus ini bertujuan memberi bimbingan teori dan praktik tentang cara-cara dan teknik teknik menerbitkan sesebuah rancangan video pendidikan. Kemahiran-kemahiran yang diberi penekanan ialah teknik penggambaran dengan kamera video VHS; penulisan skrip; merakam suara latar secara 'voice-over'; penataan muzik latar; mengedit dan mendubbing visual; reka letak bahan grafik dan lain-lain teknik penerbitan videodalam studio rakaman. Kriteria pemilihan bahan-bahan dan topik-topik pengajaran yang sesuai untuk pengajaran di sekolah, di IPTA/IPTS dan di firma-firma dibincangkan.

GGGE6513 Educational Video Production

The purpose of this course is to provide knowledge and skills in theory and practice of the techniques in producing educational video programmes. Skills to be taught include filming techniques using VHS video camera, scriptwriting, recording voice over, background music, editing and visual dubbing, graphic designing and other video producing technique in the recording studio. Discussion includes criteria in choosing suitable educational materials and topics for use in schools, higher learning institutions or firms.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Gerlach, V.S. & Ely, D. P. 1980. *Teaching and media: a systematic approach*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kautz. 1996. *Diffusion and adoption of information technology*. NY: Chapman & Hall.
- McInnes, JH. 1980. *Video in education and training*. New York: Focal Press.
- Newby, T.J, 1996. *Instructional technology for teaching and learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Schrum, L. & Berenfeld, B. 1997. *Teaching and learning in the information age: a guide*. NJ: Prentice-Hall

GGGE6573 Promosi dan Pasaran Teknologi Maklumat

Tujuan kursus ini adalah untuk membekalkan kepada pelajar strategi promosi dan pasaran perkhidmatan dan sistem maklumat. Aspek-aspek yang akan dibincangkan termasuklah promosi dan pasaran melalui institusi maklumat, agensi-agensi, papan buletin, pengiklanan bercetak, visual dan lain-lain.

GGGE6573 Promotion and Marketing of Information Technology

This course provides students with promotional and marketing strategies as well as information technology. Topics included are promotion and marketing via information institutions, agencies, bulletin boards, printed as well as visual advertisements etc.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Capron, H. L. 1998. 5th Ed. *Computers for an information age*. New York: The Benjamin/Cummings Publishing Co.
- Kautz. 1996. *Diffusion and adoption of information technology*. London: Chapman & Hall.
- Philips, R. 1997. *Interactive multimedia development*. London: Kogan Page.
- Senn, James. A. 1998. 2nd. Ed. *Information technology in business: principles, practices and opportunities*. London: Prentice Hall.
- Williams, Brian. K, Sawyer, Stacey. C & Huthchinson, Sarah E. 1997. 2nd. Ed. *Using information technology: a practical introduction to computer and communications*. Chicago: Irwin.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugasan akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete parts of a thesis to be determined between student and supervisor.

Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling)

Tujuan pengkhususan

1. Melahirkan profesional yang dapat memberi khidmat kaunseling kepada sekolah, keluarga dan institusi umum.
2. Memberi pengetahuan yang mendalam kepada pelajar tentang teori-teori asas dalam kaunseling.
3. Memberi kemahiran-kemahiran dalam kaunseling.
4. Membentuk sikap saintifik dan profesionalisme dalam diri pelajar supaya dapat melaksanakan tugas bimbingan dan kaunseling secara berkesan.
5. Melayakkan calon untuk memohon keahlian Kaunseling Berdaftar daripada Lembaga Kaunseling Malaysia

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGB6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (36 unit)

GGGB6243 Dinamika Kumpulan dan Perfungian Mental
 GGGB6253 Kaunseling: Teori dan Amalan
 GGGB6383 Perkembangan Kerjaya
 GGGB6513 Pra-Praktikum Bimbingan dan Kaunseling
 GGGB6713 Hubungan Membantu
 GGGB6223 Psikologi Perkembangan Lanjutan
 GGGB6373 Asas-Asas Bimbingan dan Kaunseling
 GGGB6523 Kaunseling Keluarga
 GGGB6693 Ujian Psikologi dalam Kaunseling (Prasyarat - GGGB6013)
 GGGB6723 Perkembangan Kerjaya Lanjutan (Prasyarat - GB6383)
 GGGB6733 Isu dan Etika Kaunseling
 GGGB6423 Psikologi Silang Budaya

Praktikum/Internship (6 unit)

Kursus ini adalah kursus pelengkap yang wajib bagi pelajar-pelajar program Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Kaunseling. Kursus ini dibina untuk membolehkan pelajar-pelajar mendapatkan pengalaman memberikan perkhidmatan kaunseling dalam organisasi pekerjaan yang sebenar. Oleh itu, pelajar digalakkan untuk menjalani praktikum di organisasi yang hampir sama dengan seting pekerjaan yang menjadi pilihannya.

Oleh kerana kursus praktikum ini lebih berbentuk individu, maka adalah menjadi tanggungjawab pelajar untuk mengenalpasti organisasi yang akan dipilih sebagai seting menjalankan praktikum. Sepanjang praktikum, pelajar akan diselia oleh dua orang penyelia iaitu penyelia seting yang merupakan Kaunselor Berdaftar di organisasi berkenaan yang berkecualan dalam bidang kaunseling, dan penyelia akademik yang merupakan pensyarah yang dilantik. Pelajar hanya akan dibenarkan untuk mendaftar kursus ini selepas tamat serta lulus kursus-kursus teras yang ditawarkan bagi Program Sarjana Pendidikan dalam Bimbingan dan Kaunseling.

Struktur Praktikum

1. Pelajar yang menjalani latihan akan berada di seting yang dipilih selama 14 minggu bagi pelajar sepenuh masa dan 23 minggu bagi pelajar separuh masa. Praktikum hendaklah dijalankan secara berterusan. Pelajar dikehendaki menjalankan aktiviti-aktiviti seperti berikut sepanjang latihan:
 - a. Menjalankan sesi kaunseling individu dan kelompok yang dirakamkan untuk tujuan penyeliaan.
 - b. Menjalankan aktiviti bimbingan individu dan kelompok.
 - c. Menyediakan jurnal aktiviti harian dan mengisi borang laporan aktiviti mingguan.
 - d. Menjalankan satu penyelidikan.
2. Pelatih yang menjalankan praktikum adalah tertakluk kepada semua peraturan-peraturan dan etika latihan amali/praktikum/mengajar Fakulti Pendidikan.
3. Pelajar akan dibimbing dan diselia oleh penyelia yang dilantik oleh Fakulti Pendidikan.
4. Bimbingan dan penyeliaan dalam bentuk rakaman sesi kaunseling yang dibuat di mana penyelia dan pelatih sama-sama mendengar sesi kaunseling yang dibuat dan berbincang mengenainya.
5. Penilaian dilakukan ke atas aktiviti-aktiviti berikut:
 - a. Sesi kaunseling individu dan kelompok yang dirakam sekurang kurangnya dua puluh sesi semuanya
 - b. Menyediakan sebuah laporan penyelidikan (10,000 hingga 14,000 patah perkataan)
6. Penyeliaan dan penilaian praktikum akan dijalankan oleh penyelia yang dilantik.
7. Gred diberi berdasarkan laporan penyelidikan dan jurnal harian dan mingguan yang diserahkan kepada penyelia.

Master of Education (Guidance and Counseling)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

- 1. To produce professionals who could provide counseling services in schools, families and other institutions.*
- 2. To provide in-depth knowledge on theories in counseling*
- 3. To impart skills in counseling*
- 4. To develop students' scientific attitude and professionalism to enable them to carry out guidance and counseling tasks effectively*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012 Academic writing I
GGGB6022 Academic Writing II
GGGB6013 Research Methodology I
GGGB6023 Research Methodology II
GGGC6033 Educational Issues in Malaysia

Specialised Courses (36 units)

GGGB6243 Group Dynamics and Mental Functionality
GGGB6253 Counseling: Theory and Practise
GGGB6383 Career Development
GGGB6513 Pre-Practicum in Guidance and Counseling
GGGB6713 Helping Relationships
GGGB6223 Advance Developmental Psychology
GGGB6373 Counselling Policy in Primary and Secondary
GGGB6523 Family Counseling
GGGB6693 Psychological Testing in Counseling (Prerequisite - GGGB6013)
GGGB6723 Advance Career Development (Prerequisite - GGGB6383)
GGGB6733 Issues and Ethics in Counseling
GGGB6423 Crosscultural Psychology

GGGB6216 Guidance and Counseling Practicum (6 units)

This course is a compulsory complementary course for students in the Master of Education Guidance and Counseling Program. This course is designed to enable students to gain experience providing counseling services in a real employment organization. Therefore, students are encouraged to undergo a practicum in an organization that is very similar to the job setting of their choice.

Since this practicum course is more individual, it is the student's responsibility to identify the organization that will be chosen as the practicum setting. Throughout the practicum, students will be supervised by two supervisors, namely the setting supervisor who is a Registered Counselor at the relevant organization who is qualified in the field of counselling, and the academic supervisor who is an appointed lecturer. Students will only be allowed to register for this course after completing and passing the core courses offered for the Master of Education in Guidance and Counseling Program.

Practicum Structure

1. *Students who undergo a practicum will be at the chosen setting for 14 weeks on a full-time basis and 23 weeks on a part time basis. It must be an on-going practicum. Students are required to carry out activities/tasks during the course of the practicum such as:*
 - a) *To carry out recorded individual and group counseling sessions for supervision purposes.*
 - b) *To carry out individual and group guidance activities*
 - c) *To prepare daily activity journals and fill up the weekly report form*
 - d) *To carry out a research project*
2. *Trainees who undergo the practicum are governed by rules and regulations in practical training ethics/practicum/Education Faculty teaching.*
3. *Students will be guided and supervised by supervisors appointed by the Faculty of Education*
4. *The recordings of counseling sessions will be scrutinized and discussed between student and supervisor for guidance and supervision purposes.*
5. *Evaluation is carried out on the following activities:*
 - a) *A total of at least 20 recorded sessions of individual and group counseling session,*
 - b) *A research report of between 10,000 and 14,000 words*
6. *Supervision and practicum evaluation will be done by appointed supervisors*
7. *Grading will be given based on the research report and daily and weekly journal submitted to the supervisor.*

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGB6243 Dinamika Kumpulan dan Perfungisian Mental

Kursus ini meneliti idea-idea utama tentang dinamika tingkah laku kumpulan dan implikasinya dalam pendidikan. Perkembangan dan cabaran-cabaran kelompok serta kemahiran fasilitator kelompok dibincangkan secara mendalam. Selain daripada itu, kursus ini juga membincangkan tentang pelbagai jenis kumpulan dan kaedah pengendalian jenis-jenis kumpulan. Kegiatan pembelajaran termasuklah kuliah dan perbincangan tentang konsep-konsep kumpulan, penulisan jurnal, kegiatan experiential, pengendalian kumpulan marathon, dan penulisan berasaskan tinjauan literatur tentang kaunseling kumpulan.

GGGB6243 Group Dynamics and Mental Functions

This course focuses on the principal ideas in group dynamics and its implication in education. The development and challenges as well as facilitators' skills in group dynamics will also be discussed in depth. The course also discusses on the various types of groups and the methods in handling them. Among strategy for learning and activities are lectures and discussions on the concepts of group, journal writing, experiential activities, marathon group handling, and writing articles based on literature related to group counseling.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Corey, G. 2019. *Theory and practice of group counseling (9th Edition)*. Cengage Learning.

Corey, G. 2018. *Theory and practice of counseling and psychotherapy (10th Edition)*.

Pacific Grove, CA: Thompson Brooks/ Cole.

Hutchinson, D. 2021. *The essential counselor: Process, skills, and techniques 4th Edition*: Sage Publication Asia Pacific Pte Ltd.

McLeod J. 2019. *An introduction to counseling and psychotherapy: Theory research and practice (6th Edition)*: Milton Keynes, United Kingdom.

Yalom I. D., & Leszcz M. 2021. *The theory and practice of group psychotherapy*. London, United States.

GGGB6253 Kaunseling: Teori dan Amalan

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada teori-teori dan pelaksanaan pelbagai pendekatan dalam kaunseling. Terdapat sebelas teori yang akan dibincangkan yang terbahagi kepada empat pendekatan iaitu pendekatan psikodinamik, experiential dan berorientasikan perhubungan, kognitif tingkah laku, dan postmodern. Pelajar akan didedahkan kepada kemahiran menggunakan teori-teori tersebut dalam sesi kaunseling individu, kumpulan serta keluarga.

GGGB6253 Counseling: Theory and Practice

This course aims to introduce students to the theories and implementation of various approaches in counseling. There are eleven theories that will be discussed which are divided into four approaches which are psychodynamic, experiential and relationship oriented, cognitive behavioral, and postmodern. Students will be exposed to the skills of using these theories in individual, group and family counseling sessions.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Corey S. M., & Corey G. 2020. *Becoming a helper (8th Edition)*. Boston Cengage Learning.
- Corey, G. 2018. *Theory and practice of counseling and psychotherapy (10th Edition)*. Pacific Grove, CA: Thompson Brooks/ Cole.
- Hutchinson, D. 2021. *The essential counselor: Process, skills, and techniques 4th Edition*: Sage Publication Asia Pacific Pte Ltd.
- Ivey, A.E. & M. B. 2022. *Intentional interviewing and counseling facilitating client development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA: Wadworth Publishing.
- McLeod J. 2019. *An introduction to counseling and psychotherapy: Theory research and practice (6th Edition)*: Milton Keynes, United Kingdom.

GGGB6383 Kaunseling Kerjaya

Kursus ini bertujuan memimpin pelajar-pelajar mendalami aspek-aspek asas perkembangan vokasional serta pembangunan program bimbingan kerjaya. Topik-topik yang dibincang termasuk teori-teori perkembangan kerjaya dan sumber maklumat kerjaya, serta peranan kedua-duanya dalam membantu pelajar membina strategi kaunseling dan bimbingan kerjaya. Teknik-teknik membimbing secara khusus serta pembangunan program kerjaya dalam persekitaran institusi pendidikan juga akan diberi tumpuan. Topik-topik yang berkaitan dengan penempatan kerjaya dan pendidikan turut dibincangkan.

GGGB6383 Career Counseling

The course is designed to help students to understand general concepts of vocational growth and the development of career guidance program. Discussed topics include career development theories, career information and their role in developing career guidance and counseling strategies. Learning activities will also focus on examining specific techniques and career guidance program development in educational setting. Topics related to educational and career placement will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Savickas, M. L. 2019. *Career Counseling (2nd Ed.)*. American Psychological Association.
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (3rd Ed.). 2020. *Career development and counseling: Putting theory and research to work (2nd Ed.)*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Reardon, R. C., Lenz, J. G., Sampson, J. P., Jr., & Peterson, G. W. 2019. *Career development and planning: A comprehensive approach (9th Ed.)*. Dubuque, IA: Kendall Hunt.

GGGB6513 Pra-Praktikum Bimbingan dan Kaunseling

Kursus ini perlu diambil oleh pelajar sebelum mereka menjalani latihan praktikum serta telah lulus semua kursus wajib teras dalam bidang kaunseling. Kursus ini bertujuan untuk membantu pelajar-pelajar menyediakan diri dengan pengetahuan dan kemahiran serta pemilihan tempat praktikum sebelum menjalankan latihan praktikum sebenar. Topik yang akan dibincangkan meliputi isu kaunseling dalam kelompok, keluarga, and kerjaya. Pelajar akan dilatih dalam prosedur khusus menerima klien seta membuat perancangan kaunseling kepada klien. Pelajar juga akan menyemak dokumen berkaitan dengan proses kaunseling secara profesional dan sistematik. Pelajar akan di bimbing oleh pensyarah dan penyelia untuk mengenal pasti tempat praktikum yang sesuai serta membina hubungan awal dengan membuat lawatan ke tempat praktikum yang dipilih.

GGGB6513 Pre-Practicum in Guidance and Counseling

Students are required to take pre-practicum course prior to practicum and after having successfully completed all the core courses in counseling. The course is designed to help students to enhance knowledge and skills in counseling in preparing them for subsequent practicum experience. Topics discussed include counseling issues in group, family, and career. Students will be trained in specific procedure in pre-counseling screening process and counseling treatment plan. Students will also examine documents related to professional and systematic counseling process. Students will be advised by lecture and supervisor in identifying suitable practicum setting and making initial contact by visiting the settings of their choices.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Corey S. M., & Corey G. 2020. *Becoming a helper (8th Edition)*. Boston Cengage Learning.
- Corey, G. 2018. *Theory and practice of counseling and psychotherapy (10th Edition)*. Pacific Grove, CA: Thompson Brooks/ Cole.
- Hutchinson, D. 2021. *The essential counselor: Process, skills, and techniques 4th Edition*: Sage Publication Asia Pacific Pte Ltd.
- Ivey, A.E. & M. B. 2022. *Intentional interviewing and counseling facilitating client development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA: Wadworth Publishing.
- McLeod J. 2019. *An introduction to counseling and psychotherapy: Theory research and practice (6th Edition)*: Milton Keynes, United Kingdom.

GGGB6713 Hubungan Membantu

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar tentang perkara-perkara penting dalam hubungan membantu. Antara topik-topik yang dibincangkan adalah elemen asas dalam kaunseling iaitu: hubungan kaunselor-klien, tahap-tahap dalam kaunseling, proses kaunseling, dan kemahiran-kemahiran kaunseling. Fokus kursus ini ialah terhadap melatih pelajar dengan kemahiran-kemahiran asas kaunseling dan kemahiran lanjutan kaunseling serta menyediakan mereka dengan keperibadian yang sesuai dengan profession kaunseling. Pelajar digalakkan berbincang tentang pemerhatian, pengalaman, dan pembacaan mereka berkaitan sesuatu konsep kemahiran kaunseling. Pelajar akan menjalankan latihan amali berkaitan kemahiran-kemahiran kaunseling di dalam makmal kaunseling dibawah bimbingan pensyarah. Personaliti seorang kaunselor atau ciri-ciri kaunselor yang berkesan serta aspek silang budaya (cross-culture) juga akan dibincangkan.

GGGB6713 Helping Relationships

This course is aimed at introducing students to significant elements in helping relationships. Topics discussed include counselor-client relationship, counseling stages, processes, and skills. The focus of the course is to train students with counseling skills and to develop attitudes appropriate for professional counselors. Students are encouraged to discuss their observation, experiences, and readings with regards to certain counseling skills and concepts. students will undergo practical exercise in the lab under the supervision of lecturers.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Corey S. M., & Corey G. 2020. *Becoming a helper (8th Edition)*. Boston Cengage Learning.
- Corey, G. 2018. *Theory and practice of counseling and psychotherapy (10th Edition)*. Pacific Grove, CA: Thompson Brooks/ Cole.
- Hutchinson, D. 2021. *The essential counselor: Process, skills, and techniques 4th Edition*: Sage Publication Asia Pacific Pte Ltd.
- Ivey, A.E. & M. B. 2022. *Intentional interviewing and counseling facilitating client development in a multicultural society*. Pacific Grove, CA: Wadworth Publishing.
- McLeod J. 2019. *An introduction to counseling and psychotherapy: Theory research and practice (6th Edition)*: Milton Keynes, United Kingdom.

GGGB6223 Psikologi Perkembangan Lanjutan

Kursus ini membincangkan pelbagai teori perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan akibat perkembangan yang tidak sempurna. Konsep konsep utama kursus meliputi ciri-ciri utama perkembangan pada pelbagai peringkat termasuk peringkat kanak-kanak, remaja, dewasa, orang tua dan individu dengan keperluan khas. Dapatan-dapatan kajian tentang perkembangan juga dibincangkan.

GGGB6223 Advance Development Psychology

This course discusses various development theories, factors that affect development and the effects of incomplete development. The main concepts imparted include the main characteristics of development at various stages namely the infant stage, adolescent, adulthood, late adulthood and individuals with special needs. Research findings related to this topic will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Beckett C. & Taylor H. 2015. *Human Growth and Development 3rd edition*. Sage Publication Ltd.
- Beck L.E. 2018. *Development Through Lifespan. 7thEdn. USA*. Pearson Education
- Feldman,R.S. 2014. *Human development across the life span*. Edisi ke 7. Pearson
- Sevda Bekman & Ayhan Aksu-Koç. 2012. *Perspectives on Human Development, Family, and Culture*. Cambridge University Press. Publish3d in the United States.
- Walsh F. 2016. *Normal family Processes: growing diversity and complexity*. The Guilford Press.

GGGB 6373 Asas-Asas Bimbingan dan Kaunseling

(Kursus ini ditawarkan untuk pelajar-pelajar tanpa latihan formal dalam bimbingan dan kaunseling)

Kursus ini bertujuan memperkenalkan prinsip-prinsip serta amalan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling dalam konteks persekitaran pendidikan, terutama disekolah. Antara tajuk yang dibincangkan ialah rasional perkhidmatan bimbingan dan kaunseling pendidikan, fungsi dan peranan kaunselor, prinsip membimbing yang berkesan, proses perkembangan pelajar, pendekatan kaunseling secara umum, serta bentuk perkhidmatan kaunseling untuk kumpulan populasi pelajar yang pelbagai. Selain itu peranan kaunselor dalam membangunkan program-program pencegahan, pemulihan dan intervensi turut diberi perhatian.

GGGB6373 Foundation of Guidance and Counseling

(This course is offered to students without formal training in counseling and guidance)

This course is aimed at introducing principles and practices in the provision of counseling and guidance in the educational setting, especially in schools. Topics include rationale for guidance and counseling program, responsibilities of counselors, students' development, principles of guidance and counseling for normal students and for those with special needs. The role of guidance counselor in developing preventive, rehabilitative and intervention programs will also be highlighted.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Gladding, S.T. 2014. *Counseling: A comprehensive profession*. 7th ed. Essex, UK: Pearson Education Limited.
- Mizan Adiliah Ahmad Ibrahim. 2016. *Kaunseling sebagai Strategi Pembangunan Negara*. Nilai: Penerbit Universiti Sains Islam Malaysia.
- Zuria Mahmud & Salleh Amat. 2015. *Kemahiran Kaunseling: Sebagai Strategi Membantu*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- . 2013. *Akta Kaunselor 1998 (Akta 580) dan Peraturan-Peraturan & Counsellors Act 1998 (Act 580) and Regulations: Hingga 5hb Jan 2013*. Petaling Jaya: International Law Book Services.

GGGB6523 Kaunseling Keluarga

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada pelajar asas-asas counselling keluarga. Pelajar akan dapat memahami konsep-konsep dalam hubungan kekeluargaan, beberapa pendekatan yang berbeza dalam kaunseling keluarga dan kemahiran kemahiran yang digunakan oleh kaunselor keluarga. Pelajar berpeluang melatih diri dalam kemahiran kaunseling keluarga melalui aktiviti main peranan.

GGGB6523 Family Counselling

This course is an introduction to the foundation of family counselling. Students will be able to comprehend the concepts of family relationships, the several different approaches in family counselling and the skills usually utilised by a family counselor. Students will also have the opportunity to develop personal skills in family counselling through role-play.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Capuzzi D. & Stauffer M. D. 2021. *Foundations of Couples, Marriage, and Family Counseling* 2nd Edition, John Wiley & Sons, Inc.
- McGoldrick M., Preto N.G, Carte B. 2016. *The Expanding Family Life Cycle: Individual Family, and Social Perspectives*. Pearson
- Nichols M. P & Sean Davis S. 2020. *The Essentials of Family Therapy (The Merrill Social Work and Human Services)* 7th Edition. Pearson Education
- Nichols M. P & Sean Davis S. 2016. *Family therapy: Concepts and methods* (11th Edition). Pearson Education.

GGGB6693 Ujian Psikologi Dalam Kaunseling (Pra syarat setelah mengikuti kursusGGGB6013)

Kursus ini disediakan untuk mendedahkan kepada pelajar pengenalan kepada prinsip prinsip asas, teori, isu-isu dan amalan dalam bidang pengujian psikologi. Topik-topik yang dibincangkan termasuk teori psikometri, asas statistik, kesahan dan kebolehppercayaan ujian, serta faktor-faktor yang mengesani ujian. Pelajar-pelajar juga akan diperkenalkan kemahiran mentadbir dan mentafsir beberapa jenis ujian dan inventori. Penilaian bukan ujian juga turut dibincang dengan menekankan kekuatan dan kelemahan kedua-kedua jenis penilaian.

GGGB6693 Psychological Testing in Counseling (Prerequisite GGGB6013)

The course is designed to provide an overview of the basic principles, theories, issues and practices in the field of psychological testing. Topics include theories of psychometric, basic statistic, validity, reliability, and issues related to the used of assessment in counselling. Students will also be introduced to administration and interpretation of several test batteries. Non-test assessment methods will also be included, with emphasis of both problems and strength.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bakar, A. Y. A., Salleh, A., & Karim, D. N. F. M. 2022. *Pengujian dan Penilaian Psikologi dalam Kaunseling*. Ed. ke-2. Bangi, Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia. (In-Print).
- Balkin, R. S., & Juhnke, G. A. 2018. *Assessment in Counseling: Practice and Applications*. New York, NY: Oxford University Press.
- Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. M. 2021. *Psychological Testing and Assesment: An Introduction to Tests and Measurement*. 10th ed. Blacklick, OH: McGraw-Hill Education.
- Goldstein, G., Allen, D. N., & DeLuca, J. 2019. *Handbook of Psychological Assessment*. 4th ed. London, UK: Academic Press (Elsevier Ltd.).
- Sheperis, C. J., Drummond, R. J., & Jones, K. D. 2020. *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals*. 9th ed. New York, NY: Pearson.

GGGB6723 Kaunseling Kerjaya Lanjutan (Pra syarat setelah mengikuti kursusGGGB6383)

Kursus ini bertujuan untuk meluaskan kefahaman pelajar tentang aspek perkembangan kerjaya dalam konteks amalan. Pelajar-pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan serta diberi peluang menjalani latihan kemahiran kaunseling kerjaya menurut pendekatan sepanjang hayat. Selain itu mereka juga akan dibimbing untuk memahirkan diri dengan beberapa teknik dan strategi khusus serta penilaian dalam kaunseling kerjaya. Kursus ini juga menyentuh isu-isu dalam perkembangan kerjaya yang berkaitan dengan kepelbagaian populasi.

GGGB6723 Advanced Career Counseling (Prerequisite GGGB6383)

The course provides in-depth examination of career development and career counselling practice. The focus of learning activity is on developing knowledge and skills in career assessment from life perspective. Topics includes strategies, techniques and methods of assessment in career counselling. This course also highlights issues related to the career development of diverse client population.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Brown, S. D., & Lent, R. W. (3rd Ed.). 2020. *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2nd Ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
- Reardon, R. C., Lenz, J. G., Sampson, J. P., Jr., & Peterson, G. W. 2019. *Career development and planning: A comprehensive approach* (9th Ed.). Dubuque, IA: Kendall Hunt.
- Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2022). *Career development interventions in the 21st century* (6th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Rochat, S. (2022). *Mapping Career Counseling Interventions: A Guide for Career Practitioners*. Routledge.

GGGB6733 Isu dan Etika Kaunseling

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar-pelajar memahami aspek-aspek etika dan perundangan dalam amalan kaunseling. Semua aspek etika dan perundangan yang berkaitan dengan amalan kaunseling akan dibincangkan dalam konteks isu-isu yang berkaitan. Penekanan adalah terhadap peranan dan implikasinya kepada pengamal kaunseling. Aspek-aspek profesionalisme profesion kaunseling seperti standard kelayakan dan latihan, serta peranan badan-badan profesional juga akan turut dibincangkan.

GGGB6733 Counselling Issues and Ethics

This course guides students to comprehend and understand the ethical and legal aspects in counselling. Ethical and legal aspects in relation to counselling will be discussed in relation to counselling and counselling related issues. Emphasis is given on the practitioners' roles and its implication. The topic on counselling as a profession in terms of qualification standards and training and the roles of other professional bodies will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Joe Kort. 2018. *LGBTQ Clients in Therapy: Clinical Issues and Treatment Strategies*. London: W.W. Norton & Company
- John Sommers-Flanagan & Rita Sommers-Flanagan. 2018. *Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice: Skills, Strategies, and Techniques*. New York: John Wiley & Sons Inc
- Kerajaan Malaysia. 1998. *Undang-undang Malaysia: Akta Kaunselor 1998 (Akta 580)*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad.
- Lewis Vaughn. 2016. *Doing Ethics: Moral reasoning and contemporary issues (4th ed.)*. New York: Norton & Company.
- Marianne Corey, Gerald Corey, & Cindy Corey. 2018. *Issues and Ethics in the Helping Professions* (10th edition). Belmont: Brooks/Cole.

GGGB6423 Psikologi Silang Budaya

Kursus ini bertujuan memberi kefahaman tentang aspek budaya dalam perhubungan menolong. Fokus utama kursus ini ialah memberi kefahaman kepada pelajar tentang makna kepelbagaian budaya, teori kepelbagaian budaya, tren dalam masyarakat kini, serta kemahiran-kemahiran yang diperlukan untuk memahami, berfungsi dan membantu dalam masyarakat pelbagai budaya. Kursus ini akan membantu pelajar supaya lebih terbuka dan bersedia untuk berhadapan dengan masyarakat yang pelbagai serta global.

GGGB6423 Cross Cultural Psychology

This course aims to provide knowledge about the cultural aspects in the helping relationship. The main focus of this course is to help students to understand the meaning of cultural diversity, theories of cultural diversity of cultures and trends in community and skills needed to understand, work and help others in a multicultural society. This course will help students to be more open and ready to deal with a global and diverse society.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. 2019. *Multicultural education: Issues and perspectives* (Ed. Ke10). San Francisco, CA: Wiley.
- Baruth, L.G. & M. Lee Manning, M.L. 2016. *Multicultural counseling and psychotherapy: A lifespan approach* (Ed. Ke-6). Boston, MA: Publisher: Taylor and Francis.
- Joe Kort. 2018. *LGBTQ Clients in Therapy: Clinical Issues and Treatment Strategies*. London: W.W. Norton & Company.
- Kamarul Md. Shah, Mohd. Radhi Abu Shahim, Salleh Amat. 2019. *Kaunseling Pelbagai Budaya*. Kuala Nerus: Penerbit UMT, Universiti Malaysia Terengganu
- Michael Bender & Byron G. Adams. 2021. *Methods and Assessment in Culture and Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shiraev, E., & Levy, D. 2020. *Cross-cultural psychology: critical thinking and contemporary applications (7th ed.)*. New York: Routledge.
- Sue & Sue. 2019. *Counseling the culturally diverse: Theory and prseminar actice. 8th Ed.*. New York: Wiley & So.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Prasekolah)

Tujuan pengkhususan

Secara khususnya, program Pendidikan Prasekolah bertujuan melatih graduan menjadi pakar dalam bidang awal kanak-kanak yang merangkumi kanak-kanak berumur di antara 0-6 tahun; khasnya bagi mereka yang ingin menjawat jawatan sebagai pengasuh, guru, pengetua, pengurus dan pegawai pendidikan di jabatan kerajaan, swasta dan badan bukan kerajaan. Selain itu, program ini juga bertujuan memberi peluang kepada graduan menjalani proses penyelidikan yang teliti agar menjadi penyelidik yang mahir dalam dalam pendidikan awal kanak-kanak. Dengan adanya graduan yang mempunyai kompetensi dalam bidang penyelidikan awal kanak-kanak, program ini mampu melahirkan tenaga kerja yang menyokong halatuju pendidikan kebangsaan. Hasil graduan dapat meneroka peluang-peluang baru dalam industri /sektor pendidikan awal kanak-kanak bagi memantapkan lagi perkhidmatan yang sedia ada.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik I
GGGB6022	Penulisan Akademik II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6273	Teori Perkembangan Kanak-Kanak
GGGE6743	Kurikulum Prasekolah
GGGE6753	Penaksiran dan Penilaian Dalam Bidang Prasekolah
GGGE6733	Pengurusan Tadika Cemerlang
GGGE6723	Seminar Pendidikan Prasekolah

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6223	Psikologi Perkembangan Lanjutan
GGGE6713	Pendidikan Prasekolah Untuk Kanak-Kanak Khas
GGGB6243	Dinamika Kumpulan dan Perfungisian Mental
GGGB6253	Kaunseling: Teori dan Amalan
GGGB6413	Psikologi Kemahiran Berfikir

** Pelajar yang telah mendaftar dalam kohot yang lepas dibenarkan mengambil kursus-kursus dalam lain-lain modul yang ditawarkan di Fakulti Pendidikan.

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C dengan Kertas Projek: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master Of Education (Pre-school Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

Preschool Education program aims to train graduates to become specialists in early years education which includes children between the age of 0 to 6 years; who are interested in joining the career field as teachers, caregivers, headteachers, principals, managers, and education officers in government, private, and non-government departments. In addition, this program also aims to ensure that graduates go through a rigorous process of becoming a good researcher in early childhood education field. Hence, the graduates who are competent in the field of early childhood education research will be serving the sector/industry to enhance the existing services.

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Specialised Courses (15 units) GGGB6273

	Child Development Theory		
GGGE6743	Pre-school Curriculum		
GGGE6733	Excellent	Management	of Kindergarten
GGGE6753	Assessment and Evaluation in Preschool Education		
GGGE6723	Pre-school Education Seminar		

Elective Courses (Program C: 6 units)

GGGB6223	Advance	Development	Psychology
GGGB6713	Pre-school Education for Special Children		
GGGB6243	Group Dynamics and Mental Functionality		
GGGB6253	Counseling: Theory and Practice		
GGGB6413	Thinking Skills Psychology		

*** Students who have registered for Program C from previous cohorts are allowed to choose any courses from any modules that are offered at Faculty of Education.*

Thesis (Programme B: 12 units) Research

Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/Course Synopsis

GGGB6223 Psikologi Perkembangan Lanjutan

Kursus ini membincangkan pelbagai teori perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan akibat perkembangan yang tidak sempurna. Konsep-konsep utama kursus meliputi ciri-ciri utama perkembangan pada pelbagai peringkat termasuk peringkat kanak-kanak, remaja, dewasa, orang tua dan individu dengan keperluan khas. Dapatan-dapatan kajian tentang perkembangan juga dibincangkan.

GGGB6223 Advance Development Psychology

This course discusses various development theories, factors that affect development and the effects of incomplete development. The main concepts imparted include the main characteristics of development at various stages namely the infant stage, adolescent, adulthood, late adulthood and individuals with special needs. Research findings related to this topic will also be discussed.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Bee, H. 1992. *The developing child*. New York: Harper Colins College Publishers. Berk,

L.G. 1991. *Child development*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Hughes, F. 1991. *Human development across the life span*. New York: Charles E. Merrill.

Rohaty Mohd. Majzub. 1992. *Psikologi perkembangan untuk bakal guru*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.

Turner, J.S & Helms, D. B . 1994. *Lifespan Development*. New York: Harcourt Brace College.

GGGB6273 Teori Perkembangan Kanak-kanak

Prinsip-prinsip psikologi perkembangan, teori-teori perkembangan, dan kaedah penyelidikan dalam bidang psikologi perkembangan diperkenalkan sebagai panduan asas kepada kandungan kursus. Perkembangan kanak-kanak dibincangkan dari sudut perkembangan motor dan fizikal; perkembangan persepsi, kognisi, dan bahasa; serta perkembangan sosial dan moral. Seminar secara online memberi peluang kepada pelajar untuk berkongsi maklumat dan menghuraikan isu yang diperolehi daripada sorotan literatur terkini. Pelajar didedahkan kepada amali di lapangan kajian bagi tujuan mengaplikasikan ilmu teori kepada dunia sebenar. Selain itu, pelajar juga akan mempunyai kemahiran menulis laporan hasil pemerhatian di lapangan kajian ke dalam bentuk laporan dan artikel jurnal.

GGGB6273 Child Development Theory

Developmental psychology principles, theories of development, and research methodology in developmental psychology are introduced as the foundations to the course. Child development is discussed in terms of motor growth and physical development; perception, cognition, and language development; and also social and moral development. Online seminar is an opportunity for the student to share information and to describe the issue gathered from the latest literature review. Student will be exposed to the practical world in fieldwork activity in order to apply theories into real setting. In addition, student will acquire the skill to write a report and journal article as outcomes of observation made in the field study.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Weissma, P. & Hendrich, J. 2014. *The Whole Child: Developmental Education for the Early Years*. 10th Ed. Pearson.
- Crowley, K. 2014. *Child Development: A Practical Introduction*. Sage.
- Dowling, M. 2014. *Young Children's Personal, Social and Emotional Development*. 4th Ed. Sage.
- Morrison, G. S. 2014. *Fundamentals of Early Childhood Education*. Pearson.
- Gray, C. & MacBlain, S. 2015. *Learning Theories in Childhood*. 2nd Ed. Sage.

GGGB6583 Pra-praktikum (Pendidikan Prasekolah)

Kursus ini bertujuan menyediakan pengalaman yang dapat membantu pelajar menjalankan latihan praktikum. Pengalaman-pengalaman yang disediakan termasuklah aktiviti pengajaran menurut pendekatan kreatif-integratif, tematik yang melibatkan permainan dan gabung-jalin. Pelajar juga dilatih menilai kualiti persekitaran Tadika serta teknik memerhati kanak-kanak dan merekod prestasi dan tingkah-laku kanak-kanak.

GGGB6583 Pre-practicum (Pre-school Education)

This course aims to prepare students with experiences needed to help them undergo their practical training. These experiences include teaching activities in a creative-integrative as well as thematic approach that involves games and gabung-jalin. Students will also be trained to evaluate the quality of the pre-school's environment besides learning the techniques of observing and recording the children's accomplishment and behaviour.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Dubiel, J. (2014). *Effective assessment in the early years foundation stage*. London: Sage Publications Ltd.
- Bruce, T., Louis, S. & McCall, G. (2015). *Observing young children*. London: Sage Publications Ltd.
- MacNaughton, G. & Williams, G. (2009). *Teaching young children: choices in theory and practice* (2nd Ed.) Berkshire: Open University Press.
- Wylie, S. (2009). *Observing young children: a guide for early childhood educators in Canada* (3rd Ed.). Canada: Nelson Education Limited.
- McNeil, J. D. (2015). *Contemporary curriculum: in thought and action* (8th Ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.

GGGE6723 Seminar Pendidikan Prasekolah

Kursus ini bertujuan mengkaji pelaksanaan perkhidmatan pendidikan prasekolah di Malaysia. Pelajar dikehendaki mengkaji model-model pelaksanaan pendidikan prasekolah secara global dan membandingkannya dengan model-model program prasekolah di Malaysia. Pemerhatian di tadika-tadika tempatan serta analisis kritikal program-program tadika tempatan menjadi komponen kursus. Pelajar juga dikehendaki membuat tinjauan literatur mengenai kajian-kajian dalam bidang pendidikan prasekolah.

GGGE6723 Pre-school Education Seminar

This course is a study on the implementation of pre-school education services in Malaysia. Students are required to review models of pre-school education in foreign countries and make comparisons with models implemented in Malaysia. The main component of this course is a critical analysis of Malaysian pre-school provision through thorough visits and observation in all aspects of pre-school education. Students are also required to provide literature reviews in pre-education research.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- MacLachlan, C., Fleeer, M. & Edwards, S. 2013. *Early childhood education curriculum: planning, assessment and implementation*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Waller, T., Whitmarsh, J. & Clarke, K. (pnyt.). 2011. *Making sense of theory and practice in early childhood education: the power of ideas*. Birkshire Open University Press.
- Howes, C. 2010. *Culture and child development in early childhood development programs: practices for quality education and care*. New York: Teachers College Press.
- File, N., Mueller, J. J. & Wineski, D. B. (pnyt.). 2012. *Curriculum in early childhood education: re-examined, rediscovered, renewed*. New York: Routledge.
- Rogers, S. 2011. *Rethinking play and pedagogy in early childhood education: concepts, context and cultures*. Oxford: Routledge.

GGGE6743 Kurikulum Pendidikan Prasekolah

Perbincangan kuliah tertumpu kepada pendekatan kaedah pengajaran yang sesuai untuk kanak-kanak dan mengaitkannya dengan model serta praktis yang ada di serata dunia pada masa sekarang. Seminar online membolehkan pelajar berkongsi maklumat dan membuat penilaian terhadap isu-isu berkaitan pelaksanaan kurikulum di Malaysia dan luar Negara. Pelajar mendapat peluang untuk mengaplikasikan ilmu teori ini kepada dunia sebenar apabila membuat kajian di lapangan. Pelajar juga mendapat kemahiran menulis laporan dan artikel jurnal hasil kajian di lapangan.

GGGE6743 Pre-School Education Curriculum

Discussion in lectures focuses on the teaching techniques/ approaches that are suitable for young children and involves some related issues on the models and practices around the world. Online seminar allows student to share information on and to evaluate the issues surrounding the curriculum implementation in Malaysia and abroad. Student has opportunity to apply the theories into the real world during the fieldwork activity. In addition, student acquires the skills of report and journal article as outcomes of filed study.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Wood, E. 2013. *Play, Learning and the Early Childhood Curriculum*. 3rd Ed. Sage.
- Bredenkamp, S. 2014. *Effective Practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. 2nd Ed. Pearson
- Knight, S. 2013. *Forest School and Outdoor Learning in the Early Years*. Sage
- Gray, C. & MacBlain, S. 2015. *Learning Theories in Childhood*. 2nd Ed. Sage.
- Roopnarine, J. L. & Johnson, E. J. 2013. *Approaches to Early Childhood Education*. 6th Ed. Pearson

GGGE6753 Penaksiran dan Penilaian dalam Bidang Pendidikan Prasekolah

Kursus ini bertujuan membantu pelajar mengenal pasti beberapa komponen penaksiran dan penilaian dalam bidang pendidikan prasekolah. Topik perbincangan meliputi pengertian penaksiran dan penilaian, fungsi penaksiran dan penilaian kanak-kanak prasekolah, penilaian program, kaedah penaksiran dan penilaian serta etika penilaian. Pelajar juga akan meneliti pelbagai instrumen penaksiran kanak-kanak prasekolah dan mengenalpasti indikator kualiti sebuah instrumen penaksiran.

GGGE6753 *Assessment and Evaluation in Pre-School Education*

This course is intended to assist students in identifying the components of assessments and evaluation in preschool settings. Topics of discussions include the definition of assessment and evaluation, the functions of assessment and evaluation for young children, program evaluation, methods of assessment and evaluation together with ethics for assessment. Students will be analyzing the instruments to assess young children and identify the quality of each instrument.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Wortham, S. 2012. *Assessment in Early Childhood Education*. 6th Ed. Pearson.
 Beaty, J. J. 2014. *Observing Development of the Young Child*. 8th Ed. Pearson.
 Alasuutari, M., Markstrom, A. & Vallberg-Roth, A. 2014. *Assessment and Documentation in Early Childhood Education*. Sage.
 Dubiel, J. 2014. *Effective Assessment in the Early Years Foundation Stage*. Sage.
 Bruce, T. & Louis, S. 2014. *Observing Young Children*. Sage.

Kursus Pilihan/ Elective Courses**GGGB6243 *Dinamika Kumpulan dan Perfungisian Mental***

Kursus ini meneliti idea-idea utama tentang dinamika tingkah laku kumpulan dan implikasinya dalam pendidikan. Perkembangan dan cabaran-cabaran kelompok serta kemahiran fasilitator kelompok dibincangkan secara mendalam. Selain dari itu, kursus ini juga membincangkan tentang pelbagai jenis kumpulan dan kaedah pengendalian jenis-jenis kumpulan. Kegiatan pembelajaran termasuklah kuliah dan perbincangan tentang konsep-konsep kumpulan, penulisan jurnal, kegiatan experiential, pengendalian kumpulan marathon, dan penulisan berasaskan tinjauan literatur tentang kaunseling kumpulan.

GGGB6243 *Group Dynamics and Mental Functions*

This course focuses on the principle ideas in group dynamics and its implication in education. The development and challenges as well as facilitators' skills in group dynamics will also be discussed in depth. The course also discusses on the various types of groups and the methods in handling them. Among strategies for learning and activities are lectures and discussions on the concepts of group, journalwriting, experiential activities, marathon group handling, and writing articles based on literature related to group counseling.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Corey, G. 2000. *Theory and practice of group counseling*. CA: Brooks/Cole.
 Corey, M.S. & Corey, G. 2002. *Groups: process and practice*. 4th ed. CA: Brooks/Cole.
 Jacobs, E. E. , Masson, R. L. & Harvill, R. L. 2002. *Group counseling: strategies and skills*. CA: Brooks/Cole.
 Johnson, D. W. & Johnson, F.P. 1997. *Joining together: group theory and group skills*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6253 Kaunseling: Teori dan Amalan

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada teori-teori dan pelaksanaan pelbagai pendekatan dalam kaunseling. Antara teori yang akan dibincangkan ialah teori psikoanalisis, teori humanistik, kognitif tingkah-laku, RET, terapi singkat, kaunseling berbantu komputer dan kaunseling dari perspektif Islam. Pelajar akan didedahkan kepada kemahiran menggunakan teori tersebut dalam sesi kaunseling individu, kelompok serta keluarga.

GGGB6253 *Counseling: Theory and Practice*

This course aims at introducing students on the theories and practice of various approaches in counseling. Among the theories are psychoanalysis theory, humanistic theory, behavioral cognitive, RET, computer assisted counseling, and counseling from the Islamic perspectives. Students will be exposed to the skills of applying the theories in counseling sessions for individuals, groups and families.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Corey, G. 1991. *Theory and practice of counselling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks-Cole.
- Corey, G. & Corey M, (2006) *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks-Cole.
- Gilliland, B.E. & James, R.K. 1998. *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*. Boston: Allyn & Bacon.
- Ivey, A. E. 1994. *International interviewing and counselling* (3rd Ed.). Pacific Grove, CA: Cole Publishing.
- Ivey, A.E., Ivey, M.B. & Morgan, L.S. 1997. *Counseling and psychotherapy: a multicultural perspective*. Boston: Allyn & Bacon.

GGGB6413 Psikologi Kemahiran Berfikir

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada pelajar konsep pemikiran serta model-model kemahiran berfikir. Antara konsep kemahiran berfikir yang diperkenalkan ialah penyelesaian masalah, kreativiti, membuat keputusan dan pemikiran kritis. Pelajar juga akan diperkenalkan bagaimana pengajaran kemahiran berfikir di terapkan dalam pengajaran kandungan sesuatu mata pelajaran. Di samping itu, mereka akan membuat persediaan mengajar kemahiran berfikir, mengajar dan melakukan refleksi selepas mengajar dalam bidang pengkhususan kaedah pengajaran masing-masing.

GGGB6413 *Psychology of Thinking Skills*

The objective of this course is to introduce to students with the concept of thinking and models in thinking skills. Among concepts introduced are problem solving, creativity, decision making, and critical thinking. Students will also be exposed to the application of thinking skills in the teaching of subject content. They will be required to prepare a teaching plan for thinking skills, as well as to teach and make a reflection of the teaching in their own specialized fields.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Beyer, B.K. 1988. *Developing thinking skills program*. Boston: Allyn & Bacon. Costa, A.L. (Ed.). 1985. *Developing minds: a resource book for teaching thinking*. Alexandria, VA: Association For Supervision And Curriculum Development.
- Fisher, R. 1990. *Teaching children to think*. Oxford: Basil Blackwell. Matlin, M. 1995. *Cognition*. New York: Harcourt Brace College.
- Willingham, T.D. 2007. *Cognition: the thinking animal*. 3rd edition. New Jersey. Prentice Hall.

GGGE6713 Pendidikan Prasekolah untuk Kanak-kanak Khas

Kursus ini membincangkan intervensi awal untuk kanak-kanak dari lahir hingga keenam tahun bagi kanak-kanak bermasalah pembelajaran dan mengalami kerencatan perkembangan. Topik-topik kursus meliputi asas-asas sejarah dan falsafah untuk pendidikan khas pada peringkat prasekolah, identifikasi kanak-kanak untuk perkhidmatan program pendidikan khas, domain-domain dan masalah perkembangan kanak-kanak prasekolah, serta kajian dan isu-isu semasa dalam intervensi awal kanak-kanak prasekolah dengan keperluan khas.

GGGE6713 Pre-school Education for Special Children

This course discusses on early intervention for special children from birth to six years of age with developmental and learning disabilities. Among topics discussed will be basic history and philosophy of special education for pre-school children, identification of children for special pre-school education, domains and problems in the development of pre-school children, research and current issues in early intervention for special pre-school children.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Reichow, B., Boyd, B.A., Barton, E.E. & Odom, S.L. 2016. *Handbook of Early Childhood Special Education*. Springer.
- Bayat, M. 2016. *Teaching Exceptional Children: Foundations and Best Practices in Inclusive Early Childhood Education Classrooms*. Routledge.
- Allen, K.E. & Cowdery, G.E. 2014. *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education*. Wadsworth Publishing.
- Deiner, P.L. 2012. *Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice*. Wadsworth Publishing
- Kritikos, E.P., LeDosquet, P.L. & Melton, M. 2011. *Foundations of Assessment in Early Childhood Special Education*. Pearson.

GGGE6733 Pengurusan Tadika Cemerlang

Pelajar bakal diperkenalkan dengan elemen-elemen pengurusan taska dan tadika, jenis-jenis operasi taska dan tadika, serta akta dan perundangan berkaitan yang merupakan topik-topik asas yang dibincangkan dalam kuliah secara bersemuka dan atas talian. Selain itu, ciri-ciri pengurus dan pengurusan di taska dan tadika, serta tatacara pengendalian kakitangan juga turut menjadi topik perbincangan bukan sahaja dalam kuliah tetapi juga dalam bentuk perbincangan berkumpulan. Para pelajar juga didedahkan dengan isu berkaitan membina hubungan baik dengan keluarga dan komuniti. Penilaian program pendidikan di taska dan tadika merupakan satu latihan yang dilaksanakan oleh pelajar bagi memberi peluang kepada mereka untuk menterjemahkan teori ke dalam praktis. Akhir sekali, para pelajar perlu bekerja secara berkumpulan untuk menghasilkan pelan menyeluruh yang memuatkan prosedur untuk memulakan operasi taska dan tadika di Malaysia.

GGGE6733 *Managing Excellent Pre-schools*

Students will be introduced to the elements of early childhood management, types of early childhood operations, acts and regulations; which are the basic topics discussed in lectures, both face-to-face and online. In addition, characteristics of managers and management types are also discussed during lectures and group discussions. Students will also be introduced to the procedures to develop positive relationships with family and community. Program assessment is another training that students will be go through during the course. Lastly, students will create a plan consists of operational manual for early childhood education setting, another form of group work for this course.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Reichow, B., Boyd., B.A., Barton, E.E. & Odom, S.L. 2016. *Handbook of Early Childhood Special Education*. Springer.
- Bayat, M. 2016. *Teaching Exceptional Children: Foundations and Best Practices in Inclusive Early Childhood Education Classrooms*. Routledge.
- Allen, K.E. & Cowdery, G.E. 2014. *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education*. Wadsworth Publishing.
- Deiner, P.L. 2012. *Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice*. Wadsworth Publishing
- Kritikos, E.P., LeDosquet, P.L. & Melton, M. 2011. *Foundations of Assessment in Early Childhood Special Education*. Pearson

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Khas)

Tujuan pengkhususan

1. Memperolehi pengetahuan yang mendalam tentang konsep dan pendekatan inklusif terhadap pendidikan kanak-kanak dengan keperluan khas.
2. Memahami hubungan antara agensi dan sistem sokongan dalam usaha untuk mempertingkatkan perkhidmatan bagi pelajar berkeperluan khas melalui tajuk yang dibincangkan.
3. Menerapkan konsep dan teori di dalam memenuhi keperluan dan pendidikan kanak-kanak berkeperluan khas.
4. Berkeupayaan meningkatkan kefahaman dan perkhidmatan dalam usaha melaksanakan dasar-dasar kerajaan terhadap pendidikan dan pemulihan populasi berkeperluan khas.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012	Penulisan Akademik	I
GGGB6022	Penulisan Akademik	II
GGGB6013	Kaedah Penyelidikan	I
GGGB6023	Kaedah Penyelidikan	II
GGGC6033	Isu-isu Pendidikan di Malaysia	

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGB6263	Isu-isu Dalam Pendidikan Khas
GGGB6293	Teori dan Proses Perkembangan Kanak-Kanak Dengan Keperluan Khas
GGGB6343	Teori dan Strategi Pengajaran Kanak-Kanak dengan Keperluan Khas
GGGB6463	Seminar Pendidikan Khas
GGGB6823	Kolaborasi dan Konsultansi Dalam Pendidikan Khas
GGGB6843	Program Transisi Untuk Pelajar Berkeperluan Khas
GGGB6873	Penaksiran dan Penilaian Dalam Pendidikan Khas

Tesis (Program B: 12 unit) Kursus

Pilihan (Program C: 6 unit)

GGGB6473	Ketidakupayaan Pembelajaran: Membaca
GGGB6493	Masalah Pendengaran, Pertuturan dan Bahasa
GGGB6793	Pengurusan Tingkah Laku Dalam Pendidikan Khas
GGGB6813	Kerja Lapangan Pendidikan Khas
GGGB6833	Teknologi dan Pendidikan Khas
GGGB6853	Intervensi Awal Kanak-kanak Berkeperluan Khas
GGGB6863	Kajian Pintar Cerdas dan Berbakat

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia.

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673	Kertas Projek I
GGGE6683	Kertas Projek II

Master of Education (Special Education)

Purpose

The aims of this specialization are to ensure students:

1. *To acquire a deeper understanding of the concept and approaches towards the education of children with special needs.*
2. *To comprehend the relationship between agencies and support systems in the effort to improve the services of special needs population.*
3. *To apply relevant concepts and theories to guide effective practices.*
4. *To acquire a greater understanding of services in the implementation of government policies in the education of children with special needs.*

Faculty Core Courses (13 units)

GGGB6012	Academic	Writing	I
GGGB6022	Academic	Writing	II
GGGB6013	Research	Methodology	I
GGGB6023	Research	Methodology	II
GGGC6033	Educational Issues in Malaysia		

Core Courses (15 units)

GGGB6263	Issues in Special Education
GGGB6293	Theory and Development of Children with Special Needs
GGGB6343	Theory and Teaching Strategy for Children with Special Needs
GGGB6463	Seminar in Special Education
GGGB6823	Collaboration and Consultation in Special Education
GGGB6843	Transition Program for Students with Special Needs
GGGB6873	Assessment and Evaluation in Special Education

Thesis (Programme B: 12 units) Elective

Courses (Program C: 6 units)

GGGB6473	Reading Learning Disability
GGGB6493	Hearing, Speech and Language Problems
GGGB6793	Conduct Management in Special Education
GGGB6813	Special Education Fieldwork
GGGB6833	Technology and Special Education
GGGB6853	Early Intervention for Children with Special Needs
GGGB6863	Studies in Gifted and Talented Education

or any two courses with the supervisor's approval.

Research Project (Program C: 6 units)

GGGE6673	Project Paper I
GGGE6683	Project Paper II

Sinopsis Kursus/*Course Synopsis*

GGGB6263 Isu-isu dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan membantu pelajar mengenal pasti beberapa aspek atau isu dalam pendidikan bagi kanak-kanak dengan keperluan khas dan meninjau secara mendalam literatur kini mengenai isu yang telah dikenal pasti. Penekanan kursus adalah terhadap pemahaman teori, konsep serta amalan dan pelaksanaan tafsiran kritis terhadap hasil- hasil kajian yang ditinjau. Pelajar-pelajar dikehendaki meninjau model serta amalan pendidikan khas dan keberkesannya sebagai asas kepada penyelesaian masalah dalam pendidikan khas.

GGGB6263 *Issues in Special Education*

This course aims to assist students to identify aspects or issues in the education of children with special needs. It also explores current literature related to the identified issues. The emphasis of this course is on understanding theories, concepts, practices and critical application on the researches being studied. Students are to explore models and practices and its' effectiveness as the foundation in alleviating issues in special education.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

- Bakken, J.P. & Obiakor, F. E. (Pnyt.) 2015. Book Series: Advances In Special Education. Volume 30A - Interdisciplinary Connections To Special Education: Important Aspects To Consider. London: Emerald Group Publishing Limited.
- Bateman, B., Lloyd , J. W, Tankersley , M. (Pnyt.) 2015. Enduring Issues In Special Education: Personal Perspectives. New York : Routledge.
- Hodkinson, A. 2016. Key Issues In Special Educational Needs And Inclusion. London: SAGE Publications Ltd.
- Zalizan Mohd. Jelas (Pnyt.). 2011. Pendidikan Kanak-Kanak Berkeperluan Khas: Konsep Dan Amalan. Cetakan Kedua. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.
- Zalizan Mohd Jelas, Manisah Mohd Ali, Norshidah Mohamad Salleh & Nor Aniza Ahmad. 2011. Kit alat persekitaran inklusif mesra pembelajaran. (Terjemahan). Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGB6293 *Teori dan Proses Perkembangan Kanak-kanak dengan Keperluan Khas*

Penekanan kursus ini adalah kepada fahaman mengenai teori perkembangan kanak-kanak 'normal' daripada peringkat pensenyawaan hingga ke peringkat dewasa. Kursus ini juga akan menumpu kepada aspek-aspek perkembangan fizikal, kognitif, bahasa, sosial, emosi dan perkembangan personaliti. Perkembangan yang tidak normal akan dibincangkan berdasarkan norma-norma perkembangan biasa. Melalui kursus ini, pelajar boleh membezakan punca kecacatan atau keperluan khas dan kategori keperluan khas termasuk pintar dan berbakat.

GGGB6293 *Development of Child with Special Needs: Theory and Process*

This course stresses on the understanding of child development theories for typical group from conception to adulthood. This course also focuses on aspects of development within the domains of physical, cognitive, emotional, and personality. Atypical development will be discussed by referring to normal typical development. Students will be able to differentiate various sources of disabilities or special needs and categories of special needs including gifted and talented.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Feldman, R. S. 2014. *Child Development: A Topical Approach*. New Jersey: Pearson International Edition.
- Katz, M. 2016. *Children Who Fails at School but Succeed in Life: Lessons from Lives Well Lived*. New York: Independent Publisher.
- Kail, R. 2015. *Children and Their Development*. 7th Edition. New Jersey: Pearson International Edition.
- McDevitt, T. & Ormrod, J. 2013. *Child development and education*. 5th ed. New Jersey: Pearson International Edition
- Notbohm, E. & Zysk, V. 2010. *1001 Great Ideas for Teaching and Raising Children with Autism or Asperger's*. Texas: Future Horizon.
- Zalizan Mohd. Jelas (Pnyt.).2011. Pendidikan kanak-kanak berkeperluan khas: Konsep dan amalan. Cetakan Kedua. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.

GGGB6343 Teori dan Strategi Pengajaran Kanak-kanak dengan Keperluan Khas

Kursus ini menumpu kepada perbincangan mengenai teori-teori pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan. Pelajar-pelajar akan didedahkan dan membincangkan teori pembelajaran yang sesuai untuk diaplikasikan dalam strategi pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak berkeperluan khas. Teori-teori pengajaran akan dibincangkan mengikut kesesuaian sesuatu kaedah pengajaran kategori kanak-kanak berkeperluan khas.

GGGB6343 Theory and Strategy for Teaching Children with Special Needs

This course focuses on the discussion of the theories of teaching and learning in education. The students will be exposed to and discuss appropriate learning theory to be applied in teaching and learning strategies of children with special needs. Teaching theories will be discussed and applied to particular category of children with special needs.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bates, B. 2015. *Learning Theories Simplified And How To Apply Them To Teaching*. Singapore: Sage.
- Gherson, M. 2015. *How To Use Bloom's Taxonomy In The Classroom The Complete Guide*. Singapore: Sage
- Gherson, M. 2015. *How To Be Outstanding In The Classroom, Raising Achievement, Securing Progress And Making Learning Happen*. New York: Routledge.
- Karl, A. & Alison, R. 2016. *Understanding & Using Educational Theories*. Singapore: Sage
- Quigley, A. 2016. *The Confident Teacher Developing Successful Habits Of Mind, Body and Pedagogy*. New York: Routledge.

GGGB6463 Seminar Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan mengkaji pelaksanaan perkhidmatan pendidikan dan pemulihan populasi berkeperluan khas di Malaysia. Kursus ini akan meninjau dasar dan prinsip dalam pendidikan khas. Pelajar juga mengkaji isu-isu pengurusan dan pentadbiran pendidikan khas. Pelajar dikehendaki membuat tinjauan spesifik model-model pelaksanaan program-program pendidikan khas secara global, melihat dan membuat penyesuaian dengan mengambilkira pembolehubah-pembolehubah tempatan. Kursus ini juga akan menekankan kefahaman pelajar terhadap penyesuaian konsep integrasi, inklusif dan program-program pemulihan dalam komuniti dalam usaha untuk membina masyarakat Malaysia yang penyayang dan perhatian terhadap komuniti orang kurang upaya (OKU).

GGGB6463 *Special Education Seminar*

This course aims to understudy the implementation of educational and remedial services for population with special needs in Malaysia. This course explores the policies and principles of managing and administrating special education. Students are required to look at specific global special education practices and make adaptations to suit our local needs. Great emphasis is given on the concept of integration, inclusive education, community based rehabilitation and developing a caring society.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Miltenberger, R. 2016. Behavior Modification: Principles and Procedures, Sixth Edition. Boston USA: Cengage Learning.
- Gargiulo, R. & Kilgo, J. 2014. An introduction to young children with special needs birth through age eight. Wadsworth. United State: Cengage Learning.
- Gargiulo, R. & Metcalf, D. 2013. Teaching in today's inclusive classrooms a universal design for learning approach. United State: Wadsworth Cengage Learning
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. 2012. Exceptional learner: Introduction to special education. (12th ed.)Boston : Pearson/Allyn & Bacon.
- Gargiulo, R. 2012. Special education in contemporary society (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

GGGB6823 Kolaborasi dan Konsultansi dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan menyediakan pengetahuan dan kemahiran tentang amalan kolaborasi antara keluarga, professional, guru dan agensi khidmat sokongan yang terlibat dengan orang-orang keperluan khas. Perbincangan kursus ini melibatkan (a) takrifan konsultansi dan kolaborasi dari segi latar belakang, teori, kajian dan struktur (b) strategi membentuk kolaborasi dan (c) model-nodel kolaborasi. Pelajar juga akan didedahkan kepada isu-isu semasa yang berkaitan dengan kolaborasi dan konsultansi.

GGGB6823 *Collaboration & Consultation in Special Education*

This course aims to prepare students with the knowledge and skills on the concept of collaboration between families, professionals, teachers and support service agencies directly related to people with special need. Deliberations will cover (a) definition of consultation and collaboration in terms of the background, theory, research and structure (b)strategies in establishing collaboration (c) collaboration models. Students will also be exposed to current issues related to collaboration and consultation.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Friend, M. & Cook, L. 2012. *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. Edisi Ke-7. Boston: Merrill Pub.

Dettmer, P., & Thurston, L. P., Knackendoffel, A. & Dyck, N. 2012. *Consultation, collaboration and teamwork for students with special needs*. Ed. Ke-7. Boston: Merrill Pub.

[Kampwirth](#), T. J. & [Powers](#), K. M. 2015. *Collaborative Consultation in the Schools: Effective Practices for Students with Learning and Behavior Problems*. Edisi Ke-5. Upper Saddle River, NJ: Pearsons Education.

Zalizan Mohd Jelas. 2012. (pnyt.). *Pendidikan Kanak-kanak Berkeperluan Khas: Konsep dan Amalan*. UKM Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.

Zalizan Mohd Jelas, Manisah Mohd Ali, Norshidah Mohamad Salleh & Nor Aniza Ahmad. 2011. *Kit Alat PIMP. Menerima Keperluan: Mewujudkan Persekitaran Inklusif Mesra Pembelajaran*. Bangi: Fakluti Pendidikan UKM.

GGGB6843 Program Transisi Untuk Pelajar Berkeperluan Khas

Kursus ini bertujuan untuk memberi pendedahan terhadap amalan dan isu-isu dalam merancang dan melaksanakan program transisi bagi pelajar berkeperluan khas. Perbincangan dalam kursus ini memberi tumpuan terhadap kepentingan program transisi ini dalam memberi peluang kepada pelajar berkeperluan khas diberi latihan dalam bidang yang sesuai dengan kategori keperluan khas, dan seterusnya membuka peluang untuk bekerja dan berdikari selepas tamat sekolah. Selain itu aspek yang penting dalam menjamin kejayaan program transisi ini turut dibincangkan iaitu kolaborasi antara agensi, sekolah, ibu bapa dan komuniti.

GGGB6843 Transition Program for Students with Special Need

This course aims to expose to the students the practices and issues of planning and implementing transition program for the special needs students. The discussion will be focusing on the importance of transition program to give the opportunities to the special needs students to be trained in areas that are suitable to their categories, and to be able to work on their own after graduate from school. Collaboration between agencies, schools, parents and community is also discussed as it is a crucial aspect to ensure the success of the transition program.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Billet, S. 2013. *Vocational education: Purpose, traditional and prospects*. Australia: Springer

Grossi, T. & Cole, C. M. 2013. *Teaching transition skills in inclusive schools*. USA: Brookes Publishing Company.

[Michael, J. & Hardman](#), L. 2010. *Successful Transition Programs: Pathways for Students With Intellectual and Developmental Disabilities*, 2nd Ed. USA: SAGE Publication

Thoma, C. A. & Tamura, R. 2013. *Demystifying transition assessment*. USA: Brookes Publishing Company.

Wehman, P. 2010. *Essentials of transition planning*. USA: Brookes Publishing Company.

GGGB6873 Penaksiran dan Penilaian dalam Pendidikan Khas

Kursus ini membincangkan teori-teori yang mendasari amalan penaksiran dan penilaian dalam pendidikan khas. Para pelajar akan dilatih dengan kemahiran untuk mentadbir secara menilai beberapa alat penaksiran untuk pelajar-pelajar yang berkeperluan khas. Kursus ini juga membincangkan prosedur biasa yang digunakan untuk menyaring, merujuk, dan mengkategorikan pelajar-pelajar berkeperluan khas. Peraturan serta etika amalan penaksiran dan penilaian pelajar khas juga akan diperbincangkan. Turut diperkenalkan ialah kaedah penaksiran berasaskan kurikulum serta pelbagai implikasi terhadap proses pengajaran dan pembelajaran hasil dari penaksiran dan penilaian yang dijalankan.

GGGB6873 *Assessment and Evaluation in Special Education*

This course delineates theories underlying the practice of assessment and evaluation in special education. Students will be trained in the skills in administering as well as assessing several instruments for evaluating children with special needs. Discussions will involve procedures used in filtering, referring and categorising pupils with special needs apart from deliberating on rules and ethics in assessment and evaluation.

Students will also be introduced to curriculum-based valuation technique as well as the implications on the teaching and learning process.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Lerner, J. W. & Johns, B. H. 2015. *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success*. Edisi ke-13. Stamford, USA: CENGAGE Learning.

Mather, N., Goldstein, S. & Eklund, K. 2015. *Learning Disabilities and Challenging Behaviors: Using the Building Blocks Model to Guide Intervention and Classroom Management*. Edisi ke-3. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookers Publishing Co.

Overton, T. 2012. *Introduction to assessment. Assessing Learners with Special Needs*. Boston: Allyn & Bacon.

Reid, R., Lienemann, T. O. & Hagaman, J. L. 2013. *Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities, Second Edition (What Works for Special-Needs Learners)*. Edisi ke-2. New York : Guilford Press.

Terry O. 2012. *Assessing Learners With Special Needs : An Applied Approach*. Edisi ke-7. New Jersey. Pearson Education, Inc.

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGB6473 Ketidakupayaan Pembelajaran: Membaca

Kursus ini mengandungi dua komponen penting iaitu perbincangan tentang proses penguasaan membaca dan ketidakupayaan membaca. Tumpuan komponen pertama adalah terhadap maksud dan model-model membaca, analisis tugas kemahiran- kemahiran membaca, pengurusan kesesuaian bacaan, ujian-ujian bacaan dan kaedah- kaedah membaca. Komponen kedua tertumpu hubungan antara perkembangan manusia dan persekitaran dengan kanak-kanak sebagai punca keperluan-keperluan khas. Masalah “labelling” dan klasifikasi dalam pendidikan khas diberi tumpuan.

GGGB6473 *Learning Disabilities: Reading*

This course consists of two components: discussion on the process of reading acquisition and reading difficulties. Focus of the first component is on the definition and reading models, task analysis on reading skills, readability management, reading tests and methods of reading. The second component focuses on the relationship between human development and environment with children as sources to development of special needs. Issues on labeling and classification in special education is also emphasized.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Das, J.P. 2015. *Reading Difficulties And Dyslexia: An Interpretation For Teachers*. London: Sage Publications.

Khairuddin Mohamad. 2011. *Literasi Bahasa Melayu*. Shah Alam: Oxford Fajar. Kilpatrick, D. A. 2015. *Essentials Of Assessing, Preventing, And Overcoming Reading Difficulties*. New York: John Wiley.

Reutzel, D. R. & Cooter, R. B., Jr. 2011. *Strategies For Reading Assessment And Instruction: Helping Every Child Succeed*. 4th Edition. Boston, Mass. : Pearson

Crawley, S. J. 2012. *Remediating Reading Difficulties*. 6th Edition. New York : McGraw-Hill.

GGGB6493 Masalah Pendengaran, Pertuturan dan Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengenalan terhadap masalah kemahiran berkomunikasi dengan tumpuan ke atas masalah pendengaran, pertuturan dan bahasa. Penekanan kursus adalah terhadap aspek-aspek penilaian, masalah kemahiran berkomunikasi, mengimplementasikan strategi-strategi pemulihan dan bekerjasama dengan ahli profesional lain yang ada kaitan dengan perkhidmatan kepada individu-individu yang mengalami masalah dalam kemahiran komunikasi.

GGGB6493 Hearing, Speech and Language Difficulties

This course is an introduction to the difficulties in communication skills with special focus given on hearing, speech and language difficulties. Emphasis will be given on aspects of evaluation, problems in communication skills, implementation of helping strategies and working with other professionals who can offer services to individuals facing difficulties in communication skills.

Bacaan Asas/ Basic Readings

Laroy, C. 2012. *Pronunciation*. Oxford University Press.

Shiply, K.G. & McAfee, J.G. 2016. *Assessment in speech-language pathology A Resource Manual*. 5th. Edition. Boston MA: Cengage Learning.

Zalizan Mohd Jelas. (pnyt.). 2012. *Pendidikan Kanak-kanak Berkeperluan Khas: Konsep dan Amalan*. UKM Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.

Paul, R. & Norbury, F.C. 2012. *Language disorders from infancy through adolescence listening, speaking, writing, and communicating*. 4th. Edition. St. Louis Missouri: Elsevier Mosby.

Zalizan Mohd Jelas & Manisah Mohd Ali. 2014. Inclusive education in Malaysia: Policy and practice. [*International Journal of Inclusive Education*. 18 \(10\) : 991 – 1003.](#)

GGGB6793 Pengurusan Tingkah Laku dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar kepada bentuk dan masalah-masalah tingkah laku. Teori-teori dan model-model pendekatan pengurusan tingkah laku akan dibincangkan seperti teori psikoanalisis, teori kemanusiaan, kognitif dan tingkah laku. Pelajar akan didedahkan kepada kemahiran-kemahiran menguruskan tingkah laku pelajar dengan menggunakan teknik-teknik pengubahsuaian pengurusan tingkah laku berasaskan model dan teori yang dibincangkan.

GGGB6793 Behavior Management in Special Education

This course aims to introduce to students on the forms and problems in behaviors. Theories and models on behavioral management approaches will be discussed such as the psychoanalysis and humanity theories, cognitive and behaviors. Students will be exposed to skills in utilizing techniques in modifying student behavior using behavioral management based on the models and theories.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Chance, P. 2013. Learning and behavior. Wadworth Publishing Co. Inc.
- Kauffman, J. & Landrum, T. 2012. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Pearson
- Martin, G. & Pear, J. 2015. Behavior modification. What it is and how to do it. (Tenth Edition). New York: Pearson Education Inc.
- Miltenberger, R.G. 2012. Behavior modification: Principles and procedures. (Fifth Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Zirpoli, T.J. 2012. Behavior management, positive application for teachers. (Sixth Edition). New Jersey: Prentice Hall.

GGGB6813 Kerja Lapangan Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan mengorientasikan pelajar kepada budaya kerja profesionalisme dalam bidang pendidikan khas. Melalui kursus ini pelajar meninjau pendekatan mengenai perancangan, pelaksanaan, pemantauan dan penilaian terhadap berbagai program pendidikan khas. Penekanan kursus juga meliputi pendekatan dan perkhidmatan dalam bidang-bidang yang berkaitan dalam pendidikan khas. Pelajar memilih satu bidang yang berkaitan dalam pendidikan khas dan akan ditempatkan di pusat yang dikelolakan oleh pakar secara profesional, berstruktur dan bersistematik samada di badan kerajaan, badan berkanun, swasta atau NGO. Pelajar akan diselia, membuat refleksi dan membenteng laporan hasil kerja lapangan dalam seminar di akhir kursus.

GGGB6813 Special Education Field Work

This course is an orientation in the professional work culture in special education. Throughout this course, deliberations will concentrate on the planning, implementation, supervision and evaluation of special education program, with special emphasis on approaches and services in related areas in special education. Students are to choose one relevant area within special education and will be placed in the relevant centres, professionally run by government/private/NGOs. Students undergoing the fieldwork will be supervised and are required to reflect, prepare reports and present it in a seminar at the end of the course.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Benner, S. M. & Grim, J. C. 2013. *Assessment Of Young Children With Special Needs: A Context-Based Approach*. 2nd Edition. USA: Routledge.
- Carr, A. Linehan, C. O'Reilly, Walsh, P. N. & McEvoy, J. 2016. *The Handbook of Intellectual Disability and Clinical Psychology Practice*. 2nd Edition. USA : Routledge
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. A. 2012. *Assessment In Special Education: A Practical Approach*. USA : Pearson.
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. A. 2015. *Understanding Assessment In The Special Education Process*. China : Pearson.

GGGB6833 Teknologi dalam Pendidikan Khas

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan tentang penggunaan teknologi dalam pendidikan khas. Kursus ini juga menekankan tentang peranan teknologi bantuan (assistive technology) bagi menampung keperluan kanak-kanak berkeperluan khas. Penekanan juga berkisar kepada bentuk teknologi, perancangan penggunaan teknologi, ciri-ciri dan aspek teknologi pendidikan dan perkhidmatan sokongan yang perlu ada.

GGGB6833 Technology in Special Education

This course deliberates on the application of technology in special education. This course emphasizes on the role of assistive technology to support special children's need. Emphasis is on in technology forms and type, planning technology use, characteristics of educational technology and requirement for support service.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Dell, A. G., Newton, D. A. & Petroff J.G. 2016. *Assistive Technology in the Classroom: Enhancing the School Experiences of Students with Disabilities*. Pearson.
- Gargiulo, R.M. & Metcalf, D. 2013. *Teaching In Today's Inclusive Classrooms: A Universal Design For Learning Approach*. Wadsworth Cengage Learning. The Guilford Press.
- Green, J. L. 2011. *The Ultimate Guide to Assistive Technology in Special Education: Resources for Education, Intervention, and Rehabilitation*. Prufrock Press Inc.
- Hall, T. E., Meyer, A. & Rose, D. H. 2012. *Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications (What Works for Special-Needs Learners)*.
- Hills, B. A. 2014. *Breaking Through: Using Educational Technology for Children with Special Needs*. Square One.

GGGB6853 Intervensi Awal Kanak-Kanak Berkeperluan Khas

Kursus ini membincangkan tentang perkhidmatan intervensi awal kepada kanak-kanak kepeluan khas sejak dari bayi hingga peringkat umur pra sekolah. Tajuk-tajuk yang dibincangkan merangkumi akta dan polisi pendidikan awal kanak-kanak keperluan khas, penaksiran, kolaborasi dan transisi dalam intervensi awal. Penekanan juga diberikan kepada peranan ibubapa dan keluarga dalam program intervensi awal serta model kolaborasi program intervensi awal dengan professional yang terlibat secara langsung dengan kanak-kanak keperluan khas.

GGGB6853 Early Intervention for Special Needs Children

This course deliberates on early intervention for special need children from infancy to pre-school age. Topics covered will be on acts and policies in early education for special children, evalutaion, collaboration as well as transition in early intervention. Emphasis will be given on the roles of parents and families besides models of collaboration with other professionals directly involved with special needs children.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Chen, D. 2014. *Essential Elements In Early Intervention: Visual Impairment And Multiple Disabilities*. 2nd Edition. US : AFB Press.
- Childress, D. C. & Raver, S. A. 2014. *Family-Centered Early Intervention: Supporting Infants And Toddlers In Natural Environments*. Brookes Publishing Company
- Gargiolo, R. & Kilgo, J. 2014. *An Introduction To Young Children With Special Needs: Birth Through Age Eight*. USA: Wadsworth Cengage learning
- Karten, T. 2011. *Inclusion Strategies And Interventions*. USA: Solution Tree Press. Keilty, B. 2010. *The Early Intervention Guidebook For Families And Professional: Partnering For Success*. USA: Teachers College Press.

GGGB6863 Kajian Pintar Cerdas dan Berbakat

Kursus ini akan membincangkan falsafah serta sejarah yang mendasari pendidikan untuk pelajar-pelajar pintar cerdas dan berbakat. Perbincangan juga meliputi ciri-ciri serta keperluan pembelajaran dan keperluan emosi pelajar-pelajar tersebut. Turut dibincangkan ialah kaedah untuk mengenalpasti pelajar-pelajar pintar cerdas dan berbakat. Peserta kursus akan diperkenalkan kepada kaedah-kaedah pengajaran yang mengambilkira keperluan pembelajaran serta keperluan perkembangan pelajar-pelajar berkenaan. Turut dibincangkan ialah pelbagai pilihan program pendidikan yang boleh dirancang untuk pelajar pintar cerdas dan berbakat di sekolah, dan pilihan program yang boleh diperolehi di luar sekolah.

GGGB6863 A Study on the Gifted and Talented

This course will discuss on the philosophical and the historical foundation of gifted education. The learning and the emotional characteristics of gifted students as well as the methods for identification of gifted and talented students will be discussed. Students will be introduced to various teaching approaches and methods which take into consideration gifted students' learning needs and their development. Discussions will also include various options of educational programs that could be planned for gifted and talented students which could either be within or out of the school system.

Bacaan Asas/ Basic Readings

- Feldman, R. S. 2014. *Child Development: A Topical Approach*. New Jersey: Pearson International Edition.
- Katz, M. 2016. *Children Who Fails at School but Succeed in Life: Lessons from Lives Well Lived*. New York: Independent Publisher.
- Ripley, A. 2014. *The Smartest Kids in The World: And How They Got That Way*. New York: Simon & Shuster.
- Tomlinson, C. A. 2014. *The Differentiated Classroom; Responding to The Needs of All Learners*. United States: Association for Supervision & Curriculum Development
- Zalizan Mohd. Jelas (Pnyt.).2016. *Pendidikan kanak-kanak berkeperluan khas: Konsep dan amalan*. Cetakan Ketiga. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM.

Sarjana Pendidikan (Pendidikan Bahasa Arab)

Tujuan pengkhususan

Menyediakan tenaga pakar dan profesional dalam kalangan pembuat dasar dan pengamal dalam bidang pengajaran Bahasa Arab.

Kursus Teras Fakulti (13 unit)

GGGB6012 Penulisan Akademik I
 GGGB6022 Penulisan Akademik II
 GGGB6013 Kaedah Penyelidikan I
 GGGB6023 Kaedah Penyelidikan II
 GGGC6033 Isu-isu Pendidikan di Malaysia

Kursus Pengkhususan (15 unit)

GGGC6523 Kajian Linguistik Dalam Pendidikan Bahasa Arab
 GGGC6583 Perancangan Kurikulum Dalam Pendidikan Bahasa Arab
 GGGC6653 Pendidikan Kemahiran Bahasa Arab
 GGGC6693 Isu-isu Dalam Pendidikan Bahasa Arab
 GGGC6793 Analisis Ilmu-ilmu Bahasa Arab Dalam Pendidikan
 GGGC6673 Pengukuran dan Penilaian Dalam Pendidikan Bahasa
 - (mohon rujuk sinopsis di bawah Program Pendidikan Bahasa Melayu)
 GGGE6383 Bahan-bahan Pengajaran untuk Pembelajaran Bahasa
 - (mohon rujuk sinopsis di bawah Program Pendidikan Bahasa Melayu)
 GGGB6533 Perancangan Dalam Pengukuran dan Penilaian
 - (mohon rujuk sinopsis di bawah Program Pendidikan Pengukuran dan Penilaian)

Kursus Pilihan (Program C: 6 unit)

Mana-mana dua kursus di peringkat siswazah daripada bidang lain tertakluk kepada persetujuan penyelia, atau mana-mana satu kursus jika mengambil GGGE6583 Kajian Bebas.

GGGC6233 Perancangan Pendidikan
 GGGC6273 Kepengetuaan Sekolah
 GGGC6413 Falsafah dan Pemikiran Pendidikan dalam Islam
 GGGC6423 Sumber-sumber Pendidikan Islam
 GGGC6473 Peradaban Islam dan Tamadun Dunia
 GGGE6533 Pengajaran Strategi Pembelajaran Bahasa
 GGGE6973 Budaya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa
 GGGE6983 Perkembangan Profesionalisme Dalam Pengajaran Bahasa

Tesis (Program B: 12 unit)

Projek Penyelidikan (Program C: 6 unit)

GGGE6673 Kertas Projek I
 GGGE6683 Kertas Projek II

Master Of Education (Arabic Language Education)

Purpose

The aims of this specialization is to ensure students:

To provide specialist and professionals amongst policy makers and practitioners who are involved directly in Arabic Language teaching.

Faculty Core Courses (13 units)

*GGGB6012 Academic Writing I
GGGB6022 Academic Writing II
GGGB6013 Research Methodology I
GGGB6023 Research Methodology II
GGGC6033 Educational Issues in Malaysia*

Specialised Courses (15 units)

*GGGB6533 Planning in Testing and Evaluation
GGGC6523 Linguistics Study in Arabic Language
GGGC6583 Curriculum Planning in Arabic Language Education
GGGC6653 Skills in Arabic Language Education
GGGC6673 Testing and Evaluation in Arabic Language Education
GGGC6693 Issues in Arabic Language Education
GGGC6793 Analysis of Knowledge in Arabic Language in Education
GGGE6383 Teaching Materials for Language Teaching*

Elective Courses (Program C: 6 units)

Any two post-graduate courses from other fields with the approval of the supervisor or any one course if GGGE6583 Independent Study is chosen.

*GGGC6233 Educational Planning
GGGC6273 School Headship
GGGC6413 Islamic Education Philosophy and Thinking
GGGC6423 Islamic Education Resources
GGGC6473 Islamic Ethics and World Civilisation
GGGE6533 Teaching of Language Learning Strategies
GGGE6973 Culture in Language Teaching and Learning
GGGE6983 Development of Professionalism in Language Teaching*

Thesis (Programme B: 12 units)

Research Project (Program C: 6 units)

*GE6673 Project Paper I
GE6683 Project Paper II*

Sinopsis Kursus/ *Course Synopsis*

GGGC6523 Kajian Linguistik dalam Pendidikan Bahasa Arab

Kursus ini mendedahkan pelajar tentang teori-teori bahasa dalam disiplin ilmu linguistik yang berkaitan dengan pendidikan bahasa. Teori-teori linguistik ini meliputi beberapa aspek dalam linguistik am, sociolinguistik, psikolinguistik dan linguistik terapan. Perbincangan juga meliputi aspek-aspek penting dalam komponen linguistik Arab, perkembangan aliran pemikiran pendidikan bahasa Arab dan aplikasinya dalam konteks pendidikan bahasa Arab di Malaysia. Kursus ini juga membincangkan bidang linguistik Arab yang berpotensi untuk penyelidikan berkaitan dengan pendidikan bahasa.

GGGC6523 *Linguistics in Arabic Language Education*

This course introduces students to the theories of language in linguistic disciplines related to language education. Linguistic theories covers several aspects in general linguistics, sociolinguistics, psycholinguistics and applied linguistics. The discussion also covers important aspects of the Arabic linguistic component, the development of Arabic education schools of thought and its application in the context of the Arabic language education in Malaysia. It also discusses the potential field of Arabic linguistics to research on language education.

Bacaan Asas/ *Basic Reading*

Abdulkafi, Albirini, 2016. *Modern Arabic Sociolinguistics: Diglossia, Codeswitching, Attitudes and Identity*. Routledge, Taylor and Francis Group, New York.

Ade Nandang S & Abdul Kossim. 2018. *Pengantar Linguistik Arab*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung, Jakarta

مدخل إلى علم اللغة الإجتماعي (Pengantar Sociolinguistik), 2016. Dr. H. M. Afifuddin Dimiyathi, Lc. MA. Malang: Lisan Arabi

Zunita Mohamad Maskor & Harun Baharudin. 2020. *Pengetahuan Kosa Kata Arab dalam Kemahiran Menulis*. Penerbit UKM.

Harun Baharudin & Zawawi Ismail. 2016. *Konsep & Strategi Pembelajaran Kosa Kata Arab*. Penerbit UKM.

GGGC6583 Perancangan Kurikulum dalam Pendidikan Bahasa Arab

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan asas-asas perancangan dan pembinaan kurikulum Bahasa Arab serta perkembangannya. Tumpuan diberikan kepada penentuan objektif, pemilihan kandungan, kaedah pengajaran dan penilaian kurikulum. Perbincangan meliputi kepelbagaian kurikulum Bahasa Arab yang ditawarkan berdasarkan status Bahasa Arab di intitusi-intitusi yang terbabit. Seterusnya pelajar juga diberi pendedahan tentang pelaksanaan kurikulum Bahasa Arab dalam suasana sistem pendidikan di Malaysia.

GGGC6583 Curriculum Planning in Arabic Language Education

The aim of this course is to expose the foundation of the curriculum design, planning and development to the students. The focus of the discussion will be on objective, contents, organizations, teaching methodologies, and evaluations. The first part of discussion will be in general, and the second parts will focus on Arabic language curriculum, especially in Malaysia.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cullin, R., Harris, M. dan Hill, R. R. 2018. *The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation*. 2nd Edition. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Ornstein, A. C. dan Hunkins, F. P. 2017. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. 7th Edition. Boston: Pearson Allyn and Bacon.
- Ryding, K. 2013. *Teaching and Learning Arabic as a Foreign Language: A Guide for Teachers*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Tyler, R. W. dan Hlebowitsh, P. S. 2013. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Versteegh, K. 2014. *The Arabic Language*. 2nd Edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.

GGGC6653 Pendidikan Kemahiran Bahasa Arab

Kursus ini membincangkan falsafah, pendekatan, prinsip, kaedah dan teknik pengajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua atau bahasa asing. Penekanan diberikan kepada kaedah dan teknik pengajaran kemahiran berbahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Di samping itu, kursus ini juga membincangkan tentang kaedah pengajaran untuk subjek-subjek bahasa Arab termasuklah nahu, soraf, balaghah dan kesusteraan.

GGGC6653 Arabic Language Skills Education

This course will discuss the philosophies, principles, methodologies, and techniques of teaching Arabic as a second or foreign language. The discussions will emphasis on the methodology and technique of teaching listening, speaking, reading and writing skills. This course will also discuss the pedagogical for teaching Arabic subjects such as Arabic grammar, morphology, rhetoric and literature.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Cullin, R., Harris, M. dan Hill, R. R. 2018. *The Learner-Centered Curriculum: Design and Implementation*. 2nd Edition. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Ornstein, A. C. dan Hunkins, F. P. 2017. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. 7th Edition. Boston: Pearson Allyn and Bacon.
- Ryding, K. 2013. *Teaching and Learning Arabic as a Foreign Language: A Guide for Teachers*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Tyler, R. W. dan Hlebowitsh, P. S. 2013. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Versteegh, K. 2014. *The Arabic Language*. 2nd Edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.

GGGC6693 Isu-isu dalam Pendidikan Bahasa Arab

Kursus ini akan memfokuskan permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh perancang kurikulum, pelajar dan guru bahasa Arab di Malaysia. Ini termasuklah perbincangan tentang falsafah, matlamat, arah perkembangan kurikulum dan profesion perguruan. Kursus ini juga membincangkan permasalahan-permasalahan yang timbul dari prinsip-prinsip pemerolehan bahasa kedua dalam kalangan pelajar iaitu pengaruh bahasa ibunda, perbezaan latar belakang dan masalah-masalah di sekolah dalam mempelajari bahasa Arab. Kursus ini akan dilaksanakan secara gabungan antara bersemuka dan atas talian.

GGGC6693 Issues in Arabic Language Education

This course is focused on the problems faced by curriculum planners, students and teachers of Arabic language in Malaysia. It includes discussion on the philosophy, aim, the direction of curriculum development and the teaching profession. This course will also discuss on the problems incurred within the principle of second language acquisition among the students; the influence of mother tongue language, diversity in backgrounds and problems in the of Arabic language in school. This course will be conducted in combination between face to face and online blended - Face to Face & online).

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Syahatah, H. 2017. Ta'lim al-Lughat al-'arabiyah baina al-nazariyyah wa al-tathbiq. Dar al Misriyyah al-Lubnaniyyah
- Khairatul Akmar Ab.Latif, Maimun Aqsha Lubis & Aisyah Sjahrony.2015. Realiti teori dan praktikal Bahasa Arab Universiti di Malaysia. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Roslizawati Saad. 2020. Tahap kesediaan Guru bahasa Arab Terhadap Penggunaan YouTube dalam Pelatihan Aktiviti KoKurikulum. Tesis Sarjana, UKM.
- Maimun Aqsha Lubis, Zaffi Alias & Hanis Najwa Shaharuddin. 2014. Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Bu'uth Al-Azhar di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Jurnal Pendidikan Malaysia
- Nordin Halias, Zawawi Ismail & Harun Baharudin. 2017. Komunikasi Bukan Lisan dalam Pengajaran Bahasa Arab. Penerbit UKM.

GGGC6793 Analisis Ilmu-Ilmu Bahasa Arab dalam Pendidikan

Kursus ini bertujuan untuk menganalisis fenomena pendidikan bahasa dalam disiplin ilmu bahasa Arab. Tumpuan diberikan kepada aspek-aspek teori dan praktikal yang diaplikasikan dalam pendidikan bahasa Arab. Fenomena bahasa ini melibatkan perbezaan perspektif tradisi dan moden, analisis konstrastif, analisis kesilapan dan analisis teks. Kursus ini akan dilaksanakan secara gabungan antara bersemuka dan atas talian (blended learning, Face to Face & online).

GGGC6793 Analysis of Arabic Knowledge in Education

This course deals mainly in analyzing phenomenon in the discipline of Arabic language in the context of education. Focus is given to the theory and practical aspects as applied in the education of Arabic language. Phenomenon in the discipline of Arabic language include are classics and modern perspective, contrastive analysis, error analysis dan text analysis. This course will be conducted in combination between face to face and online blended - Face to Face & online).

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Aziz Anwar Fachruddin. 2017. Pengantar Sejarah dan Madzhab Arab Linguistik Arab. Sidoarjo: Lisan Arabi.
- Zunita Mohamad Maskor & Harun Baharudin. 2020. Pengetahuan Kosa Kata Arab dalam Kemahiran Menulis. Penerbit UKM.
- Harun Baharudin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff & Nabilah Sahadan. 2018. Pengetahuan Konsonan Konstrastif Arab & Melayu. Penerbit UKM
- Al-Sharkawiy, Muhammad, 2017. History and Development of the Arabic Language, Routledge, New York
- Ibtihal al-Bar, 2015, بين منهج النحو العربي في التأويل والنحو التوليدي التحويلي, Majallat Majma' al-Lughah al-'Arabiyyat al-Urduniy, Vol. 88

Kursus Pilihan/ Elective Courses

GGGC6233 Perancangan Pendidikan

Kursus ini akan berfokus kepada teori-teori perancangan pendidikan seperti pendekatan permintaan sosial, pendekatan tenaga manusia, pendekatan analisis kos-faedah, analisis kos-keberkesanan dan pendekatan korelasi kepada perancangan pendidikan. Kursus ini juga akan membincangkan aspek-aspek lain dalam perancangan pendidikan seperti kualiti pendidikan, ekuiti, kos, perkembangan pendidikan swasta, dan lain-lain lagi. Kursus ini akan berasaskan kajian kes situasi sebenar untuk menganalisis tahap kejayaan dan kegagalannya dalam perancangan pendidikan.

GGGC6233 Educational Planning

This course focuses on the theories and approaches in educational planning such as the social demand, the manpower requirement, cost-benefit analysis, cost-effectiveness analysis and the correlation approach to education planning. This course also discusses topics such as educational quality, equity, cost, the development in private education etc. This course is based on real cases in order to enable analysis on the success and failure in educational planning.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bushnell, D.S. 1971. *Planned change in education: A system approach*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Beare, H. & Slaughter, R. 1992. *Education for the twenty-first century*. London: Routledge.
- Carnoy, M. UNESCO-IIEP 1970-2000. *Fundamentals of Educational Planning Series*. Chapman, D.W. et.al(eds). 1977. *From planning to action: Government initiative for improving school level practice*. Paris: UNESCO-IIEP.
- Forojulla, S.B. 1993. *Educational planning for development*. London: Macmillan Press.

GGGC6273 Kepengetuaan Sekolah

Kursus ini bertujuan membimbing pelajar memahami tugas-tugas kepengetuaan di sekolah. Perkara yang dibincangkan ialah teori kepimpinan, autonomi sekolah, kepimpinan pengajaran dan pembelajaran, pengurusan kokurikulum, pentadbiran sekolah rendah dan menengah, penilaian prestasi guru, organisasi komuniti dan perhubungan awam. Pelajar akan dibimbing membina kemahiran dan penghayatan kepengetuaan melalui kajian kes.

GGGC6273 School Headship

This course is meant to guide students in understanding the responsibilities of a school head or principal. Issues discussed will be on the leadership theory, school autonomy, teaching and learning leadership, co-curricular management, administration in primary and secondary schools, evaluating teachers' competency and performance, community organization and inter-personal as well as public relations. Students will also be guided in building the skills and appreciation needed through case studies.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Bennet, N., Crawford, M. & Cartwright, M. 2003. *Effective educational leadership*. Milton Keynes, U.K.: The Open University.
- Huber, Stephan G. 2004. *Preparing school leaders for the 21st century: An international comparison of development programs in 15 countries*. London: Routledge Falmer.
- Preedy, M. Glatter, R. & Wise, C. 2003. *Strategic leadership and educational improvement*. London: The Open University.
- Seyfarth, J.T. 1999. *The principal: New leadership for new challenges*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Yin Cheong Cheng. 1996. *School effectiveness & school-based management: a mechanism for development*. London: The Falmer Press.

GGGC6413 Falsafah dan Pemikiran Pendidikan dalam Islam

Dua penekanan pengajaran akan diberikan melalui kursus ini: penekanan pertama ditumpukan kepada latar belakang Pendidikan Islam. Dalam bahagian ini, aspek-aspek yang berkaitan dengan definisi konsep-konsep, falsafah, asas-asas, matlamat dan pendekatan Pendidikan Islam akan diberi penjelasan mendalam dengan merujuk kepada pemikiran pemikiran tokoh-tokoh pendidikan. Penekanan kedua akan ditumpukan kepada penganalisan dan perbincangan berkaitan aliran-aliran utama falsafah pendidikan. Selain itu pelajar juga akan didedahkan dengan konsep Islamisasi ilmu dan klasifikasi ilmu dalam Islam. Di akhir kursus, diharapkan pelajar dapat memahami keperluan merealisasikan falsafah pendidikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta penilaian dalam bilik darjah dalam membangunkan potensi insane dari sudut intelek, rohani, fizikal dan emosi.

GGGC6413 The Philosophy and Educational Thinking in Islam

This course stresses firstly on the background of Islamic education which defines the basis of Islamic education and deliberates on the philosophy, concepts, aims with references from esteemed writers and thinkers in the field. Secondly, the course focuses on the analysis of the different views, schools of thoughts and debates surrounding the philosophy of education. Students will also be exposed to the concept of Islamization of knowledge and the classification of knowledge in Islam. By the end of the course, it is expected that students realize the need to integrate the educational philosophy in the process of teaching and learning as well as in classroom assessments with a view in developing an integrated potential in man namely in their intellectual, spiritual, physical and emotional capacities.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Ahmad Sunawari Long. 2008. *Sejarah falsafah*. Bangi: Penerbit UKM.
 Fakulti Pendidikan. 2003. *Pembudayaan penyelidikan dalam pendidikan Islam*. Pnyt. Ab. Halim & Kamarulzaman. Bangi: UKM
 Fakulti Pendidikan. 2003. *Pemikiran dalam pendidikan*. Pnyt. Ramlee Mustafa at.al. Bangi: UKM.
 Hassan Langgulung. 2002. *Peralihan paradigma dalam pendidikan Islam dan Sains Sosial*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
 Wan Mohd. Nor Wan Daud. 1994. *Konsep ilmu dalam Islam*. Terj. Rosnani Hashim. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

GGGC6423 Sumber-sumber Pendidikan Islam

Kursus ini mendedahkan pelajar kepada sumber-sumber pendidikan dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Tumpuan akan diberikan kepada penganalisan al-Quran sebagai sumber rujukan utama dalam pendidikan. Pelajar akan membincangkan dan mengkaji peranan Rasulullah s.a.w. sebagai pendidik berdasarkan kepada sirah Nabawiah. Pelajar-pelajar juga akan didedahkan dengan sumber-sumber pendidikan, pemikiran, karya-karya agung klasik dan kontemporari hasil penulisan tokoh pendidikan Islam seperti al-Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd Qutb, Nahlawi, al-Attas, Ashraf, Kamal Hassan.

GGGC6423 Sources of Islamic Education

This course exposes students to the sources of education and their application in the teaching and learning of Islamic education. Focus will be on the analysis of al Quran as the main source in education. Discussion will be done in analysing the role of Prophet Muhammad (SAW) as 'teacher de excellence' according to the Seerah Nabawiah. Students will also be exposed to the sources of education, the thinking of classical and contemporary manuscripts and writings from esteemed Muslims thinkers and writers such as al Ghazali, Ibn Khaldun, Ulwan, Muhd. Qutb, Nahlawi, al Attas, Ashraf and Kamal Hassan.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1991. *The concept of education in Islam: a framework for and islamic philosophy of education*. Kuala lumpur: ISTAC Al-Midani,
 Abdul rahman Habannakah.1997. *Akhlaq Islamiah wa Asasuha*. Damsyik: Darul Kalam
 Al-Syami, Salleh Ahmad. 1996. *Sirah Nabawiyyah : Tarbiyatu Umah wa BinauDaulah*.
 Damsyik: Maktab al-Islami
 Al-Zuhaili, Wahab. 2002. *Tafsir al-Munir*. Kuala Lumpur: PUM
 Bueben, Jabal Muhammad. 1996. *Image of propet Muhammad in the west*. Leicester:
 Islamic Foundation.

GGGC6473 Peradaban Islam dan Tamadun Dunia

Kursus ini akan membincangkan konsep dan asas-asas peradaban Islam semenjak zaman Rasulullah s.a.w hinggalah ke hari ini dalam menghadapi tamadun dunia. Walau bagaimana pun fokus perbincangannya bukanlah terhadap aspek sejarah semata-mata tetapi penekanan adalah terhadap perkembangan bidang pendidikan dalam membina peradaban ummah masa lalu sekali gus menjadi panduan bagi menghadapi cabaran alaf baru. Perbandingan di antara tamadun Greek – Islam – Moden akan turut dibicarakan. Skop perbincangan meliputi aspek pemikiran, budaya, falsafah, kurikulum, metodologi dan sistem nilai masyarakat Islam. Penjelasan dan analisis setiap zaman akan ditumpukan terhadap pembinaan tamadun yang berpaksikan kepada konsep pendidikan yang ideal tetapi dalam masa yang sama bersifat praktis dna sesuai dengan realiti semasa.

GGGC6473 Islam Ethics and World Civilization

This course discusses on the concept and basis of Islamic civilisation pertaining to the era of the Prophet Muhammad (SAW) and his legacies until the modern times of today. The focus is not solely historical but also be on the development of the educational system in developing the morality of the previous ummah from yesteryears until the ummah of today especially in facing the challenges in the coming decades. Comparison will be made between Greek, Islamic and modern civilizations in areas such as culture, thoughts, philosophy, curriculum, methodology and the value system in Islam. Analysis of the different eras will be focused on how each civilisation developed based on the ideals of the concept of education as well as the realities of modern times.

Bacaan Asas/ Basic Reading

- Muhammad Abu Zuhrah. 1996. *Aliran politik dan aqidah dalam Islam*. Edaran Kalam: Batu Caves.
- Muhammad Ammarah. 2001. *Fi Fiqh Hadharah*. Beirut, Dar Saqafah. Yusuf al-Qardhawy. 1998. *As-Sunnah: Masdaran Lil-Ma'rifah wal-Hadharah*. Cairo: Dar Syuruq.
- Yusuf al-Qardhawy. 1996. *Wawasan Islam: antara keaslian dan kemodenan*. Thinker's Library: Batu Caves.
- Titus, H. H., Smith, M.S., & Nolan, R.T. 1996. 9th. Edition. *Living issues in philosophy*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

GGGE6583 Kajian Bebas

Pelajar boleh mengambil kursus ini hanya setelah selesai menjalani semester pertama pengajiannya dan setelah mendapat nasihat serta persetujuan dari penyelia. Fokus utama kursus ini adalah bagi melengkapkan pengetahuan atau meningkatkan tahap kesediaan pelajar ke arah menyediakan satu cadangan tesis yang terperinci, atau menyelesaikan mana-mana aspek penyediaan tesis. Jenis tugas akan dikenal pasti dan ditentukan bersama oleh pelajar dan penyeliannya.

GGGE6583 Independent Study

Students can choose to do this course with the agreement of his/her supervisor and after the successful completion of the first semester. The main focus is to provide students with the required knowledge and skill in preparing a proposal for research, or to complete arts of a thesis to be determined between student and supervisor.

GGGE6983 Budaya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa

Kursus ini bertujuan untuk mendedahkan pelajar kepada hubungkait dan dampak budaya di dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sesuatu bahasa. Fokus implikasi budaya adalah kepada pengajaran dan pembelajaran bahasa kedua dan kajian-kajian yang berkaitan. Tajuk-tajuk utama yang dibincang dan dikaji termasuk takrifan budaya: bahasa dan budaya; pendidikan dan proses budaya; strategi komunikasi silang budaya: budaya dan pengajaran bahasa kedua: dan kefahaman silang budaya. Kursus ini berbentuk kuliah dan seminar dan memerlukan perbincangan dan penyertaan aktif pelajar.

GGGE6983 Culture in Language Teaching and Learning

The purpose of this course is to expose students to the relationship and cultural impact in the context of teaching and learning languages. The focus is on cultural implication as related to the teaching and learning second language and related literature. The main topics include definition of culture: language and culture, education and cultural process, cross-cultural communication strategies, culture and second language teaching and cross-cultural understanding. This course is conducted in the form of lectures and seminars. Students are expected to participate actively in class.

Bacaan Asas/ Basic Reading

Banks, J.A. 2001. (4th. Ed.) *Cultural diversity and education: foundations, curriculum, and teaching*. Boston: Allyn & Bacon.

Gay, G. 2000. *Culturally responsive teaching: theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.

Hinkel, E. (ed). 1999. *Culture in second language teaching and learning*. Cambridge: CUP.

Seelye, H.N. 1994. *Teaching culture: strategies for intercultural communication*. Chicago: National Textbook Company.

Grant, S. 1991. *Education and culture*. EDF 5612 (Course Package). Dept. of Policy studies. Florida: The Florida State University

**CADANGAN JADUAL KERJA PROGRAM SARJANA
MOD PENYELIDIKAN (MOD A)**

TEMPOH PENGAJIAN		Jadual Kerja
Sepenuh Masa	Separuh Masa	
1	1-2	Persediaan Usulan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembacaan latar belakang 2. Pemahaman literatur 3. Penghasilan draf ke atas kerja awal
2	3-4	Peringkat I (Usulan Penyelidikan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikuti latihan kaedah penyelidikan 2. Mengenal pasti isu-isu teori yang penting 3. Mengemukakan persoalan utama penyelidikan 4. Penentuan metodologi yang sesuai
3	5	Peringkat II (Kemajuan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyelidikan lapangan 2. Menganalisis data empirikal 3. Penghasilan kajian penyelidikan
4	6	Peringkat III (Pemantapan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengintegrasikan literatur dan keputusan penyelidikan 2. Penggulungan tema-tema penting 3. Mengenal pasti tajuk-tajuk bab
5	7	Penghasilan draf awal tesis. (Notis tiga (3) bulan diberi kepada Urusetia Siswazah sebelum tesis dikemukakan untuk pemeriksaan)
6	8	Mengemukakan draf muktamad tesis untuk pemeriksaan Peperiksaan Lisan Pembetulan/perubahan terakhir Penyerahan tesis muktamad

**CADANGAN JADUAL KERJA
MOD KERJA KURSUS & PENYELIDIKAN (MOD B)
MOD KERJA KURSUS (MOD C)**

Mod B		Mod C	
Tempoh Pengajian semester	4	Jadual Kerja	
Tempoh Pengajian semester	4	Jadual Kerja	
Semester I		5 kursus	Semester I 3 kursus
Semester II		5 kursus	Semester II 3 kursus
Semester III		Disertasi	Semester III 3 kursus + Projek 1
Semester IV		Disertasi	Semester IV 3 kursus + Projek 2

**Peraturan -Peraturan
dan
Garis Panduan Tambahan
Program Siswazah, Fakulti Pendidikan**

*Additional Rules and Guideline
For Postgraduate Programme
Faculty of Education*

1. Pendaftaran kursus prasyarat

- 1.1 Pelajar program Sarjan yang tiada latar belakang pendidikan perlu mengambil kursus prasyarat.
- 1.2 Pelajar sesi kemasukan Semester 1 Sesi Akademik 2021/2022 perlu mengambil kursus prasyarat GGGA6214 Teori dan Amalan Pendidikan.
- 1.3 Mana-mana pelajar yang belum selesai mendaftar tiga (3) kursus prasyarat, pelajar hanya perlu mengambil kursus prasyarat baharu GGGA6214 Teori dan Amalan Pendidikan sahaja.
- 1.4 Walau bagaimanapun, pelajar kohort lama boleh melengkapkan keperluan 3 kursus prasyarat berkenaan tanpa mengambil kursus prasyarat GGGA6214 Teori Dan Amalan Pendidikan.
- 1.5 Tiga (3) Kursus Prasyarat Sarjana disetarakan dengan kursus prasyarat baharu seperti berikut:

Mesyuarat Fakulti
Bil 302

Kursus prasyarat kohort Sem 2 2020/2021 ke bawah	Kursus disetarakan
GGGA1133 Profesionalisme Keguruan dan Pembangunan Insan	GGGA6214 Teori Dan Amalan Pendidikan.
GGGA1143 Psikologi Pendidikan dan Kepelbagaian Pelajar	
GGGA4123 Perancangan, Pembangunan dan Kurikulum Pengajaran	

2. Tempoh Pengajian

Contoh pengiraan bagi pertukaran tempoh pengajian sarjana dari sepenuh masa ke separuh masa dan sebaliknya:

$$\text{Baki sepenuh masa} = \left(\frac{\text{Baki Sepenuh Masa}}{\text{Maksimum Sepenuh Masa}} \right) \times \left(\text{Maksimum Separuh Masa} \right)$$

$$\text{Baki separuh masa} = \left(\frac{\text{Baki Separuh Masa}}{\text{Maksimum Separuh Masa}} \right) \times \left(\text{Maksimum Sepenuh Masa} \right)$$

3. Beban Kerja

3.1 Syarat Penerbitan

3.1.1 Doktor Falsafah

- (a) kemasukan **semester 1 Sesi 2008/2009** - 1 artikel Jurnal dan 1 artikel Prosiding. Semua Penerbitan Pelajar Wajib ditulis bersama Penyelia sahaja.
- (b) Kemasukan **sesi 2014/2015** - 2 artikel dalam jurnal berindeks SCOPUS/ISI/ERA/ atau; Jurnal yang tersohor dalam bidang Pendidikan telah diterima. Semua Penerbitan Pelajar Wajib ditulis bersama Penyelia sahaja.
- (c) Kemasukan **semester 1 sesi 2018/2019 - 2 Artikel Jurnal Berindeks SCOPUS/ISI**; atau Sekurang-Kurangnya **1 Jurnal SCOPUS/ISI** dan **1 Artikel dari Kategori Berikut**: Jurnal Penerbit UKM dan Fakulti/Institut atau Bab Dalam Buku diterbitkan oleh penerbit tersenarai dalam Thomson Reuters WoS atau Penerbit UKM Atau MAPIM. *Semua Penerbitan Pelajar Wajib ditulis bersama Penyelia.*

3.1.2 Sarjana Pendidikan

Bil	Mod A (Penyelidikan)	Mod B (Kerja Kursus dan Penyelidikan)	Mod C (Kerja Kursus)
1.	<p>Kemasukan sesi 2014/2015</p> <p>1 artikel dalam jurnal berindeks SCOPUS/ISI/ERA/ atau; Jurnal yang tersohor dalam bidang Pendidikan telah diterima. <i>Semua penerbitan pelajar wajib ditulis bersama Penyelia Sahaja</i></p>	<p>1 prosiding/1 artikel jurnal berwasit telah diterima. <i>Semua penerbitan pelajar wajib ditulis bersama Penyelia Sahaja</i></p>	
2.	<p>Kemasukan semester 1 sesi 2018/2019</p> <p>Sekurang-Kurangnya 1 Artikel dari mana-mana kategori yang berikut: * Jurnal Era/Scopus/ISI Atau *Jurnal Penerbit UKM Dan Fakulti/Institut Atau Tersenarai Dalam Myjournal (Malaysian Journal Management System) Dari Mycite; Atau * Bab Dalam Buku Diterbitkan Oleh Penerbit</p>		

	Tersenarai Dalam Thomson Reuters WoS atau Penerbit UKM Atau MAPIM. <i>Semua penerbitan pelajar wajib ditulis bersama Penyelia Sahaja.</i>	
--	--	--

3.1.3 Bagi manuskrip yang telah diterima tetapi belum diterbitkan, perlu lampirkan dokumen sokongan (dokumen rasmi penerimaan manuskrip, bukti pembayaran penerbitan, manuskrip akhir, & ISBN) dan dihantar ke pejabat fakulti untuk pengesahan.

3.1.4 Pelajar sebagai penulis pertama dan penyelia sebagai penulis bersama ATAU penyelia sebagai penulis pertama dan pelajar sebagai penulis bersama (bergantung kepada perbincangan dengan penyelia).

3.15 Dalam keadaan di mana sesebuah artikel mengandungi lebih daripada seorang pelajar daripada penyelia yang sama, hanya SEORANG pelajar yang boleh menggunakan artikel tersebut sebagai syarat bergraduasi iaitu sekiranya beliau merupakan 'first student author'. Pelajar lain yang terdapat dalam senarai pengarang tidak boleh mengemukakan artikel yang sama untuk syarat bergraduasi.

3.1.6 Perkara 7.1.4 dan 7.1.5 berkuatkuasa Februari 2020.

4. Beban Kerja Kursus

4.1 Beban Kerja Penyelidikan dan Penulisan Tesis

4.1.1 Syarat pengambilan kursus prasyarat iaitu Kaedah Penyelidikan 1 (GGGB6013), Kaedah Penyelidikan 2 (GGGB6023) dan Kursus Penyelidikan Kualitatif (GGGA6283) sebagai syarat memperoleh Ijazah Sarjana Pendidikan Mod Penyelidikan (Mod A) bagi pelajar dalam dan luar Negara.

4.1.2 Pelajar Sarjana Mod A boleh mengambil subjek Kaedah Penyelidikan 1 dan Kaedah Penyelidikan 2 dalam satu (1) semester yang sama.

5. Tesis

Bilangan patah perkataan bagi sesuatu tesis adalah seperti berikut:

Program	Bilangan Patah Perkataan (pp)
Doktor Falsafah	70,000 – 100,000
Doktor Pendidikan Tinggi	50,000 – 60,000
Sarjana Mod A	30,000 – 60,000
Sarjana Mod B	25,000 - 50,000

*25,000pp = 100 muka surat

Perkara 3.1.4 – 3.1.5
Mesyuarat Fakulti
Bil 286

Mesyuarat Fakulti Bil 279
&
Mesyuarat Fakulti Bil 283

Mesyuarat Fakulti
Bil 284

Mesyuarat Fakulti
Bil 279

6. Penilaian tesis mod penyelidikan

- 6.1 Peperiksaan bagi calon Sarjana atau Doktor Falsafah yang mengikuti secara penyelidikan hendaklah mengandungi:
- 6.1.1 Pembentangan Usulan Penyelidikan, Kemajuan dan Pematapan tesis.
 - 6.1.2 Satu tesis yang akan diperiksa oleh Jawatankuasa Peperiksaan Lisan.
 - 6.1.3 Peperiksaan Lisan bagi mempertahankan tesis.
- 6.2 Tempoh pembedulan tesis

Tempoh Pembedulan Tesis	Tempoh Minimum boleh Penyerahan Tesis
Cemerlang (1 bulan)	1 minggu
Minor (1-3 bulan)	1 bulan
Major (3-9 bulan)	2 bulan
Re-VIVA (12 bulan)	6 bulan

7. Penilaian kursus

- 7.1 Pemberian nilai gred bagi setiap semester adalah untuk kerja kursus dan penilaian lain yang diadakan di sepanjang semester dan peperiksaan akhir semester.
- 7.2 Gred dan nilai gred untuk kerja kursus akan diberikan penilaian seperti berikut:

Markah	Gred	Nilai Gred	Taraf
80-100	A	4.00	Lulus dengan Cemerlang
75-79	AM	3.67	Lulus dengan Cemerlang
70-74	BP	3.33	Lulus dengan kepujian
65-69	B	3.00	Lulus dengan kepujian
60-64	BM	2.67	Lulus
55-59	CP	2.33	Lulus
50-54	C	2.00	Lulus
45-49	CM	1.67	Gagal
40-44	D	1.00	Gagal
0-39	E	0.00	Gagal
	SM	0.00	Sedang Maju
	L/K		Lulus / Kandas (bagi kursus tanpa gred)
	TL		Tidak Lengkap
	AU		Audit
	TP		Tanggung Peperiksaan
	TD		Tarik Diri
	DK		Dikecualikan

7.3 Pemberian gred SM (Sedang Maju)

7.3.1 Pemberian Gred SM adalah sebanyak sekali dan pada semester

7.3.2 Walau bagaimanapun pelajar boleh memohon tambahan semester untuk pemberian gred SM tertakluk perkara berikut:

- i Menyatakan justifikasi dan mendapat sokongan daripada penyelia;
- ii Kemajuan telah mencapai 70%.

7.3.3 Gred tertinggi pelajar yang mohon tambahan semester untuk pemberian gred SM adalah AM (A-)

Mesyuarat Fakulti
Bil 289

7.4 Pemberian gred TL (Tidak Lengkap)

7.4.1 TL (Tidak Lengkap) iaitu gred yang diberikan kepada calon yang tidak dapat melengkapkan keperluan kursus atas alasan yang munasabah. Calon perlu melengkapkan keperluan tersebut sekurang-kurangnya dalam tempoh dua (2) minggu selepas pendaftaran semester berikutnya untuk mendapat penilaian penuh dan gred. Gred tertinggi bagi pelajar yang mendapat TL adalah A-;

7.4.2 Fakulti memberikan kebenaran kepada pelajar untuk memohon gred Tidak Lengkap (TL) bagi yang tidak dapat menyelesaikan sekurang-kurangnya 70% daripada keperluan kursus atas alasan yang munasabah.

Mesyuarat Fakulti
Bil 312

7.5 Mengulang kursus atau pengajian atau menduduki peperiksaan khas

7.5.1 Cadangan pemberian gred sebenar pencapaian pelajar (tanpa penetapan gred) bagi pelajar yang mengulang kursus atau pengajian adalah mengikut yang telah ditetapkan dalam Peraturan-Peraturan Universiti Kebangsaan Malaysia (Pengajian Siswazah) Tahun 2015.

Mesyuarat Fakulti
Bil 292

Varsiti Kita

Lihat kampusku yang tenang
Damainya alam ciptaan Tuhan
Panduan ilmu dan keimanan
Amal dan jernih digabungkan

Lautan ilmu kita harumkan
Sumber ilmuan berkembang

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Bangun berbakti membela
Memupuk insan jiwa bertakwa
Memimpin manusia semua
kenal akan adat unggulnya

Membina negara senantiasa
Maju berilmu dan bahagia

Inilah varsiti kita
Ditengahkan hasrat rakyat kita
Dari mula untuk semua
Bagai tanda perjuangan kita

Pengubah
Nazri Ahmad

Ilmu, Mutu dan Budi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah harga diri
Hidup siswa siswi
Harapan ibu pertiwi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pelita hati
Asas pembinaan peribadi
untuk menabur bakti

Itulah pegangan hidup kami
Sumber kekuatan rohani
Mutiara peradaban asli
Titian hidup abadi

Ilmu, Mutu dan Budi
Itulah pusaka sejati
Menuju cita-cita murni
Semoga Tuhan memberkati

Penggubah
Zubir Ali

Lirik
Hj. Salleh Hj. Yusof

**Ahli Jawatankuasa Penerbitan Buku Panduan Siswazah
Fakulti Pendidikan Sesi Akademik 2022/2023**

*Committee Members of the Publication of Post-graduate Prospectus
Faculty of Education Academic Session 2022/2023*

Penasihat / Advisor

Prof. Dr. Mohd Mahzan Awang
Dekan

Pengerusi / Chairperson

Prof. Madya Dr Nurfaradilla Mohamad Nasri
Timbalan Dekan (Siswazah)

Naib Pengerusi / Vice Chairperson

Prof. Madya Dr. Ku Suhaila Ku Ali@Ku Johari
Dr. Ahmad Zamri Mansor
Dr. Aidah Abdul Karim
Ts. Dr. Mohd Khalid Mohamad Nasir
Dr. Khairul Farhah Khairuddin

Penyelaras Modul / Modul Coordinator

Prof. Dr. Mohd Mahzan Awang
Sosiologi Pendidikan

Prof. Dr. Kamisah Osman
Pendidikan Sains

Prof. Dr. Zamri Mahmod
Pendidikan Bahasa Melayu

Prof. Madya Dr. Nurfaradilla Mohamed Nasri
Kurikulum Dan Pedagogi

Prof. Madya Dr. Ku Suhaila Ku Ali@Ku Johari
Bimbingan Dan Kaunseling

Prof. Madya Ts Dr. Mohd Effendi Ewan Mohd Matore
Pengukuran Dan Penilaian

Dr. Mohd Zuber Abdul Majid
Pendidikan Ekonomi

Dr. Shahlan Surat
Psikologi Pendidikan

Dr. Aliza Alias
Pendidikan Khas

Dr. Bity Salwana Alias
Pentadbiran Pendidikan

Dr. Mohammad Sofwan Mahmud
Pendidikan Matematik

Dr. Nur Ainil Sulaiman
Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua

Ts. Dr. Mohd Khalid Mohamad Nasir
Pendidikan Komputer

Dr. Sheerad Sahid
Pendidikan Perniagaan Dan Keusahawanan

Dr. Kamariah Abu Bakar
Pendidikan Prasekolah

Dr. Hafizhah Zulkifli
Pendidikan Islam

Dr. Denise Koh Choon Lian
Pengurusan Sukan

Dr. Harun Baharudin
Pendidikan Bahasa Arab

Prof. Madya Dr. Fariza Khalid
Sumber Dan Teknologi Maklumat

Dr Anuar Ahmad
Pendidikan Sejarah

Penyunting / Editors

Nurul Nadiah Atiqah Mohd Khair

Pembantu Penerbitan / *Production Assistant*

Nornazaliah Abu Bakar

Reka Bentuk / *Design*

Dr. Mohd Hafiz Zaini
Nornazaliah Abu Bakar